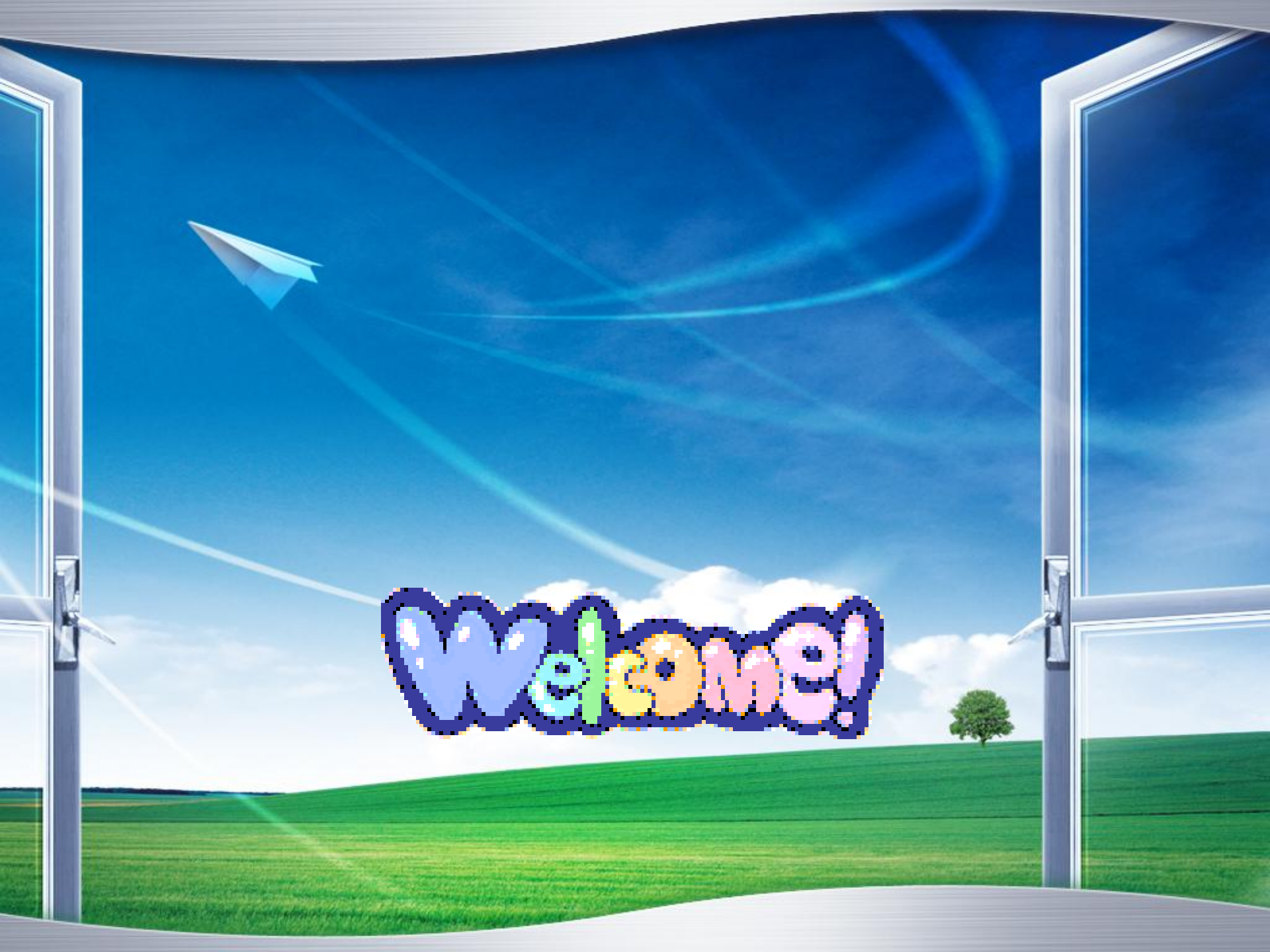




Welcome!

บทที่ 1

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้



ทำไมจึงต้องมี...
การจัดการเรียนรู้ ?



บรรยากาศที่เกิดขึ้นประจำในห้องเรียน

เฮ้อ

??

นี่แหละ..

เจ๋งสุดๆเลย

ตาคำลัง

🎵

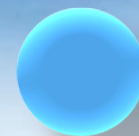
ฟีๆๆ



พอเข้าใจ...
เรียนไปซักพัก

พอที่ ไม่อยากฟัง
พอที่ ไม่อยากฟัง
พอที่ ไม่อยากฟัง





พอเข้าที่...เรียนไปชักพัก

พอเข้าที่...
เรียนไปซักพัก





มีใครสงสัยเรื่องที่เรียนมั๊ยคะ

.....

.....

สิ่งที่เกิดขึ้นประจำในห้องเรียน

แย่มาก



..again?



บ้ายยย



บรรยากาศที่เกิดขึ้นเมื่อ....เกรดออก

ประกาศ
O/ร/มส



ทำยังงดี... ?



✿ ต้องรู้เขา รู้เรา



1. ต้องรู้ว่า ... เราจะสอนอย่างไร เช่น

- ย่อยเนื้อหาความรู้ลงให้แคบ
- หากเนื้อหา มาก ก็แบ่งเป็นส่วนย่อย
- ระบุสาระ หรือจุดประสงค์ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน
- เรียบเรียงลำดับการสอน จากง่ายไปสู่ยาก
(จากพื้นฐาน ไปสู่การประยุกต์)



2. ต้องรู้ว่า ... นักเรียนคิดอะไร เช่น

- ชอบคิดสิ่งที่ไร้สาระมากกว่าสาระ !!! (อารมณ์มาก่อนเหตุผล)
- ส่วนใหญ่เลือกเรียนตามเพื่อน ส่วนน้อยเลือกเพราะอนาคต
- แบบว่า ... อยากรู้ แต่ ไม่อยากเรียน
- นักเรียนส่วนใหญ่เป็นพวกชอบสอดรู้สอดเห็น
- ไม่ชอบคำว่าเรียน
- คิดแต่จะมุ่งหาความสนุกสนาน บั่นเทิง ฯลฯ



3. ต้องรู้ว่า ... นักเรียนต้องการอะไร เช่น

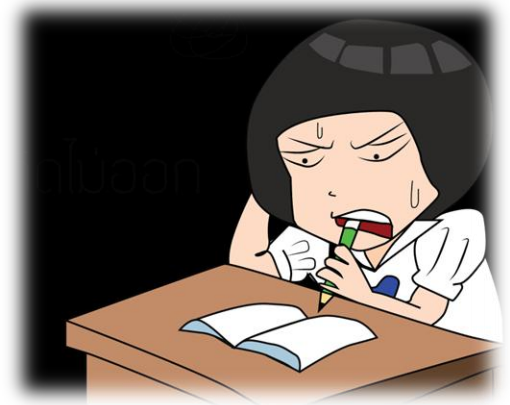
- ชอบความสนุกสนานและบันเทิง
- ชอบเป็นผู้สื่อสารมากกว่าผู้รับสาร
- ชอบทดลอง ทำเอง เพื่อเรียนรู้
- ต้องการที่จะรู้ในสิ่งที่คนอื่นไม่รู้ และต้องการจะรู้ (ให้มากกว่า) ในสิ่งที่เพื่อนรู้
- ชอบเลียนแบบ (ดารา ศิลปิน คนเก่ง)



4. ต้องรู้ว่า ... นักเรียนไม่ต้องการอะไร เช่น



- ไม่ชอบให้ผู้ใหญ่ (ครู อาจารย์ ผู้สอน) ดุว่า
อย่างไรเหตุผล
- ไม่ชอบความจำเจ น่าเบื่อ เพราะมีสมาธิสั้น
- ไม่ชอบติดกรอบ ระเบียบ ที่มากและบ่อยเกินไป
- ไม่ชอบการสอบวัดผล !!! ฯลฯ



❁ การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้

- ใช้ความกระตือรือร้นและตื่นเต้น (สอนให้Active)
- การตั้งเป้าหมายให้สูง
- การสร้างทางเลือก
- เน้นเสริมแรงด้านบวก
- เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- เน้นการให้กำลังใจ



" เมื่อครูรู้สึกสนุก เด็กจะรู้สึกสนุกไปด้วย และเมื่อครูสร้าง
แรงจูงใจให้แก่ตนเอง นักเรียนจะเกิดแรงจูงใจเช่นเดียวกัน "





ผมสะกดคำได้แล้วนะคร้าบบบ อีจัน EJAN



เมื่อครูสอนสนุกขนาดนี้ ก็ต้องตั้งใจเรียนแล้วแหละ

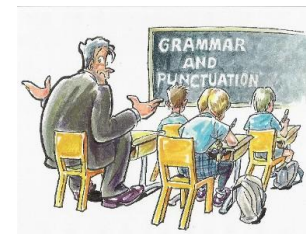
การจัดการเรียนรู้



วิธีการใดก็ตามที่ผู้สอน
นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้ เรียกว่า
ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้

ความหมายของการจัดการเรียนรู้

กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้
และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้
นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ความหมายของการจัดการเรียนรู้

กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม
วัตถุประสงค์ของผู้สอน



ความหมายของการจัดการเรียนรู้

กระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไป ใช้ได้





ภาษาไทย มัธยมปลาย กระบวนการเรียนรู้แบบมุ่งพัฒนาทักษะ

ความสำคัญ ของการจัดการเรียนรู้



1. ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงาม

2. ช่วยทำให้จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย

3. ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

4. ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม



5. ทำให้ผู้เรียนรู้จักเอาตัวรอด

6. ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

7. นำไปสู่การสร้างเสริมอาชีพหรือรายได้ให้กับผู้เรียน

8. ผู้เรียนนำองค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ



แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้



แนวคิดเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนรู้

หลักการจัดการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

1

หลักการจัดการ เรียนรู้

ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้ง ความรู้ และคุณธรรม

2

กระบวนการ เรียนรู้

ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง เป็นต้น

3

การออกแบบการ จัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้
เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา
ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธี
สอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้
การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้
พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4

บทบาทของผู้สอน และผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามเป้าหมายของหลักสูตร
ทั้ง...ผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

จะจัดการเรียนสอนเด็กทั้งที่...
ครูอย่างเราต้องทำอะไรบ้างนะ ?



- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

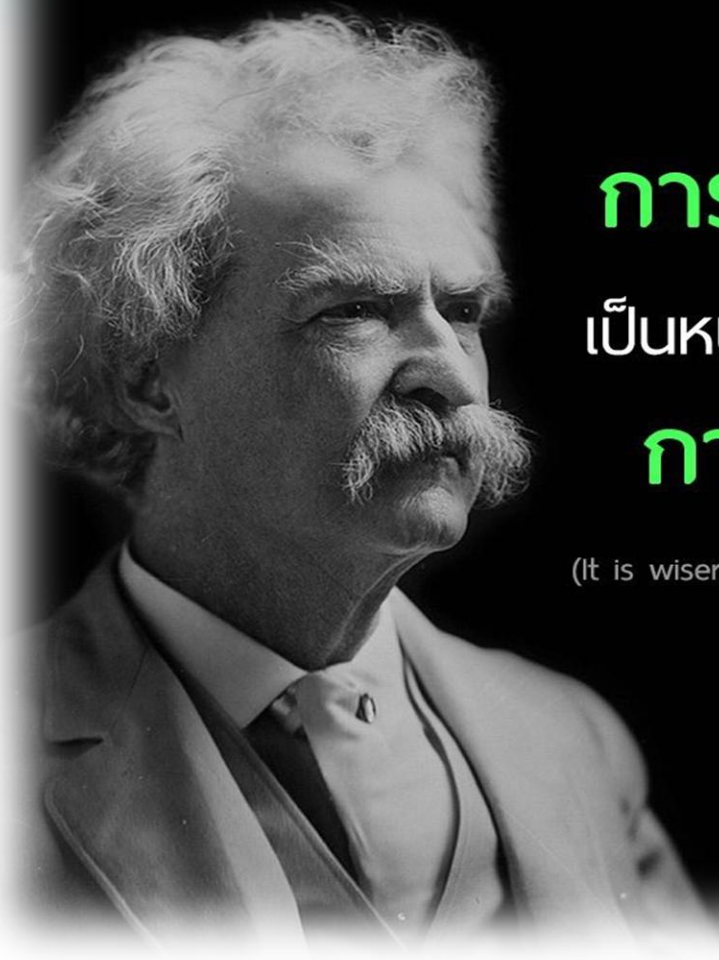


จะเป็นนักเรียนที่ดีและประสบ
ความสำเร็จในการเรียน...
เราต้องทำอะไรบ้างนะ ?





- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์
ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการ
ต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไป
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง



การหาคำตอบ
เป็นหนทางที่ฉลาดกว่า
การคาดเดา

(It is wiser to find out than to suppose.)

- Mark Twain -

วิทยาและโทรทัศน์ธุรกิจ

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้



1. การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์
ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้จะ
เกิดขึ้นได้นั้นทั้งผู้สอนและผู้เรียนต้องมี
ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น
อย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรม



2. การจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการ
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็น
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านความรู้ ความคิด หรือด้านพุทธิพิสัย -
พัฒนาขึ้นจากความไม่รู้ไม่เข้าใจ มีความคิดและคิดเป็น

2.2 ด้านเจตคติ หรือด้านจิตพิสัย - เกี่ยวกับความรู้สึก
เห็นคุณค่า ความดี ความงาม

2.3 ด้านทักษะ หรือด้านทักษะพิสัย - ความสามารถ
กระทำได้ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามวัย



3. การจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้ดีต้องอาศัยทั้ง
ศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้จะ
บรรลุผลตามจุดประสงค์ได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับความรู้
ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ (ศาสตร์)
รวมทั้งทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (ศิลป์)





โทรทัศน์ครู ตอน ครีวภาษาไทย

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้



**องค์ประกอบของ
การจัดการเรียนรู้**



ผู้เรียน



**บรรยากาศทางจิตวิทยาที่
เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้**



**ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ
บรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้น
เรียน**



ผู้เรียน

ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็น
อันดับแรก เกี่ยวกับความสามารถทางสมอง
ความถนัด ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย
อารมณ์และจิตใจ ความต้องการพื้นฐาน



บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

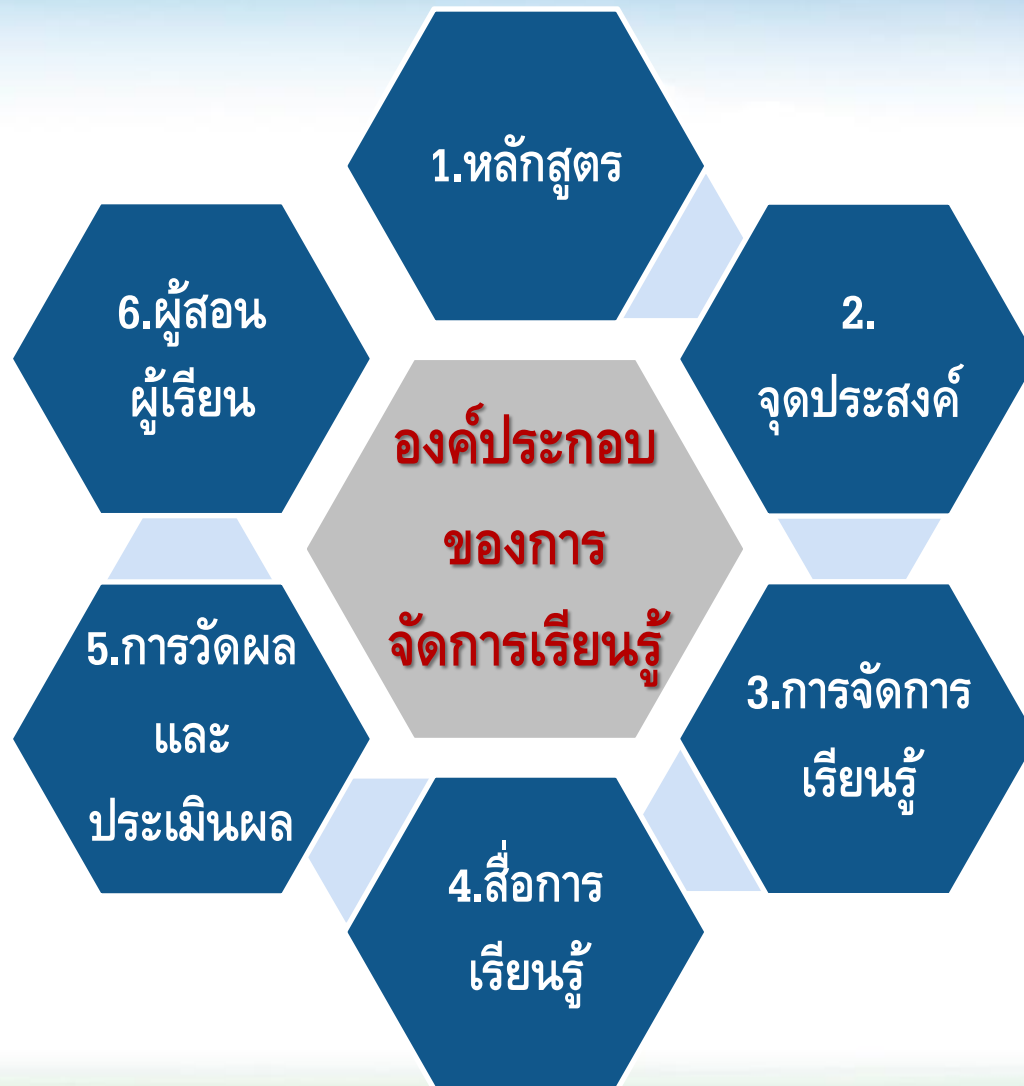


- ผู้สอน เป็นส่วนสำคัญที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการ ความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความเชื่องช้าของผู้เรียน
- ผู้เรียน เข้าชั้นเรียนด้วยความรู้สึกแตกต่างกัน เช่น ทุกข์ มีเรื่องกระทบกระทั่งเพื่อนจิตใจจากครอบครัว หิว ป่วย

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้น



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จะเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าผู้เรียน
จะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ผู้สอน
ควรคิดถึงผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลหนึ่ง ผู้เรียนมีสิทธิที่จะได้รับ
ความต้องการพื้นฐาน ผู้สอนควรจะฝึกให้มีความไวต่อความรู้สึก
นึกคิดของผู้เรียน



หลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้

- 1 หลักการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน
 - การเตรียมตัวผู้สอนด้านความรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และด้านการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- 2 หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้
 - การเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ เตรียมแบบทดสอบและข้อสอบ

หลักพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้

3

หลักจิตวิทยาการเรียนรู้

- หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการเร้าความสนใจ หลักการเสริมแรง

4

หลักการประเมินผลและรายงานผล

- การกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือการประเมิน การตีความหมายและการรายงานผลการประเมิน

การวางแผนการ จัดการเรียนรู้





ขั้นเตรียมการ



ขั้นดำเนินการ



ขั้นประเมินผล

ขั้นเตรียมการ



1. เตรียมตนเอง

2. เตรียมแหล่งข้อมูล

3. เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้

4. เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

5. เตรียมวัดและประเมินผล

ขั้นตอนดำเนินการ

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง
โดยครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนที่
ยืดหยุ่นการค้นพบด้วยตนเอง

2. ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับ
เพื่อนและกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

3. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งทางด้าน
ร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์



4. เน้นกระบวนการ (Process) ควบคู่ไป
กับผลงาน (Product) โดยการส่งเสริมให้
ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่างๆที่
ทำให้เกิดผลงาน



5. เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มี
โอกาสคิดแนวทางที่จะนำความรู้ไปใช้
ในชีวิตประจำวัน



ขั้นประเมินผล

ดำเนินการวัดผลและประเมินผล เพื่อ
ตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอน
บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่
กำหนดไว้หรือไม่ ควรเตรียมเครื่องมือ
และวิธีการให้พร้อม ก่อนถึงขั้นตอนการ
วัดและประเมินผลทุกครั้ง และการวัด
ควรให้ครอบคลุมทุกด้าน

ลักษณะของการ จัดการเรียนรู้ที่ดี



1. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ครบองค์ประกอบของการสอน

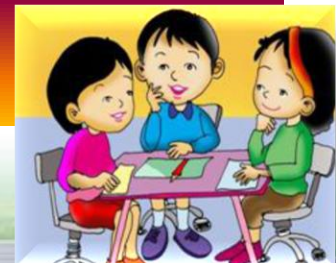
- การตั้งจุดประสงค์การสอน การจัดเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

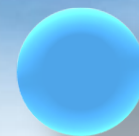
2. ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ความคิด ด้านเจตคติและด้านทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้แจ้ง คิดชอบ และปฏิบัติดี คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและตลอดไป



3. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร

4. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น ใช้เสริมแรงและการลงโทษที่พอดี การจูงใจเร้าใจให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นภายใน เร้าความสนใจ จัดการเรียนรู้จากสิ่งที่ย่อยไปยาก มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล





5. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ หมายถึง มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ไม่สับสน ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย

6. มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และมาเป็นข้อมูลย้อนกลับพิจารณาการสอนของตนเพื่อแก้ไขพัฒนาให้การจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ต่อไป



แนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21



ทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21



3R X 8C



Reading-อ่านออก

Writing-เขียนเป็น

Arithmetic-คิดเลขได้

Critical Thinking and Problem Solving
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้

Creativity and Innovation
คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

Cross-cultural Understanding
ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Collaboration Teamwork and Leadership
ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications Information and Media Literacy
ทักษะการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

Computing and ICT Literacy
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

Career and Learning Skill
ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

Compassion
ความมีเมตตา (วินัย คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ)



◇ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอนเกี่ยวกับกระบวนการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นทีม มีการบูรณาการหลาย ๆ วิชาเข้าด้วยกัน ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้สนับสนุน และเป็นพี่เลี้ยง โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างเครือข่ายสู่โลกภายนอก สามารถนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้



หนึ่ง...ให้นักเรียน
เรียนรู้จากการทำ
โครงการ (Projects)

สาม...ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม
วิธีที่เหมาะสมตรงกับวิธีการเรียน
รู้ของตนเอง (Personalized)

ห้า...นำห้องเรียนสู่ชุมชนโลกด้วยการ
เชื่อมโยงกับห้องเรียนของโรงเรียนใน
ต่างประเทศ (Global Community)

เจ็ด...มีการประเมิน
นักเรียนเป็นระยะๆ
(Formal Evaluation)



สอง...ให้นักเรียนได้เรียน
ตามหัวข้อที่ต้องการ
(On-demand)

สี่...ให้นักเรียนเรียนรู้
ด้วยวิธีการทำงานร่วม
กัน (Collaboration)

หก...ให้นักเรียน
ได้สืบค้นความรู้
จากเว็บไซต์
(Web-based)

แปด...มุ่งให้นักเรียนสามารถนำ
ความรู้สู่การปฏิบัติได้ในชีวิต
ประจำวัน (Learning for Life)





ทักษะครูในศตวรรษที่ 21



1. การตั้งคำถาม



3. การคัดเลือกความรู้

5. ให้ศิษย์คิดเป็น

7. การประเมินผล



2. สอนให้เด็กหาความรู้
ได้ด้วยตัวเอง

4. การสร้างความรู้

6. การประยุกต์ใช้



โลกต้องการคนที่พร้อม
จะเรียนรู้สิ่งใหม่
และพร้อมจะรับมือ
กับการเปลี่ยนแปลง
ได้อย่างสร้างสรรค์



Have a
nice day

