

## กิจกรรมการออกแบบและผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

### 1. คะแนน 20 คะแนน รายละเอียดคะแนน

- สื่อสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 3 คะแนน
  - 3 คะแนน สื่อสอดคล้องทั้งหมด
  - 2 คะแนน สื่อสอดคล้องบางส่วน
  - 1 คะแนน ไม่สอดคล้อง
- สื่อมีความคงทน 3 คะแนน
  - 3 คะแนน สื่อมีความคงทน ไม่หลุดร่วง และมีความปราณีต
  - 2 คะแนน สื่อมีความคงทนบางส่วน และหรือมีความปราณีตบางส่วน
  - 1 คะแนน สื่อไม่มีความคงทน และหรือไม่มีความปราณีต
- สื่อเหมาะสมกับระดับปฐมวัยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 3 คะแนน
  - 3 คะแนน สื่อมีความเหมาะสมกับอายุ สีสันน่ามอง กระตุ้นให้สนใจ และนำไปใช้ได้จริง
  - 2 คะแนน สื่อมีความเหมาะสมกับอายุ ไม่ค่อยน่าสนใจ และหรือนำไปใช้ได้เป็นบางส่วน
  - 1 คะแนน สื่อไม่มีความเหมาะสมกับอายุ และหรือนำไปใช้ไม่ได้
- สื่อแสดงความคิดสร้างสรรค์ 3 คะแนน
  - 3 คะแนน สื่อมีความแปลกใหม่ทั้งหมด น่าสนใจ
  - 2 คะแนน สื่อมีความแปลกใหม่บ้าง และหรือน่าสนใจบางส่วน
  - 1 คะแนน สื่อไม่มีความแปลกใหม่ และไม่น่าสนใจ
- การนำเสนอสื่อ พูดสื่อความหมายได้ชัดเจน นำเสนอได้ครบถ้วน 3 คะแนน
  - 3 คะแนน พูดนำเสนอได้ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบ และดำเนินการอย่างครบถ้วนราบรื่น
  - 2 คะแนน พูดนำเสนอได้ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบ และหรือดำเนินการไม่ครบถ้วน ไม่ราบรื่น
  - 1 คะแนน พูดนำเสนอได้ไม่ชัดเจน ไม่มีตัวอย่างประกอบ และหรือดำเนินการไม่ครบตามกติกา

2. ให้นักศึกษาเลือกผลิตสื่อของจริง 1 ชิ้น ดูจากตัวอย่างบางส่วนด้านล่างเป็น IDEA หรือศึกษาจาก WWW. ที่เกี่ยวข้อง [ไม่ทำXจำนวนเลข เลขไทย เลขอารบิก การอ่านเลขเป็นตัวหนังสือ หรือทักษะคณิตศาสตร์อื่นๆ](#)
3. กำหนดจุดประสงค์ของการผลิตสื่อชิ้นนี้ จะกี่ข้อก็ได้ แต่เด็กต้องได้พัฒนาทักษะทางภาษาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (ดูแนวทางการคิดจุดประสงค์จากตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 9 และ ประสพการณ์สำคัญ 22 ข้อ ของการใช้ภาษาในเล่มหลักสูตรฯ หรือข้อมูลจากด้านล่าง)
4. ตัวอย่างเนื้อหาที่เด็กเรียนรู้เพื่อเป็นแนวคิดในการผลิตสื่อ เช่น คำศัพท์(สัตว์ อวัยวะของร่างกาย ญาติพี่น้อง ผลไม้ ยานพาหนะ ฯลฯ) พยัญชนะ การประสมสระ เรียนรู้เสียงพยัญชนะต้นที่ออกเสียงเหมือนกัน เล่นนิทาน เกมการศึกษา คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ฯลฯ คิดออกแบบได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
5. ให้คิดและสมมติว่า เมื่อเด็กใช้สื่อชิ้นนี้แล้ว จะช่วยแก้ปัญหาด้านใดของเด็กให้ดีขึ้นได้บ้าง (ตั้งสมมติฐานเอง)
6. กรอกข้อความการผลิตสื่อในแบบฟอร์มที่กำหนด
7. ให้ออกแบบและคิดจุดประสงค์ก่อน (ร่าง) เมื่อเสร็จแล้ว ให้เขียนหรือวาดหรือแสดงตัวอย่างว่าจะทำแบบนี้ ทำอย่างไร มีจุดประสงค์อะไรบ้าง จากนั้น นำร่างดังกล่าวมานำเสนอระหว่างวันที่ 6-7 มีนาคม 2568 เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้วจึงจะอนุมัติให้ทำได้ **ถ้าไม่อนุมัติไม่อนุญาตให้ทำ**
8. เมื่ออนุมัติให้ทำได้จึงลงมือทำ เมื่อทำเสร็จแล้วจะกำหนดส่งเป็นการนำเสนอจริงในชั้นเรียน 27 มีนาคม 2568 การนำเสนอให้นำชื่อสื่อโดยอธิบายรายละเอียดของสื่อตามแบบฟอร์มที่ให้ไปและแสดงวิธีใช้จริง พร้อมแนบแบบฟอร์มสื่อเป็นFile word ตามที่ให้ไป ส่งภายในวันที่ 28 มีนาคม 2568 ที่google classroom
9. ศึกษาตัวอย่างสื่อที่ให้ไปเพื่อเป็นIDEA ในการนำไปปรับใช้
10. สอบถาม/ขอคำปรึกษาผ่าน lineกลุ่ม หรือlineอาจารย์ หรือพบด้วยตนเอง(ดีที่สุด) หรือโทร 0865688787

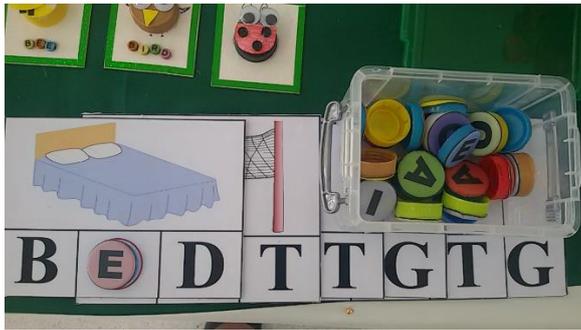
ตัวอย่างการออกแบบและผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาบางส่วน เพื่อใช้เป็น IDEA



สระเลื่อนไปมาได้



ใช้ไม้หนีบ



นำฝาพญานาค  
มาวางให้ตรง

เรียนรู้คำศัพท์ เป็นชุดคำ



จัดหมวดหมู่



พยัญชนะคู่คล้าย(ถ้าสนใจทำให้ทำ 5 คู่)สามารถทำได้หลากหลายแบบ

คือ นำพยัญชนะ 2 ตัว ที่เขียนใกล้เคียงกันมาเปรียบเทียบกัน

แบบในภาพเมื่อตั้งสีขาวยื่นมา จะเป็นการรูดตัวพยัญชนะ ก กับ ฅที่เป็นพื้นกระดาษทรายเพื่อให้เด็กฝึกลากเส้นพยัญชนะตามทิศทางที่ถูกต้อง

- |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. กธ  | 2. กก  | 3. กถ  | 4. กถ  | 5. ขช  | 6. ขช  |
| 7. ขช  | 8. ชช  | 9. คต  | 10. คต | 11. ตต | 12. ชม |
| 13. นม | 14. นจ | 15. ผฝ | 16. พฟ | 17. ฟฟ | 18. ผพ |
| 19. ผฟ | 20. จฉ | 21. ฉฉ | 22. ฎฎ | 23. รว | 24. ลส |
| 25. ทท | 26. อฮ | 27. บป | 28. ณณ | 29. ภฎ | 30. ภฎ |
| 31. รก | 32. บษ | 33. จฐ | 34. คต | 35. ฅฆ | 36. คศ |

ข้อมูลเพิ่มเติมการออกแบบสื่อเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านต่างๆ		
<b>ด้านการฟัง</b>		<b>ด้านการอ่าน</b>
1. ฟังเสียงจากวัสดุ สิ่งของ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ		1. ฝึกจำสิ่งที่เห็น (ฝึกสายตา)
2. ฟังเพลง ฟังจังหวะ		2. ฝึกอ่านบัตรคำ
3. ฟังคำสั่งแล้วทำตาม		3. ฝึกอ่านจากภาพ
4. ฟังคำกลอน บทประพันธ์ คำคล้องจอง		4. ฝึกอ่านนิทานหรือหนังสือสำหรับเด็ก
5. ฟังนิทาน		5. ฝึกอ่านเกมการศึกษา
6. ฟังปริศนาคำทาย		6. ฝึกอ่านคำคล้องจอง
7. อื่นๆ ระบุ.....		7. ฝึกอ่านเนื้อเพลง
8. ฟังปริศนาคำทาย		8. ฝึกอ่านจากการทำแบบฝึกหัด
9. อื่นๆ ระบุ.....		9. อื่นๆ ระบุ.....
<b>ด้านการพูด</b>		<b>ด้านการเขียน</b>
1. พูดเกี่ยวกับเสียงที่ได้ยิน		1. วาดภาพอิสระ
2. เล่าเรื่องราวต่างๆ ทั้งจากที่เล่าเอง หรือเล่าเรื่องจากภาพที่กำหนด		2. วาดภาพต่อเติม
3. พูดข้อความเปรียบเทียบ เช่น .....เหมือนกับ/แตกต่างกับ.....		3. วาดภาพแทนคำ
4. สนทนาระหว่างเล่นละคร หรือแสดงบทบาทสมมติ		4. เขียนคำตามแบบ
5. พูดเหตุการณ์ที่สมมติขึ้น		5. เขียนคำด้วยตนเอง
6. บอกประโยชน์ของสิ่งต่างๆ		6. เขียนชื่อ – สกุดตนเอง
7. พูดตอบคำถาม		7. ฝึกเขียนเส้นพื้นฐาน
8. พูดคำกลอน คำคล้องจอง		8. ฝึกเขียนพยัญชนะหรือตัวเลขตามรอยประ
9. ร้องเพลง		9. ฝึกปั้นดิน / แป้งโดว์
10. แต่งนิทานเอง		10. ฝึกการร้อย
11. อื่นๆ ระบุ.....		11. ฝึกงานประดิษฐ์
		12. ฝึกการพับกระดาษ
		13. ฝึกการแปะติด
		14. ฝึกการระบายสี
		15. อื่นๆ ระบุ.....

## พัฒนาการทางภาษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ. 2560 กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

#### 1.พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

#### 2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### 3.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4.พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

**มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย**

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ใน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
-เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3 ปี	อายุ 4 ปี	อายุ 5 ปี
-อ่านภาพ และพูดขอความด้วยภาษาของตน	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

### สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย **ประสบการณ์สำคัญ** และ**สาระที่ควรเรียนรู้** ดังนี้

#### 1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน

**1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### 1.4.1 การใช้ภาษา

- 1.4.1.1 การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- 1.4.1.2 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 1.4.1.3 การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- 1.4.1.4 การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- 1.4.1.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 1.4.1.6 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- 1.4.1.7 การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- 1.4.1.8 การร้อจหวะที่เหมะสมในการพูด
- 1.4.1.9 การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- 1.4.1.10 การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- 1.4.1.11 การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- 1.4.1.12 การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- 1.4.1.13 การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- 1.4.1.14 การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาดตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- 1.4.1.15 การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- 1.4.1.16 การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- 1.4.1.17 การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- 1.4.1.18 การเล่นเกมทางภาษา
- 1.4.1.19 การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- 1.4.1.20 การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- 1.4.1.21 การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- 1.4.1.22 การคิดสะกตคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

**2. สารที่ควรเรียนรู้** สารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ดังนี้ (ใช้ประโยชน์ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้)

1) **เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตาของตน รู้จักอวัยวะต่างๆ และวิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

2) **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

3) **ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งมีชีวิตที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

4) **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก

แบบฟอร์มรายละเอียดการผลิตสื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

(ส่งแบบฟอร์มนี้ในGoogle classroom)

ชื่อ-สกุลนักศึกษา..... กลุ่ม..... รหัส.....

ชื่อสื่อ (ตั้งชื่อเอง) ..... เหมาะสำหรับอายุ .....

เนื้อหาที่เด็กเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับ .....

จุดประสงค์การผลิต (ระบุเป็นข้อๆโดยส่งเสริมทักษะทางภาษาครอบคลุมทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

วิธีใช้หรือวิธีเล่น เล่นได้กี่แบบ เล่นอย่างไร (อธิบาย)

ส่งเสริมการฟัง

1. ....
2. ....
3. ....

ส่งเสริมการพูด

1. ....
2. ....
3. ....

ส่งเสริมการอ่าน

1. ....
2. ....
3. ....

ส่งเสริมการเขียน

1. ....
2. ....
3. ....

โดยสามารถต่อยอดเป็นแบบฝึก เพื่อทบทวนสิ่งที่เล่นไป ทำได้โดย (ออกแบบแบบฝึกมา 2 แบบแนบ เป็นภาพประกอบด้านล่าง)



เมื่อเด็กใช้สื่อชิ้นนี้แล้ว จะช่วยแก้ปัญหาด้านใดของเด็กให้ดีขึ้น (ตั้งสมมติฐานเอง)

1. ....
2. ....
3. ....

ปัญหาในการผลิตสื่อ(ถ้ามี) และการแก้ปัญหา

1. ....
2. ....
3. ....

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำสื่อชิ้นนี้ อธิบายรายละเอียดอย่างรอบด้าน เป็นข้อ ๆ / หรือความเรียง

1. ....
2. ....
3. ....

ใส่ภาพสื่อที่ชัดเจน  
อาจมีมากกว่า 1 ภาพที่แสดง  
รายละเอียดของสื่อได้ครอบคลุม