



หลักสูตรระดับปริญญา ดรี โท เอก

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา รายวิชา EDC ๒๑๐๔ การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
สาขาวิชา ภาษาไทย คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDI ๒๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Education Administration and Quality Assurance in Education

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

.....

.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญฤดี อุดมผล กลุ่มเรียน ๐๐๑ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญฤดี อุดมผล กลุ่มเรียน ๐๐๒ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒/๒๕๖๓

๕. สถานที่เรียน ห้อง ๑๑๖๓ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
สัปดาห์ที่ ๑ ๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล ๒. ชี้แจงรายละเอียดการเรียนออนไลน์ของแต่ละสัปดาห์ ๓. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียนทั้งในการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ ๔. ทดสอบความรู้พื้นฐาน	๔	๔	-
สัปดาห์ที่ ๒ องค์กรความรู้ทางการบริหารการศึกษา ๑. การบริหารการศึกษา - ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา - กระบวนการบริหารการศึกษา ๒. การบริหารสถานศึกษา - หลักการบริหารสถานศึกษา - ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป - การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	๔	๔	-
สัปดาห์ที่ ๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา - ความหมายและความสำคัญของระบบสารสนเทศ - แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสารสนเทศในสถานศึกษา	๔	๔	-

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน			
สัปดาห์ที่๔-๕ การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ๑. การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา ๒. ปัญหาการจัดการศึกษา ๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๔. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ๖. การปฏิรูปการศึกษา	๘	๘	-
สัปดาห์ที่๖-๗ การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ๑. การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ๒. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๓. บทบาทของครูกับการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ๔. การดำเนินงานตามแผน การติดตาม และประเมินผล และการเขียนรายงานตามแผนงานโครงการ ๕. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และประเภทของการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน	๘	๘	
สัปดาห์ที่๘ สอบกลางภาค	๔	๔	
สัปดาห์ที่๙-๑๐ วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด ที่มา ลักษณะเด่น และความสำคัญของการประกันคุณภาพ	๘	๘	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
<p>๑. วิวัฒนาการของการประกันคุณภาพหลักการแนวคิด และที่มาของการจัดการคุณภาพ ลักษณะเด่นและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการประกันคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ - ข้อบังคับ ระเบียบ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - เกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา 			
<p>สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๒</p> <p>แนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑. บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาและเครื่องมือคุณภาพสำหรับครูในการจัดการคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. แนวทางเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายนอก - การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา 	๘	๘	-
<p>สัปดาห์ที่ ๑๓-๑๔</p> <p>การประกันคุณภาพกับการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑. การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ</p>	๘	๘	-

หลักสูตรระดับปริญญา ดรี โท เอก

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
สัปดาห์ที่ ๑๕ สอบปลายภาค	๔	๔	-

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	วิธีการสอน ๑) จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมี วินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ๒) จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤต ด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ ๕) การใช้กรณีศึกษา ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นราย ปีตลอดหลักสูตร	/		
ความรู้	วิธีสอน ๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่การสอน แบบ Active Learning การสอนโดยใช้โครงการ เป็นฐานการสอนออนไลน์ โดยเน้นหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใน ด้านการศึกษาและวิชาชีพครู ๒) จัดการเรียนรู้การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการ เรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และ การเรียนรู้แบบสืบสอบ ๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะของ องค์ความรู้ ๕) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธีเกี่ยวกับประเด็น วิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี ๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และ ประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่ง ความเป็นจริง	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทาง ปัญญา	วิธีการสอน ๑. นักศึกษาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. นักศึกษาศึกษาสังเกตจากกรณีศึกษาและปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ๓. นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมและร่วมกันระดมความคิด ๔. นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง ๕. นักศึกษานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	/		
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	วิธีการสอน ๑. นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันวางแผนเลือกสถานศึกษาที่ตนสนใจเพื่อนำไปสู่การติดต่อประสานงานและออกสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์นำเสนอหน้าชั้น ๒. นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร			
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. นักศึกษาสืบค้นและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับปัญหาและแนวโน้มการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. นักศึกษานำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการ จัดการเรียนรู้	๑ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ๒. ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการและทดลองนำไปใช้ ด้วยตนเอง	/		เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด19 ทำให้นักศึกษาไม่สามารถนำหลักสูตร สถานศึกษาลงไปใช้จริงในสถานศึกษาได้จึง ปรับให้นักศึกษาจัดทำคลิปวิดีโอการสอน1 บทเรียนเพื่อเป็นการจำลองการทดลองใช้ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เพื่อนๆในห้องเรียน

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

.....ผู้สอนอาจจะต้องจัดทำบทเรียนออนไลน์ให้นักศึกษาได้ศึกษาบทเรียนมาก่อนโดยใช้วิธีการสอนแบบFlip
classroom.แล้วจัดเวลาให้นักศึกษาได้อภิปราย นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้น

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๖๐ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๖๐ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๖	๒๖.๖๗
A ⁻	๒๐	๓๓.๓๓

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
B ⁺	๑๖	๒๖.๖๗
B	๓	๕.๐๐
B ⁻	๕	๘.๓๓
C ⁺	-	-
C	-	-
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
F	-	-
I	-	-
W	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง

.....มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม...และมีการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

จุดอ่อน

ผู้สอนควรมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

.....ผู้สอนปรับวิธีการประเมินและการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักศึกษาในการสอนครั้งต่อไป

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น**๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น**

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

.....-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-
.....

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง**๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา**

