

แบบฝึกหัดเรื่องการวัดผล การประเมิน การประเมินผล

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดตามบริบทที่กำหนดให้

1. การกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับคุณลักษณะ พฤติกรรม หรือปรากฏการณ์ของบุคคลอย่างมีหลักเกณฑ์ ตรงกับความหมายของคำในข้อใด

A.การวิจัย (Research)

B.การประเมินผล (Evaluation)

C.การประเมิน (Assessment)

D.การวัดผล (Measurement)

2. กระบวนการรวบรวม สังเคราะห์ และตีความข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และพัฒนาการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตรงกับความหมายของคำใด

A.การประเมิน (Assessment)

B.การวัดผล (Measurement)

C.การตรวจสอบ (Audit)

D.การประเมินผล (Evaluation)

3. กระบวนการตัดสินคุณค่า (Value Judgment) หรือคุณภาพของผลการเรียนรู้โดยการนำข้อมูลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ตรงกับความหมายของคำใด

A.การประเมิน (Assessment)

B.การประเมินผล (Evaluation)

C.การวัดผล (Measurement)

D.การทดสอบ (Testing)

4. ครูตรวจข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนคนหนึ่ง แล้วบันทึกว่า 'สอบได้ 85 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน' การกระทำของครูในขั้นตอนนี้จัดเป็นเรื่องใด

A. การประเมิน (Assessment)

B. การประเมินผล (Evaluation)

C. การวัดผล (Measurement)

D. การประกันคุณภาพ (Quality Assurance)

5. ครูสังเกตการทำงานกลุ่ม ตรวจแฟ้มสะสมงาน และสอบย่อยเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนในสัปดาห์ถัดไป การกระทำนี้เน้นกระบวนการในข้อใด

A. การตัดสินผลการเรียน (Grading Judgment)

B. การวัดผลอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Measurement)

C. การประเมินผลสรุปรวม (Summative Evaluation)

D. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment)

6. เหตุการณ์ในข้อใดแสดงถึงขั้นตอน 'การประเมินผล (Evaluation)' อย่างชัดเจนที่สุด

A. การนำชิ้นงานของนักเรียนเข้าจัดเก็บในแฟ้มสะสมงาน

B. การตัดสินว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

C. การจับเวลาที่นักเรียนใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาคอมพิวเตอร์

D. การแจกแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวินัยทางวิชาการ

7. ข้อใดเรียงลำดับความสัมพันธ์ของกระบวนการทางวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

A. Measurement → Assessment → Evaluation

B. Assessment → Measurement → Evaluation

C. Measurement → Evaluation → Assessment

D. Evaluation → Assessment → Measurement

8. การบันทึกความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ 130 คำต่อหน้าที่ จัดเป็นขั้นตอนใด

A. การวัดผล (Measurement)

B. การประเมิน (Assessment)

C. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

D. การประเมินผล (Evaluation)

9. ครูนำคะแนนสอบของนักเรียนไปเทียบกับเกณฑ์ 60% แล้วตัดสินใจว่า 'นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมซ่อมเสริม' กิจกรรมนี้เน้นที่ขั้นตอนใด

A. การประเมินผล (Evaluation)

B. การทดสอบ (Testing)

C. การวัดผล (Measurement)

D. การประเมิน (Assessment)

10. ความแตกต่างสำคัญที่สุดระหว่าง Assessment และ Evaluation ในบริบทห้องเรียนคืออะไร

A. Assessment ทำเฉพาะท้ายภาคเรียน ส่วน Evaluation ทำตลอดภาคเรียน

B. Assessment เน้นใช้เครื่องมือปรนัย ส่วน Evaluation เน้นใช้อัตนัย

C. Assessment เน้นข้อมูลตัวเลข ส่วน Evaluation เน้นข้อมูลเชิงคุณภาพ

D. Assessment เน้นการพัฒนการเรียนรู้ ส่วน Evaluation เน้นการตัดสินคุณค่า

11. สิ่งใดคือองค์ประกอบสำคัญที่จำเป็นต้องมี เพื่อเปลี่ยนข้อมูลจากการวัดผล (Measurement) ให้เป็นการประเมินผล (Evaluation)

- A. การคำนวณค่าตรงขึ้นกับความยากง่าย
- B. จำนวนแบบทดสอบหลายๆ ชุด
- C. ซอฟต์แวร์วิเคราะห์สถิติขั้นสูง
- D. เกณฑ์มาตรฐานและการตัดสินคุณค่า

12. คำว่า 'Assessment for Learning' มีลักษณะตรงกับข้อใดมากที่สุด

- A. การสอบตัดเกรด A ถึง F เมื่อจบรายวิชา
- B. การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย
- C. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุง
- D. การจัดลำดับคะแนนนักเรียนทั้งระดับชั้น

13. เครื่องมือในข้อใดจัดอยู่ในกลุ่มเครื่องมือสำหรับการวัดผล (Measurement Tools) โดยตรง

- A. แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (Multiple-Choice Test)
- B. เกณฑ์การตัดสินการได้รับทุนการศึกษา
- C. รายงานผลการอนุมัติการสำเร็จการศึกษา
- D. การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

14. การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) มีเป้าหมายหลักตามข้อใด

- A. ค้นหาจุดแข็ง ข้อบกพร่อง และสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้
- B. ตัดสินการเลื่อนชั้นเรียนของนักเรียนประถมศึกษา
- C. การคำนวณเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร

D. จัดอันดับความสามารถของโรงเรียนในเขตพื้นที่

15. ข้อความใดอธิบายลักษณะของ 'การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Evaluation)' ได้ถูกต้อง

A. การเปรียบเทียบผลการเรียนกับกลุ่มเพื่อนในห้องเดียวกัน

B. การเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเองระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

C. การเปรียบเทียบผลการเรียนกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

D. การเปรียบเทียบผลการเรียนกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศ

16. ข้อความใดอธิบายลักษณะของ 'การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Evaluation)' ได้ถูกต้อง

A. การตัดสินผลการเรียนโดยเปรียบเทียบความสามารถกับกลุ่มผู้สอบ

B. การตัดสินผลการเรียนโดยเทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

C. การตัดสินผลการเรียนจากสมรรถนะการปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวัน

D. การตัดสินผลการเรียนโดยใช้ระดับพัฒนาการส่วนบุคคลเป็นหลัก

17. การที่นักวิจัยระบุว่าความเจ็บปวดของคนไข้ อยู่ในระดับ 4 จากสเกล 1-5 จัดอยู่ในกระบวนการใด

A. การวินิจฉัยสถาบัน (Institutional Diagnosis)

B. การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation)

C. การวัดผล (Measurement)

D. การประเมินผล (Evaluation)

18. พฤติกรรมในข้อใดของครูผู้สอนที่สะท้อนถึงการทำให้ 'Assessment' มากกว่าเพียงแค่ 'Measurement'

A. การนับจำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูกในแบบทดสอบปรนัย

B. การบันทึกคะแนนสอบลงในสมุดประจำชั้น

C. การคำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนสอบของห้องเรียน

D. การนำผลสอบ แฟ้มงาน และการสังเกตมาวิเคราะห์ภาพรวมพัฒนาการ

19. แนวคิดเรื่อง 'Assessment of Learning' มีความสอดคล้องกับกระบวนการในข้อใดมากที่สุด

A. การสำรวจความรู้พื้นฐานก่อนเริ่มบทเรียนใหม่

B. การประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขระหว่างการเรียนรู้การสอน

C. การกระตุ้นให้นักเรียนประเมินตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรม

D. การประเมินผลสรุปรวมเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้

20. สถานการณ์ต่อไปนี้เรียงลำดับ การวัดผล (Measurement), การประเมิน (Assessment) และ การประเมินผล (Evaluation) ตามลำดับได้ถูกต้องที่สุด

A. ครูวิเคราะห์จุดที่ทำผิดเพื่อช่วยเหลือ → ครูตัดสินให้ผ่านเกณฑ์ → ครูตรวจได้ 18/20

B. ครูตัดสินให้ผ่านเกณฑ์ → ครูวิเคราะห์จุดที่ทำผิดเพื่อช่วยเหลือ → ครูตรวจได้ 18/20

C. ครูตรวจได้ 18/20 → ครูวิเคราะห์จุดที่ทำผิดเพื่อช่วยเหลือ → ครูตัดสินให้ผ่านเกณฑ์

D. ครูตัดสินให้ผ่านเกณฑ์ → ครูตรวจได้ 18/20 → ครูวิเคราะห์จุดที่ทำผิดเพื่อช่วยเหลือ

