



รายงาน

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (case study)

เสนอ

อาจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช

จัดทำโดย

นางสาวอุสตรา นาคศิริ ๖๖๑๒๑๑๐๙๐๓๙

รายงานเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู

ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๖ สาขาวิชาภาษาไทย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รายงานแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (case study)

จุดประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับนักเรียน
2. เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาและศึกษาวิธีแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม
3. เพื่อจะช่วยเหลือเด็กนักเรียนในเรื่องการเรียน และปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้เข้ากับเพื่อนร่วมห้องเรียน และสังคมภายนอกให้ดียิ่งขึ้น

ชื่อนักเรียน ด.ญ.จิตาภา โฆษิตกุลพร ชั้น 3/4 เลขที่ 21

1. สภาพปัญหาของนักเรียน

มีปัญหาทางด้านสติปัญญา ทำให้การเรียนรู้อาจพร่อง เรียนรู้ช้าไม่ทันเพื่อน โดนเพื่อนแกล้งอยู่บ่อยๆ เนื่องจากเพื่อนคิดว่าเป็นตัวตลก

2. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ประวัติส่วนตัวและครอบครัว

ชื่อ ด.ญ.จิตาภา โฆษิตกุลพร

ชื่อเล่น เอม เกิด วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2550

บิดาชื่อ นายจตุพล โฆษิตกุลพร

อาชีพ ค้าขาย

มารดาชื่อ นางสาวยุพิน แซ่ฉิน

อาชีพ ค้าขาย

ผู้ปกครองชื่อ นายจตุพล โฆษิตกุลพร

อาชีพ ค้าขาย

นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดามารดา 2 คน (รวมทั้งนักเรียนด้วย)

ประวัติการศึกษาและผลการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับ	โรงเรียน	เกรด
2564	ม.1	สววิทยา	2.30
2565	ม.2	สววิทยา	2.54
2566	ม.3	สววิทยา	2.40

ประวัติสุขภาพ

อายุ 15 น้ำหนัก 65 ส่วนสูง 155 กรู๊ปเลือด O

สภาพครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจ

บิดามารดาหย่าร้างกัน ฝ่ายบิดารับผิดชอบส่งเสียเลี้ยงดูลูกทั้งสองคน ลูกคนเล็กอาศัยอยู่กับปู่และย่าต่างอำเภอ ส่วนลูกคนโตอาศัยอยู่กับบิดา ค่าขายไม่ค่อยดีเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำอันเนื่องมาจากโรคระบาดโควิด-19

บุคลิกภาพทั่วไปของนักเรียน

- ลักษณะทางร่างกาย (รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยา วาจา)

มีความน่ารัก หน้าตาจิ้มลิ้ม กิริยามารยาทดีเรียบร้อย พูดจาไพเราะ

- ลักษณะทางอารมณ์ (การแสดงออกทางอารมณ์ สดชื่น ร่าเริง หรือเจี๊ยบขริ้ม การควบคุม

อารมณ์ ฯลฯ)

มักจะสดชื่น ร่าเริง ยิ้มง่าย แต่เมื่อโดนแกล้งหรือบูลลี่จะเจี๊ยบขริ้มไปจนถึงควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ค่อยได้

- ลักษณะทางสติปัญญา (ความสามารถในการเรียน ความสามารถพิเศษ ความถนัดและความสนใจพิเศษ)

ในวิชาอื่นๆ จะเรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง หรือรู้เรื่องซ้ำตอสนองซ้ำ แต่ในเรื่องความจำเกี่ยวกับวรรณคดีหรือกลอน เสภา ภาษาไทยจะมีความจำที่ดีมาก และเรียนรู้ได้ค่อนข้างเร็วกว่าวิชาอื่นๆ ทั่วไป

- ลักษณะทางสังคม(การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู บิดา มารดาพี่น้องคนอื่นๆทักษะสังคมในห้องเรียนและโรงเรียน)

- เพื่อน

เป็นเด็กมีจิตอาสา ช่วยเหลือคุณครูเก่งในด้านงานจิตอาสา

พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

เด็กคนนี้ควรได้รับความช่วยเหลือและปรับปรุงในด้านของอารมณ์เป็นอย่างสูง เพราะเป็นเด็กที่มีเพื่อนๆชอบแกล้ง ดังนั้นจะไปสามารถสงบสติตนเองได้

3. สมมติฐานของปัญหา

หลังจากได้ศึกษานักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ แล้ว ได้ข้อมูลที่น่าสนใจ ดังนี้

1.เด็กคนนี้ทำไมถึงมีอารมณ์ที่แปรปรวน

2.เด็กคนนี้มีคนดูแลอย่างไรใกล้ชิดหรือไม่

3.ทำไมเพื่อนถึงชอบแกล้ง

4. แนวทางการแก้ปัญหา

1. หากกิจกรรมยามว่างให้ผ่อนคลาย คลายเครียด
2. มีคนดูแลอย่างใกล้ชิด
3. พูดจากับเด็กคนนี้ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

5. การติดตามผล

เริ่มทำการศึกษาดังตั้งแต่วันที่ 1 ม.ค. 2567 ถึงวันที่ 1 มี.ค. 2567

การติดตามผล

ปรากฏว่าเด็กคนนี้มีสมาธิมากขึ้น มีความสุขมากขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองนั้นได้ และสามารถใช้ชีวิตได้ตามปกติ

6. การให้ความช่วยเหลือมีดังนี้

มีการไปเยี่ยมที่บ้าน ปรึกษาคู่กับพ่อแม่ของเด็กคนนี้ถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติว่าเวลาอยู่บ้านเป็นอย่างไรไปโรงเรียนเป็นอย่างไร และลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร อารมณ์รุนแรงมีควบคุมตัวเองได้หรือไม่

7. ข้อเสนอแนะ/ปัญหาและอุปสรรค

1. ช่วงแรกๆค่อนข้างปรับตัวยากมากสำหรับการควบคุมอารมณ์ของตนเอง
2. เด็กคนนี้สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้

8. การทำการศึกษารายกรณีครั้งนี้มีประโยชน์ ดังนี้

1. ได้เข้าใจความเป็นอยู่ของผู้อื่น
2. ได้รู้จักกับคำว่า เอาใจใส่ มันคืออะไร ซึ่งสามารถทำให้ตัวเรานั้นปรับตัวได้ตามสถานการณ์ต่างๆ
3. ได้ลองทำอะไรที่ไม่เคยลองทำมาก่อน ได้ไปศึกษาถึงที่บ้านซึ่งได้ประสบการณ์

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวอุสตรา นาคศิริ)