





บทที่ 6

การบูรณาการสื่อและ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน



การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ชุมชน

การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ชุมชน คือ การนำเอาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ประกอบกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นค่ะ แทนที่จะจำกัดการเรียนรู้ไว้แค่ในห้องเรียนหรือจากหนังสือเพียงอย่างเดียว

การบูรณาการสื่อ

การบูรณาการสื่อ คือ การนำสื่อการเรียนการสอนหลายรูปแบบมาใช้ร่วมกันเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างสมบูรณ์และน่าสนใจยิ่งขึ้น สื่อเหล่านี้อาจเป็นสื่อแบบดั้งเดิมหรือสื่อดิจิทัล

ตัวอย่าง

- **ใช้บทความข่าว** : ให้นักเรียนอ่านบทความข่าวจากเว็บไซต์หรือหนังสือพิมพ์ออนไลน์ ซึ่งเป็นสื่อที่ทันสมัยและสะท้อนสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของข่าว
- **ใช้สื่อจากภาพยนตร์/ละคร** : ให้นักเรียนชมภาพยนตร์หรือละครย้อนยุคที่มีการใช้ภาษาแบบร้อยกรอง แล้วให้วิเคราะห์และระบุประเภทของคำประพันธ์ที่ปรากฏอยู่ในบทสนทนา ซึ่งจะทำให้เห็นว่าภาษาแบบร้อยกรองยังคงมีการใช้ในสื่อร่วมสมัย

การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ชุมชน

การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ชุมชนคือการนำเอาทรัพยากรบุคคลและสถานที่ในชุมชนมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริง และเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาการกับชีวิตประจำวันได้ชัดเจนขึ้น

ตัวอย่าง

- เชิญปราชญ์ชาวบ้าน ศิลปินพื้นบ้าน หรือผู้ประกอบการในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรเพื่อแบ่งปันความรู้และประสบการณ์
- การพานักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้จากสถานที่จริง

ความหมายของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน



◇ สิ่งต่างๆ ที่อยู่แวดล้อมตัวคนในชุมชนและเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความรู้ได้

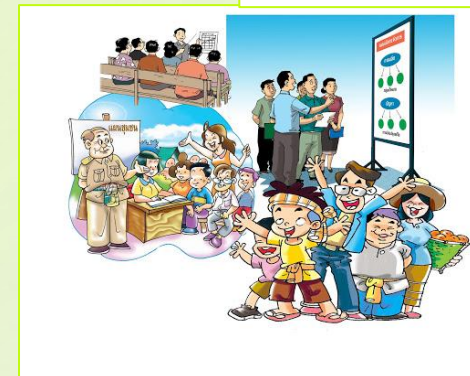
(นฤมล ตันธสุรเศรษฐ์, 2533 : 24)

◇ ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในชุมชน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทางการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ เช่น พิพิธภัณฑ์ โรงมหรสพ ห้องสมุด สวนสาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังรวมถึงบุคคลหรือกลุ่มคนที่อยู่ในชุมชนด้วย

(Good, 1973)

ประเภทของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- 1) แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- 2) แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น
- 3) แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล



การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาจัดการเรียนรู้

1. การนำชุมชนสู่โรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือสาธิตในโรงเรียน

1.2 นำเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จากภายนอกโรงเรียนมาให้นักเรียนได้ศึกษา

ค้นคว้า

1.3 นำวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนมาประกอบการเรียนการสอน

2. การนำโรงเรียนสู่ชุมชน ประกอบด้วย

2.1 ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้ในชุมชน

2.2 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

2.3 ให้นักเรียนออกไปสำรวจเพื่อศึกษาชุมชน

2.4 การตั้งค่ายพักแรม

2.5 การจัดโครงการบริการสังคม

2.6 การจัดให้นักเรียนออกไปฝึกงานในสถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในชุมชน

กระบวนการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน

5. ขึ้นประยุกต์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน

4. ชี้นำไปใช้

3. ขึ้นประเมินผล

2. ขึ้นเรียนรู้

1. ขึ้นสำรวจ

หลักเกณฑ์การเลือกใช้แหล่งความรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. สามารถสนองมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของโรงเรียนได้
2. สะท้อนให้เห็นการให้ผู้เรียนได้เข้าใจสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
3. เนื้อหาสาระถูกต้อง ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
4. สาระความรู้เอื้อให้เกิดการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ
5. ให้ครูเห็นแนวทางในการนำไปใช้สอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
6. เอื้อต่อการให้ครูออกแบบการสอนที่สนองรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การอ่าน

- อ่านบทความท่องเที่ยวเรื่องการละเล่น
- อ่านความเป็นมาเรื่องละเล่น



การเขียน

- เขียนแผนผังปัจจัยสี่ข้อมูลที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษาแหล่งโบราณสถาน
- เขียนวิเคราะห์ความเป็นมาของละเล่น



การพูด

- พูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องความเป็นมาของละเล่น
- พูดประกอบการ์ตูนของการได้ไปเที่ยวตามโบราณสถาน



สืบสานแหล่งโบราณ ตำนานละครมรดก จังหวัดปราจีนบุรี

หลักการวิชา

- แต่งคำขวัญอนุรักษ์และส่งเสริมโบราณสถานละเล่น



การฟัง การดู

- ดูวิดีโอทัศน์ด้านการท่องเที่ยวละเล่น
- ฟังบรรยายจากวิทยากรเรื่องความเป็นมาของละเล่น
- ฟังและดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับความเชื่อละเล่น



วรรณกรรม

- พินิจวรรณกรรมเกี่ยวกับความเชื่อของละเล่น



