



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECC๓๓๐๕ รายวิชา การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECC๓๓๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Family and Community Participation in Early Childhood Education

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ธิดาภาณี จิตติโสภณศักดิ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ธิดาภาณี จิตติโสภณศักดิ์

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ / E-Mail: [thitikan.th@ssru.ac.th](mailto:thitikan.th@ssru.ac.th)

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๓๐ คน ต่อหมู่เรียน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการการมีส่วนร่วม
๒. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี
๓. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการแก้ปัญหาผู้เรียน
๔. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ออกแบบกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

## หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการการมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี ตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการแก้ปัญหาผู้เรียน การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิเคราะห์สภาพปัญหา ออกแบบกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่มและ เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้น	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๕ ชั่วโมง

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

- (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

- (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

- (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### ๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง

(๒) แสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เสียสละ มีจิตสาธารณะ

(๓) ปลุกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์จากการลงมือปฏิบัติ

(๔) การปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตพฤติกรรมในและนอกชั้นเรียน

(๒) การเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา

(๓) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างที่ดี

(๔) ความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงานผู้อื่น

(๕) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ การสะท้อนคิดก่อนการเรียนรู้ (Reflection-before-action) การสะท้อนคิดในขณะที่เรียนรู้ (Reflection-in-action) การสะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติแบบ/จัดกิจกรรม (Reflection-on-action) การสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติเพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง (Reflection-beyond action)

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21

- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่

บ้าน การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม การออกแบบกิจกรรม และโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อนี้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมาย

● (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## ๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย สาทิต

(๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม

(๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

(๔) การทำรายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว การนำเสนองาน

(๕) การใช้วิธีการโค้ช (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

## ๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)

(๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า การทำชิ้นงาน

(๓) รายงานการออกแบบแผนการให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลและให้ความช่วยเหลือ และการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๔) การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรมเกี่ยวกับโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อนี้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี

(๕) บันทึกการเรียนรู้

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองดีมีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ การจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะแก่ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม
- (๓) วิทยากรบรรยายให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม
- (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๕) การทำงานเป็นทีม
- (๖) การฝึกปฏิบัติวางแผนและการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา รายงานสรุปความรู้จากวิทยากรภายนอก
- (๓) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๔) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- (๕) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน
  - (๓) มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
  - (๔) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
  - (๕) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น รายงาน การอภิปราย
- (๒) การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็น

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๒) ผลสำเร็จของการทำงานกลุ่ม
- (๓) การนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๔) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ****๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**๕.๒ วิธีการสอน**

- (๑) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การสอนโดยใช้สถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา
- (๔) การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) ผลการสืบค้น การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) การจัดสัมมนาออนไลน์ การจัดแสดงผลงาน/นิทรรศการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อบนสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมาย

**๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้****๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้**

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม

ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ผีการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๖.๒ วิธีการสอน

(๑) ผีกปฏิบัติการออกแบบการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม

(๒) การฝีกปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินการจัดกิจกรรม

## ๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) สังเกตการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๓) ผลงานการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม

## หมายเหตุ

สัญลักษณ์	●	หมายถึง	ความรับผิดชอบหลัก
สัญลักษณ์	○	หมายถึง	ความรับผิดชอบรอง
เว้นว่าง		หมายถึง	ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ปฐมนิเทศ แนะนำกระบวนการการเรียนรู้ในรายวิชาและสร้างความสัมพันธ์ ทำข้อตกลงระหว่างเรียน ๒. ทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน ๓. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย	๔	๑. แนะนำรายวิชา ECC๓๓๐๕ การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย ๒. ชี้แจงกำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวัดและประเมินผล ๓. ชี้แจงแนวทางการเขียนอนุทินการเรียนรู้ (Learning Journals) บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) เพื่อสรุปการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ๔. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว  สื่อการเรียนรู้ - เอกสาร มคอ.๓	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๒	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม	๔	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว - แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ ๑) ความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วม ๒) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง - นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อ	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	
๓	เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	๔	<p>ความสำคัญของเทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</li> </ul> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๔	ความสำคัญของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔	<p>ความสำคัญของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</li> </ul>	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: ความสำคัญของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	
๕	ระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระบวนการสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	<p>ระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระบวนการสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</li> </ul> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: ระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระบวนการสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อ.ชิติกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๖-๗	รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม	๔	<p>รูปแบบ วิธีการสร้างการมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</li> </ul> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: รูปแบบ วิธีการสร้างการมีส่วนร่วม</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อ.ชิติกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘	สอบกลางภาค	๔	สอบข้อเขียน ณ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๙-๑๐	เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	๔	<p>เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</li> </ul> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๑	บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	<p>บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</li> </ul> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒	การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี	๔	การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง - นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)  สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint: การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี - หนังสือ Positive Parenting - เอกสารประกอบการสอน	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๓-๑๔	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน	๘	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง - นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)  สื่อการเรียนรู้ - PowerPoint: การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน - หนังสือ Positive Parenting - เอกสารประกอบการสอน	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๕-๑๖	การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔	การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</li> </ul> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- หนังสือ Positive Parenting</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	
๑๓	สอบปลายภาค	๔	สอบข้อเขียน ณ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	๑. พฤติกรรมการแสดงออก ในและนอกห้องเรียน ๒. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. การส่งงานตามกำหนด	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้	สืบได้จาก ๑. การปฏิบัติจริง ๒. การแสดงความคิดเห็นและสะท้อนการคิด ๓. การจัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาวิชาการ ๔. การนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง ๕. การสอบกลางภาคและปลายภาค	๑, ๕, ๖, ๓, ๓ ๑๓, ๑๔, ๑๖	๔๐
ทักษะทาง ปัญญา	๑. การรวมอภิปรายในชั้นเรียน การสะท้อนคิด ๒. การทำงานกลุ่ม	๒, ๕, ๖, ๓, ๓	๑๐

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	๓. รายงานผลการศึกษาและการนำเสนอรายงาน		
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑. การพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน ๓. การฝึกจัดนิทรรศการ/กิจกรรมสัมมนา	๑๒, ๑๓, ๑๔	๒๐
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	๑. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเขียนรายงาน และนำเสนอรายงาน ๒. ผลการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒, ๕, ๖, ๗, ๘	๑๐
วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	๑. รายงานการออกแบบแผนการจัดกิจกรรม ๒. สังเกตความสามารถในการจัดกิจกรรม ๓. สรุปการประเมินผลกิจกรรม	๑๒, ๑๓, ๑๔	๑๐

### ชิ้นงานสำหรับการประเมิน

1. บันทึกการเรียนรู้ (10)
2. ออกแบบโปสเตอร์/แผ่นพับให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก (10)
3. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน (10)
4. การเข้าเรียน นำเสนอ อภิปรายและมีส่วนร่วมในกิจกรรม (10)
5. การจัดสัมมนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน (20)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารประกอบการสอนวิชา การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครู และอาจารย์
๓. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
๔. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0-5ปี) ระยะยาว พ.ศ.2550-2559
๕. นโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563
๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๗. หนังสือชุด คู่มือสังคมไทยเข้าใจบุคคลพิเศษ
๘. หนังสือชุด เด็กพิเศษปฐมวัยดูแลได้ไม่ยากหาการู้วิธี
๙. หนังสือชุด Positive Parenting

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑. เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. เอกสารคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

## หมวดที่ ๗/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนและผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอนดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง
- (๓) การนำเสนอผลงาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- (๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (๓) ผลประเมินการสอน
- (๔) การทวนสอบ

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์

(๓) การทดสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค

(๔) การสอบปฏิบัติจัดโครงการการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งการให้นักศึกษาจัดโครงการให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programmed Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้															
					● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕												
ECC3305 การมีส่วนร่วม ของครอบครัว สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษา ปฐมวัย	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○