

# Teaching English in a School Context

Getting to know a lesson plan :  
From a complete curriculum to  
learning management

- Make sure learners learn what they need to learn → knowledge, skills, and good characteristics (also referred to as KPA)
- Are there any relevant standards, indicators, and other special dimensions of fulfilment?

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑ รหัส อ ๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ My home, my castle	เวลา ๒ คาบ
เรื่อง What's it like?	เวลา ๑๐๐ นาที

### ๑.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๔.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๒ ม.๑/๔, ต ๑.๓ ม.๑/๑, ต ๑.๓ ม.๑/๓

### ๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์สิ่งของต่างๆ ในห้องและความหมาย ในชีวิตประจำวัน (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ใกล้ตัว (S)

๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

## แผนการจตการเรยนรูท 28

กลุ่มสาระการเรยนรู ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 รหัสวิชา อ32101  
หนวยการเรยนรูที่ 7 เรื่อง Food, glorious food! ระดับชั้น มัธยมศึกษาปที่ 5  
ปการศึกษา 2567 เวลาเรยน 1  
ชั่วโมงผูสอน นางสาวธนารีย์ น้อยแสงศรี วันที่ 06 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

### 1. มาตรฐานการเรยนรู และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย

ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ

และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี

พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์

สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ

กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

### 4. สมรรถนะหลักและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะหลัก	จุดเน้น	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	6. ทักษะชีวิตและอาชีพ	7. ทักษะการเรยนรูและนวัตกรรม
✓ 2. ความสามารถในการคิด		✓ 7.1 คิดสร้างสรรค์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	6.1 รู้จักปรับตัว	7.2 ใส่ใจนวัตกรรม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	6.2 ริเริ่มสิ่งใหม่	7.3 มีวิจารณญาณ
✓ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6.3 ใส่ใจดูแลตัวเอง	7.4 แก้ปัญหาเป็น
	6.4 รู้จักเข้าสังคม	✓ 7.5 เต็มใจร่วมมือ
	✓ 6.5 เรยนรูวัฒนธรรม	
	6.6 มีความเป็นผู้นำ	
	✓ 6.7 รับผิดชอบหน้าที่	
	6.8 พัฒนาอาชีพ	
	✓ 6.9 หมั่นหาความรู้รอบด้าน	

- An instructional concept, a teaching theory, a teaching method, or an activity is carefully selected.
- Teaching and assessment or evaluation are interrelated and systematic.
- Innovation, resources, facilities, and learning opportunities are strategically and logically brought to use in class.

# English Teaching Approaches

## Grammar-Translation Approach

- Analyze grammar from a reading text.
- Emphasize grammar rule memorization.
- Notice language usage and find errors (Error analysis and contrastive analysis).
- Pay importance to language knowledge and correction rather than communication.



## Teaching

- Use L1 to explain.
- Clarify complicated grammar.
- Language analysis practice
- Grammar drill for rule learning
- Vocab memorization and translation

## Audio-Lingual Approach

- Listening and speaking with a native-like accent
- Learn through repetition and memorization.
- Memorize accurate sentences and use them (more confidence).
- Use TL without translation (retrieve from memory).
- Grammar is taught but speaking is a top priority.
- Limited language knowledge and art of communication



## Teaching

- Listening and speaking with a native-like accent are taught.
- Learn through conversation and repetition from a bookish language.
- Interaction in a controlled condition where accurate word use and sentence patterns are demonstrated and learners practice using them accordingly.
- Translation is possible but for checking understanding of repeated sentences.
- Grammar drill for meaning fulfilment

## Direct Method Approach

- Only grammar is not enough, communication is more important.
- Think in a target language without translation. Grammar is learnt through language experiences and assimilation.
- Grammar is still necessary but it is supplementary for correction.
- Listening, speaking, reading, writing, and thinking are all developed but listening and speaking are primarily focused.
- Though assimilation and interaction are helpful, TL communication is limited in some situations.



## Teaching

- No L1 in classroom
- No translation
- TL interaction
- Pronunciation practice
- Teach grammar through interaction
- Learn and practice from demonstration, materials for a leaning purpose (Connection between TL and environment)
- Explanation about grammar and other language knowledge is possible but in TL only (for the reason of language experience and familiarity)
- To use TL, consider learners' readiness and levels

## Communicative Approach

- Communicate in a variety of situations.
- Understanding, fluency, and natural communication are prioritized.
- Imperfections are forgivable but not ignored.
- It is more on learner-centered teaching style.
- Learning environment and learning conditions are determined to encourage TL.



- Grammatical competence is expected: vocab knowledge, grammar, pronunciation
- Sociolinguistic competence is expected: situational appropriateness. cultural awareness
- Discourse competence: understanding long and complicated sentences, ability to produce rhetoric and artful language masterpieces
- Strategic competence: intelligence in using communication techniques (verbal and non-verbal communication)

## Teaching

- Simulated situations with roles
- Frequent interaction practices
- More group work (encourage learners to try to use TL)
- Complicated task with thinking skills (use TL carefully to convey ideas)
- Authentic materials (learn from language use in real contexts, not bookish language)

## Task-Based Learning Approach

- Task as a communication activity
- Use a language as a method to accomplish a task and meet an objective
- Interaction in activities or learn TL while doing a task
- A task also promotes thinking skills.
- Task related to real situations
- All 4 skills are used in one task.



## Teaching

### Pre-task

- Topics and tasks are introduced and explained.
- Teach relevant vocabulary.
- Check learners' understanding

### Task Cycle

- Task : work in groups or pairs
- Planning: learners prepare for their reports and improving accomplishments
- Report: Learners present their accomplishments and learn from comments

### Language focus:

- Analyze language use
- Practice word usage and grammar

To apply an approach, there are many methods, activities, and techniques under each approach and some can be linked to more than one theory.

Browse through research on English skill development and find how they are used and claimed in terms of theoretical relevance.

Speaking skill → lesson plan

Writing skill → lesson plan

Reading skill → lesson plan

Listening skill → lesson plan