



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI 3322 รายวิชา การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

|                       |                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| รหัสวิชา              | EEI3322                                                   |
| ชื่อรายวิชาภาษาไทย    | การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ           |
| ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ | Intercultural Communication for English Language Teaching |

## 2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)  
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเอก/บังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. พิณทิพา สืบแสง  
4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. พิณทิพา สืบแสง

## 5. สถานที่ติดต่อ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ หรือ E-mail: pintipa.se@ssru.ac.th

## 6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- 6.1 ภาคการศึกษาที่ 1 / 2569  
6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ หมู่ 1 จำนวน 28 คน  
หมู่ 2 จำนวน 29 คน

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

## 8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

## 9. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์

## 10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 21 กันยายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดรายวิชานักศึกษาจะสามารถ:

- 1.1 อธิบายแนวคิดสำคัญและลักษณะของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
- 1.2 ระบุและวิเคราะห์ได้ว่าค่านิยมและบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อรูปแบบการสื่อสารในภาษาอังกฤษอย่างไร
- 1.3 จำแนกและเปรียบเทียบความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
- 1.4 นำเสนอกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมในห้องเรียนภาษาอังกฤษ
- 1.5 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเข้ากับการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.6 สะท้อนมุมมองทางวัฒนธรรมของตนเองและพิจารณาผลกระทบที่มีต่อการสื่อสารและการปฏิบัติการสอน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทวัฒนธรรมและความหลากหลายทางภาษา รายวิชานี้ได้รับการปรับปรุงให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจแนวคิดและลักษณะสำคัญของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การวิเคราะห์คุณค่าและบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อรูปแบบการสื่อสาร ตลอดจนการเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบทวัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนการออกแบบกลยุทธ์การสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอน และการสะท้อนมุมมองทางวัฒนธรรมของตนเองที่มีผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ยังเน้นการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ และนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาคูสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสังคมโลกยุคใหม่

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิดและลักษณะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรม ความหลากหลาย และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับการ สื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรม

(English) Concepts and characteristics of English for intercultural communication, varieties and Influences of cultures on communicative style of English, learning activities in relation to English for intercultural communication.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย<br>(ชั่วโมง)                         | สอนเสริม<br>(ชั่วโมง)                 | การฝึกปฏิบัติ/งาน<br>ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง<br>(ชั่วโมง) |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| 30                                          | ตามความต้องการของผู้<br>เรียนเฉพาะราย | 30                                               | 75                             |
| รวม 15 สัปดาห์ ไม่รวมสอบกลางภาค และ ปลายภาค |                                       |                                                  |                                |

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาทำการสอน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน: ห้อง 1145 ชั้น 4 อาคาร 11 คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข: 0982761601

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail): pintipa.se@ssru.ac.th

3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line): หรือติดต่อผ่าน Line: pintipa.num

3.5 ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board): Google Classroom

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

## 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตยคือการเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและ การตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวมนำมาใช้ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและ ความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

## 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้รู้ในการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกาเงื่อนไขข้อบังคับ

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา(สาระด้านวิชาชีพของครู) อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการ ทางานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มี ความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้าม ศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหา สาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- 3) มีความรู้เข้าใจชีวิตเข้าใจชุมชนเข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและ เฝ้าทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนา แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนานตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน
- 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน
- 5) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนามา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการศึกษาและวิชาชีพครู
- 2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและ นำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
- 3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- 7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- 8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทวียจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทวียจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทวียจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้

10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทวียจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ
- 7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมีความคิดเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองต่อผู้เรียนต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพมีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการ พูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัด การเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง ข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หนังสือพิมพ์

- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษาสถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร
- 5) สามารถนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจาก ชิ้นงาน
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงาน และนิทรรศการ

## 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถออกแบบและ สร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้น เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยี สื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการนาความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนาไปออกแบบ จัดเนื้อหา สาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนอย่าง หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติและการทา งานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทาได้ คิดเป็น ทาเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดย ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาารู้คิดและเกิด การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการ เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดาเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ครั้งที่ | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | รูปแบบการเรียนการสอน | การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน               | การวัดผล                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Course Introduction</li> <li>Pre-test (Case Study)</li> <li>กำหนดข้อตกลงและบทลงโทษเกี่ยวกับการทุจริตใด ๆ ในการเรียนและการสอบวัดผลต่างๆ</li> <li>An introduction to intercultural communication</li> <li>Assignment 1: Write a 100-word essay on “My idea about intercultural communication in English classes”</li> </ul> | Online, Ondemand     | Canva Slides, VDO Clip แนะนำรายวิชา, บทเรียนออนไลน์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม</li> <li>Assignment 1 (เดี่ยว) (5 points)</li> </ul> |
| 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Language and dialect</li> <li>Varieties of English</li> <li>An analysis of case studies on English Language teaching in the current context of English</li> </ul>                                                                                                                                                         | Ondemand Onsite      | Canva Slides, บทความสั้นพร้อมคำถาม, Worksheet       | <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมฝึกตอบคำถามและอภิปราย</li> <li>Assignment 2 (กลุ่ม) (10 points)</li> </ul>   |
| 3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment 2: Write a 200-word argumentative essay on English teachers should teach only standard English?”</li> <li>Assignment 3 Create a short video clip promoting Varieties of English</li> </ul>                                                                                                                     | Ondemand             | Video Clip, worksheet                               | Assignment 3 (กลุ่ม) (10 points)                                                                                           |

| ครั้งที่ | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | รูปแบบการ<br>เรียนการสอน | การจัดการเนื้อหาและ<br>สื่อการเรียนการสอน       | การวัดผล                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | English language and social class                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Onsite                   | Canva Slides,<br>Nearpod, บทความ,<br>Google doc | กิจกรรมตอบคำถาม<br>และอภิปราย                                                                                                                   |
| 5        | <ul style="list-style-type: none"> <li>English language and genders</li> <li>How student participation differs by gender in English classes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | Onsite                   | Video Clip,<br>worksheet                        | กิจกรรมฝึกตอบคำถาม<br>และอภิปราย                                                                                                                |
| 6        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Online Class: Wrap-up before the midterm exam</li> <li>Self-Study in Preparation for the midterm exam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | Online                   | -                                               | -                                                                                                                                               |
| 7        | Midterm Exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Onsite                   | ชุดข้อสอบข้อเขียน                               | Midterm Exam<br>(20%)                                                                                                                           |
| 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>English language and ethnicity</li> <li>A discussion on “How ethnicity affects communication patterns in English classrooms.”</li> <li>Assignment 4: Study from the article entitled “Did you have a good weekend? Or why is there no such thing as a simple question in cross-cultural encounters?” and make a presentation in front of the class</li> </ul> | Online,<br>On-demand     | Canva Slides,<br>Nearpod, บทความ,<br>Google doc | <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมฝึกตอบคำถามและอภิปราย</li> <li>Assignment 4 (กลุ่ม) (10 points)</li> </ul>                        |
| 9        | <ul style="list-style-type: none"> <li>English Language and cultures</li> <li>An analysis of high and low context of cultures</li> <li>Presentation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | Onsite                   | สื่ออ่านประกอบ<br>ออนไลน์ + Canva<br>Slide      | <ul style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมในการอภิปราย</li> <li>การนำเสนอ (กลุ่ม)</li> </ul>                                          |
| 10       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Developing Intercultural Competence through Classroom Activities</li> <li>Assignment 5: Write a 150-word essay on your experience and knowledge gained from the lesson.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Online,<br>Onsite        | Canva Slide, Padlet<br>และ NearPod              | <ul style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกตอบคำถามและอภิปราย (5 points)</li> <li>Assignment 5 (คู่) (5 points)</li> </ul> |

| ครั้งที่ | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                   | รูปแบบการเรียนการสอน | การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน              | การวัดผล                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 - 12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>An explanation of the “Teaching Simulation”</li> <li>A discussion on the lesson that focus on developing intercultural competence in English classroom.</li> </ul> | Online, Onsite       | Canva Slides, บทอ่าน, Jamboard ร่วมแสดงความคิดเห็น | <ul style="list-style-type: none"> <li>การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการให้ข้อมูลป้อนกลับ</li> </ul> |
| 13 - 14  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Each group performs a teaching simulation</li> <li>Submission of a lesson plan</li> </ul>                                                                          | Onsite               | Canva Slides, บทอ่าน, Jamboard ร่วมแสดงความคิดเห็น | Presentation (เดี่ยว) (15 points)                                                                  |
| 15       | Final Exam                                                                                                                                                                                                | Onsite               | ชุดข้อสอบข้อเขียน                                  | Final Exam (20%)                                                                                   |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

| ผลการเรียนรู้                                                                                           | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้                                                                | สัปดาห์ที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                          | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| -คุณธรรม<br>จริยธรรม<br>- ทักษะความ<br>สัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>การเข้าร่วม, การมีส่วนร่วม, การทำกิจกรรม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ตลอดระยะเวลาการเรียนการสอนทั้ง 15 สัปดาห์</li> </ul>                                                                                                                                                | 45%                    |
| -ความรู้<br>-ทักษะทางปัญญา<br>-ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และ<br>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | Assignments, Exams                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>งานที่ได้รับมอบหมาย สัปดาห์ที่ สัปดาห์ที่ 1, 2, 3, 7, 8, 10</li> <li>การสอบกลางภาคสัปดาห์ที่ 7 และปลายภาค สัปดาห์ที่ 15</li> <li>การสอบปฏิบัติ Teaching Simulation ใน สัปดาห์ที่ 13 - 14</li> </ul> | 95%                    |
| -วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้                                                                             | Teaching Simulation                                                                        | การสอบปฏิบัติ Teaching Simulation ใน สัปดาห์ที่ 13 - 14                                                                                                                                                                                    | 15%                    |

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 Chanprasert. V. (2011). *Active readers*. Prathum Thani: Bangkok University Press.
- 1.2 Ediger, A. & Pavlik, C. (2000). *Reading connection: Skills and strategies for purposeful reading (Intermediate)*. Oxford: Oxford University Press.
- 1.3 Fisher, A. (2011). *Critical thinking: An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 1.4 Hovland, L., Hurley, E., Jedanmus, J., Kaufman, W., & Pence, D. (2003). *Elements of literature introductory course*. Austin, TA: Holt, Rinehart and Winston.
- 1.5 Thamraksa, C. (2006). *Critical reading*. Prathum Thani: Bangkok University Press.

1.6 Withrow, J., Brookes, G., & Cummings, M.C. (2004). *Inspired to write: Readings and tasks to develop writing skills*. Cambridge: Cambridge University Press.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คู่มือตำราและเอกสารหลัก

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คู่มือตำราและเอกสารหลัก

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

มีการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน, ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอนและกลุ่มคณาจารย์จัดอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษาและให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินการสอน และนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

| คุณลักษณะบัณฑิต<br>รายวิชา<br>(หมวดวิชาเฉพาะด้าน)                   | 1. ด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   |   | 2. ด้านความรู้ |   |   |   |   | 3. ด้านทักษะ<br>ทางปัญญา |   |   | 4. ด้านทักษะ<br>ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคล และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ด้านทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี |   |   | 6. ด้านวิธีวิทยาการ<br>จัดการเรียนรู้ |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                     | 1                          | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                        | 2 | 3 | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                                                          | 2 | 3 | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EEI3322 การสื่อสาร<br>ระหว่างวัฒนธรรม<br>สำหรับการสอน<br>ภาษาอังกฤษ | ○                          | ○ | ● | ○ | ○              | ● | ○ | ○ | ○ | ○                        | ○ | ○ | ○                                                                 | ● | ○ | ○ | ○                                                                          | ○ | ● | ●                                     | ○ | ○ | ○ | ○ |