รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา PAM๑๒๐๖ รายวิชา การจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	PAM๑๒๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	New Public Governance

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเฉพาะ

๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาธินี คงสถิตย์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาธินี คงสถิตย์

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา /

E – Mail: mathinee.kh@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๖๙
๖.๒ ชั้นปีที่ ๒	
๖.๓ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๘๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดระบอบการบริหารสาธารณะแบบดั้งเดิม ระบอบการจัดการสาธารณะแนวใหม่ และระบอบการจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่

๒. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างการจัดการสาธารณะแนวใหม่ กับธรรมาภิบาลและบรรษัทภิบาล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑.เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของแนวคิดในการบริหารตั้งแต่แบบดั้งเดิมจนถึงแบบปัจจุบัน

๒. เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างการจัดการสาธารณะแนวใหม่ กับธรรมาภิบาลและบรรษัทภิบาลและนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมในอนาคต

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดระบอบการบริหารสาธารณะแบบดั้งเดิม ระบอบการจัดการสาธารณะแนวใหม่ และระบอบการจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่ นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างการจัดการสาธารณะแนวใหม่ กับธรรมาภิบาลและบรรษัทภิบาล

Concepts of traditional public governance system, new public management system, and new public governance, including the difference among new public management, good governance and corporate governance

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น *๑ ชั่วโมง / สัปดาห์*)

๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดย

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๕ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๕๕๒๐๔๘๓๖

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) mathinee.kh@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

○ (๒) มีความซื่อสัตย์ เคารพระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และคำนึงถึงประโยชน์สาธารณะ

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมในการกำหนดนโยบายด้านสังคมและเศรษฐกิจ

(๒) เน้นย้ำถึงแบบอย่างที่พึงประสงค์ของการเข้าห้องเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา และการมีส่วนร่วม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมทางการเมืองท้องถิ่น

(๒) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าห้องเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา และการมีส่วนร่วม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ระบบเศรษฐกิจ และพัฒนาการทางเศรษฐกิจ

○ (๒) มีความรู้ ความเข้าใจ ในโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจไทย ภายใต้บริบทของความเปลี่ยนแปลง

○ (๓) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจไทย

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย

(๓) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและตั้งประเด็นศึกษาเพื่อทำรายงานเป็นรายกลุ่ม

(๔) กำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาภาคสนาม หน้าชั้นเรียน และให้ผู้เรียนทั้งหมดร่วมกันถกเถียง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การสอบกลางภาคและปลายภาค

(๒) การทดสอบย่อยหลังการบรรยายในชั้นเรียน

(๓) ประเมินจากคุณภาพในการวิเคราะห์และการนำเสนอผลการศึกษาของรายงานกลุ่ม

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความสามารถในการนำความรู้มาวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจไทยให้เป็นธรรม

● (๒) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาให้แก่ สถานการณ์สังคมและเศรษฐกิจไทย

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๒) อธิบายเนื้อหาจากกรณีศึกษา หรือภาพยนตร์ และชักชวนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย

(๓) มอบหมายให้ผู้เรียนจัดสัมมนากลุ่มย่อย เพื่ออภิปรายและวิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การสอบกลางภาคและปลายภาค

(๒) การทดสอบย่อยหลังการบรรยายในชั้นเรียน

(๓) ประเมินจากคุณภาพในการวิเคราะห์และการนำเสนอผลการศึกษาของการสัมมนากลุ่มย่อย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

○ (๒) มีทักษะในการประสานงาน และการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น

○ (๓) มีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน

๔.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าและตั้งประเด็นศึกษาเพื่อทำรายงานเป็นรายกลุ่ม

(๒) มอบหมายให้ผู้เรียนจัดสัมมนากลุ่มย่อย เพื่ออภิปรายและวิเคราะห์ กรณีศึกษาในชั้นเรียน

(๓) ในการทำรายงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนจัดทำแผนและโครงสร้างการแบ่งงานกันตามหน้าที่ในกลุ่มอย่างชัดเจน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน

(๒) ประเมินจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในการรับฟังข้อโต้แย้งและข้อเสนอแนะระหว่างกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้

O (๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

O (๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

๕.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษา

(๒) ให้นำเสนอรายงานผลการศึกษาในชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. ด้านอื่น ๆ

ไม่มี

<u>หมายเหตุ</u>

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ O หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และวิธีการประเมินผล	๓	- แจกเอกสารเค้าโครงรายวิชา - บรรยาย (Power Point) - มอบหมายให้อ่านเอกสารประกอบ	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๒-๓	การบริหารสาธารณะแบบดั้งเดิม	๖	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๔-๕	การจัดการสาธารณะแนวใหม่	๖	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๖	การจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๗	การปกครองการบริหารสาธารณะ	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๘	**สอบกลางภาค**			
๙	สภาพแวดล้อม	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๑๐	การมีส่วนร่วมและการร่วมผลิต	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ทดสอบย่อยท้ายคาบ	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๑๑	ความร่วมมือและเครือข่าย	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๑๒	ความเป็นพลเมือง	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๑๓	ธรรมาภิบาล	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๑๔	การบริการสาธารณะ	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ทดสอบย่อยท้ายคาบ	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕	บริการสาธารณะของไทย	๓	- บรรยาย (Power Point) - อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๑๖	กรณีศึกษาและรายงาน	๓	- บรรยาย (Power Point) - นักศึกษานำเสนอรายงานจากการศึกษาค้นคว้า และการลงพื้นที่ภาคสนาม	ผศ.ดร.มาธินี คงสถิตย์
๑๗	**สอบปลายภาค**			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	การสอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	 ๘ ๑๗	 ๓๐% ๓๐%
๑.๑, ๑.๒, ๓.๑, ๓.๒	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๔.๑, ๔.๒, ๔.๓, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	รายงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	๑๖	๒๐%
๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒	การทดสอบย่อยและกิจกรรมในชั้นเรียน	๗, ๑๔	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ปิยากร หวังมหาพร. ๒๕๖๓. การจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่: มองผ่านนโยบายประชารัฐ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พริ้นติ้ง

กฤชวรรธน์ โล่วัชรินทร์.๒๕๖๕. รัฐประศาสนศาสตร์ : แนวคิดเพื่อการจัดการปกครองสาธารณะในศตวรรษที่ ๒๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). ขอนแก่น: วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น

อัมพร ธำรงลักษณ์. ๒๕๕๖. การบริหารปกครองสาธารณะ.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๒. เอกสารอ่านเพิ่มเติม

ฉัตรชัย นาถ้ำพลอย. (๒๐๒๐). การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่. วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ, ๒(๒), ๔๖๑-๔๗๐.

ไททัศน์ มาลา. (๒๐๑๘). การจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่ (New Public Governance: NPG): แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในการจัดการปกครองท้องถิ่น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (Valaya Alongkorn Review), ๘(๑), ๑๗๙-๑๙๔.

ธนภูมิ นราธิปกร, ศุภวัฒนากร วงศ์ธนวสุ, & กิตติบดี ใยพูล. (๒๐๑๙). การจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่: กรณีเมืองขอนแก่น. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์, ๑๗(๒), ๒๓-๔๕.

ประดิษฐ์ ดีวัฒนกุล. (๒๐๒๒). การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่มีผลต่อการปฏิรูประบบราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ กรุงเทพมหานคร. วารสารรัชต์ภาคย์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ๑๖(๔๘), ๔๕๙-๔๗๖.

ภาณุพงษ์ ดวงสิทธิโชค, สุดาภรณ์ อรุณดี, & อนันต์ ธรรมชาลัย. (๒๐๒๓). การมีส่วนร่วมตามแนวการจัดการปกครองสาธารณะแนวใหม่ในการลดปริมาณขยะและพลาสติกของประชาชน เขตเทศบาลตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, ๕(๔), ๑๒๔-๑๓๓.

ยศธร ทวีพล,และคณะ. (๒๐๑๗). พัฒนาการแห่งศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในช่วงการบริหารแยกออกจากการเมืองสู่การจัดการปกครองแนวใหม่ : บทวิเคราะห์ตามกลยุทธ์ Accumulative Model. The Journal of Politics and Governance (JOPAG), ๗(๓), ๒๑๑-๒๓๑.

สรัญพัทธ์ เอี๊ยวเจริญ, & สงคราม สมณวัฒนา. (๒๐๒๒). บทบาทของรัฐที่เปลี่ยนไป : บทวิเคราะห์จากภารกิจการจัดทำบริการสาธารณะกับแนวคิดการจัดการปกครองแบบร่วมมือกัน. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒(๖), ๔๙-๖๔.

อุษณี มงคลพิทักษ์สุข. (๒๐๑๒). แนะนำ หนังสือ การ บริหาร ปกครอง สาธารณะ: การ บริหาร รัฐ กิจ ใน ศตวรรษที่ ๒๑ Public Governance. วารสารร่มพฤกษ์ มหาวิทยาลัยเกริก, ๓๐(๓), ๑๗๕-๑๘๘.

Dickinson, H. (๒๐๑๖). From new public management to new public governance: The implications for a ‘new public service’. The Three Sector Solution: Delivering public policy in collaboration with not-for-profits and business, ๔๑, ๔๑-๖๐.

Dickinson, H. (๒๐๑๖). From new public management to new public governance: The implications for a ‘new public service’. The Three Sector Solution: Delivering public policy in collaboration with not-for-profits and business, ๔๑-๖๐.

Katsamunska, P. (๒๐๑๖). The concept of governance and public governance theories. Economic alternatives, ๒(๒), ๑๓๓-๑๔๑.

Klijn, E. H., & Koppenjan, J. F. (๒๐๐๐). Public management and policy networks: foundations of a network approach to governance. Public Management an International Journal of Research and Theory, ๒(๒), ๑๓๕-๑๕๘.

Osborne S.P. (๒๐๐๖). The New Public Governance? Public Management Review, ๘(๓), ๓๗๗-๓๘๗.

Osborne, S. P. (๒๐๑๐). Introduction The (New) Public Governance: a suitable case for treatment?. In The new public governance? Routledge.

Rhodes, R. A. W. (๑๙๙๖). The new governance: governing without government. Political studies, ๔๔(๔), ๖๕๒-๖๖๗.

Torfing, J., & Triantafillou, P. (๒๐๑๓). What’s in a name? Grasping new public governance as a political-administrative system. International review of public administration, ๘(๒), ๙-๒๕.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑. ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

๒. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อน และหลังการเรียนรายวิชานี้

๓. ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนรายวิชานี้

๔. ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทำรายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยน/ปรับปรุงรายวิชา

๒. จัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบการสอน หรือจากการสังเกตการณ์สอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

*(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น***)**

๑. การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองข้อเสนอแนะการทวนสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๒. ให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน หรือการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการสอน

๓. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

๑. นำผลจากการประเมินการสอน โดยนักศึกษา ผลจากการประเมินโดยกรรมการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มาจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรุ่นต่อไป

๒. นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

****

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร มคอ. ๒

รายวิชา	**๑. คุณธรรม จริยธรรม**							**๒. ความรู้**					**๓. ทักษะทางปัญญา**			**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**				**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**			
	● ความรับผิดชอบหลัก												○ ความรับผิดชอบรอง									
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
PAM๑๒๐๖ การจัดการภาคีสาธารณะแนวใหม่ New Public Governance	●	○						●	○	○			○	●		●	○	○		●	○	○	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ