



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)  
 รหัสวิชา DAD๕๓๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ  
 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)  
 (Master of Arts Program in Development Administration)  
 โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
 ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
 

รหัสวิชา	DAD๕๓๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	(Public Policy Analysis)
  
๒. จำนวนหน่วยกิต
 

จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
---------------	------------
  
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	-
  
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สโรชนี ศิริวัฒนา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สโรชนี ศิริวัฒนา
  
๕. สถานที่ติดต่อ
 

สถานที่ติดต่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อาคาร ๓๑ ชั้น ๓
---------------	---
  
๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 

ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	รุ่น ๖๖๓ และ ๖๗๑
๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
  
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -
๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) -
๙. สถานที่เรียน
 

สถานที่เรียน	อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
--------------	---
  
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
 

วันที่จัดทำหรือปรับปรุง	วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
-------------------------	-----------------------------------

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้มีแนวคิด และวิเคราะห์นโยบายการรักษาความมั่นคงภายใน
- ๒) เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ และมีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทางการเมือง การบริหาร เศรษฐกิจ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีตัวอย่างศึกษา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
- ๒) เพื่อให้มีความรู้ด้านกลยุทธ์ในเทคนิคการวิเคราะห์และจัดทำงบประมาณความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจและการเมืองความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- ๓) เพื่อให้มีความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทางการเมือง การบริหาร เศรษฐกิจ

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ลักษณะ ประเภทของนโยบายสาธารณะ บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยต่างๆ ต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะ ทฤษฎีและแนวคิดของวิชานโยบายสาธารณะ วิธีการวิเคราะห์นโยบาย และกระบวนการนโยบาย โดยเน้นกระบวนการกำหนดนโยบาย การกำหนดนโยบายปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายและการวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับของนโยบาย รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายสาธารณะของประเทศไทยกับประเทศอื่นๆ ในประชาคมอาเซียน

Meaning, characteristics and types of public policy; roles of and influences on policy formulation; theories and concepts of public policy; policy analysis and process with concentration on policy formulation process; policy implementation; policy evaluation and reaction analysis; comparative analysis of public policy between Thailand and ASEAN

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๙ ชม.	๓ ชม.	๖ ชม.	๒ ชม.

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

- ๑) อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
- ๒) อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเฉพาะรายที่มีความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การพัฒนา อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook)
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา อาจารย์ต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา อย่างน้อย 7 ข้อดังต่อไปนี้

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ ต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม
- (๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย
- ๒) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม และฝึกความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ๓) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน

#### ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑. อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- ๒. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๓. ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ๔. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

**๒. ความรู้****๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
- (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของวิชาการค้นคว้าอิสระได้
- (๓) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการบริหารการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

- ๑) ความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและสรุปเนื้อหาหลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการเชื่อมโยงความรู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๔) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- ๕) การศึกษาค้นคว้าการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

**๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

- ๑) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- ๒) ประเมินจากโครงการงานและการค้นคว้าอิสระที่นำเสนอ

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

**๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) ความรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและสรุปเนื้อหาหลังการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้ การอภิปรายกลุ่ม
- ๒) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง

**๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน
- ๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทางความคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) สามารถสื่อสารและสนทนาได้หลายภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ในบทบาท

ของผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงาน

- (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน
- (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง
- (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

#### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- ๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

#### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่นำเสนอ

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

#### ๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

#### ๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

## ๖. ด้านอื่นๆ -

## หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

๑. แผนการสอน (เวลาเรียนทั้งสิ้น 45 ชั่วโมง)				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ชื่อผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา ความหมายนโยบายสาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๗ (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๑	- ความหมายนโยบาย สาธารณะ - ทฤษฎี - แนวคิด	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๗ (เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.)
๑	- ความหมายนโยบาย สาธารณะ แนวคิด ทฤษฎี	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗ (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๒	- ความหมายนโยบาย สาธารณะ ทฤษฎี แนวคิด - วิธีการวิเคราะห์	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗ (เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.)
๓	วัตถุประสงค์ของนโยบาย สาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗. (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)

๔	แนวคิดของนโยบายสาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗. (เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.)
๕	แนวคิดของนโยบายสาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๖	<b>สอบเก็บคะแนนกลางภาค</b>			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๗	ทฤษฎีนโยบายสาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๘	ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม (group theory)	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๙	ทฤษฎีเชิงระบบ (system theory)	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๑๐	ทฤษฎีเกี่ยวกับสถาบัน (institutional theory)	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๑๑	ประเภทของนโยบาย สาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๑๒	ลักษณะของนโยบาย สาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)

๑๓	การจำแนกลักษณะของนโยบายสาธารณะตามรูปแบบลักษณะโดยทั่วไป	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๑๔	ความสำคัญของนโยบายสาธารณะ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่างประกอบการอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)
๑๕	สอบปลายภาค	๓		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สรุชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.)

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การเข้าชั้นเรียน	การเข้าร่วม การซักถาม การนำเสนอข้อคิดเห็น การตรงต่อเวลา	๑-๖	๑๐
การนำเสนอในชั้นเรียน	การปฏิบัติงานมอบหมาย	๗	๔๐
ผลการทดสอบ	การสอบปลายภาค	๑๗	๕๐

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) Power point ประกอบการสอน วิชา DAD๕๓๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประกอบการเรียนการสอน

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

มีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน และนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่ได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนสอบในแต่ละหัวข้อการสอน และนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

### ๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้ อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น มีการนำผลการประเมินจากนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดโครงการสัมมนาการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน มีการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบโดยอาจารย์ผู้ประสานงานและอาจารย์ผู้สอน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ มีการประชุมอาจารย์ผู้ร่วมสอนถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน และผลการประเมินการเรียนการสอน เพื่อการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม							ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ							ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	
DAD๕๓๐๕ รายวิชา การวิเคราะห์นโยบาย สาธารณะ (Public Policy Analysis)	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○