

รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification (TQF3/OBE3)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
อังกฤษ First aid and treatment

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หมวดวิชา

[คลิกพิมพ์]

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.จตุพร อุ้นประเสริฐสุข

อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.จตุพร อุ้นประเสริฐสุข

สถานที่ติดต่อ : ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาเลขานุการการแพทย์และสาธารณสุข ชั้น 5

e-mail : jatuporn.ou@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

| วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน” | | ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ (Lifelong learning) | ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล |
|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| ผู้นำการสร้างมืออาชีพ | พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs) | | |
| [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] |

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาโท

| วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน” | | ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองและทักษะการ สร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้เชิง วิชาการหรือวิชาชีพ (Lifelong learning) | ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล |
|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| ผู้นำการสร้างมืออาชีพ | พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs) | | |
| [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] |

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
ชื่อรายวิชา ALH1213
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน
อุดมศึกษาระดับปริญญาเอก

| วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน” | | ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองและทักษะการสร้าง ความรู้ในการปฏิบัติ การคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ (Lifelong learning) | ส่งเสริมทักษะด้าน ดิจิทัล |
|--|----------------------------------|--|------------------------------|
| ผู้นำการสร้างมืออาชีพ | พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs) | | |
| [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] | [คลิกพิมพ์] |

หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

หลักและวิธีการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุและโรคที่พบบ่อยในเคสสถาน การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ การซักประวัติและประเมินผู้ป่วยเบื้องต้น การตรวจวัดสัญญาณชีพ การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การกู้ชีพพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อผู้ป่วย และการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในทางการแพทย์

ภาษาอังกฤษ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------------|------------------------------------|---------------------|
| 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน | 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน | 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

ประเภทรายวิชา บรรยาย ฝึกปฏิบัติ

3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

- 3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

- 2.1 รู้และเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
- 2.2 บอกวิธีการให้การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้นที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
- 2.3 สามารถซักประวัติ ตรวจวัดสัญญาณชีพ มีทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ บอกวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

เหมาะสม

2.4 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยมีจรรยาบรรณทางการแพทย์ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการให้การช่วยเหลือผู้ป่วย

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

CLO 1 นักศึกษารู้ และเข้าใจในหลักการการปฐมพยาบาล และการรักษาเบื้องต้น

- CLO 2 นักศึกษาสามารถซักประวัติได้
- CLO 3 นักศึกษาสามารถตรวจวัดสัญญาณชีพได้
- CLO 4 นักศึกษาสามารถช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้
- CLO 5 นักศึกษามีความมุ่งมั่น มีทัศนคติเชิงบวกต่อการช่วยเหลือผู้อื่น
- CLO 6 นักศึกษาบอกวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้
- CLO 7 นักศึกษารู้และเข้าใจจรรยาบรรณทางการแพทย์
- CLO 8 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

| PLOs | ความรู้ (K) | ทักษะ (S) | จริยธรรม (E) | คุณลักษณะ (C) |
|-------|-------------|-----------|--------------|---------------|
| PLO 1 | ✓ | | | |
| PLO 2 | | | | |
| PLO 3 | | | | |
| PLO 4 | | | | |
| PLO 5 | | | | |

| ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs | CLO 1 | CLO 2 | CLO 3 | CLO 4 | CLO 5 |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| PLO 1 | ✓ | | | | |
| PLO 2 | | | | | |
| PLO 3 | | | | | |
| PLO 4 | | | | | |
| PLO 5 | | | | | |

| CLOs | Cognitive Domain (Knowledge) | | | | | | Psychomotor Domain (Skills) | Affective Domain (Attitude) |
|------|---------------------------------|---|----|----|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | R | U | Ap | An | Ev | C | | |
| CLO1 | | ✓ | | | | | 1 | 2 |
| CLO2 | | | ✓ | | | | 2 | 2 |
| CLO3 | | | ✓ | | | | 2 | 2 |
| CLO4 | | | ✓ | | | | 2 | 2 |
| CLO5 | | | ✓ | | | | 3 | 2 |

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
ชื่อรายวิชา ALH1213
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| CLO6 | | ✓ | | | | | 2 | 2 |
| CLO7 | | ✓ | | | | | 3 | 2 |
| CLO8 | | | ✓ | | | | 2 | 2 |

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีหลักสูตรแบบ OBE

| CLOs | ความรู้ (K) | ทักษะทางปัญญา (S) | คุณธรรม จริยธรรม (E) | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (C) | เทคโนโลยี (IT) |
|------|-------------|-------------------|----------------------|---|----------------|
| CLO1 | ✓ | | | | |
| CLO2 | | ✓ | | | |
| CLO3 | | ✓ | | | |
| CLO4 | | ✓ | | | |
| CLO5 | | | ✓ | | |
| CLO6 | ✓ | | | | |
| CLO7 | | | | ✓ | |
| CLO8 | | | | | ✓ |

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

| LOs | คุณธรรม จริยธรรม (E) | ความรู้ (K) | ทักษะ ทาง ปัญญา (S) | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (C) | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT) | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ (เฉพาะครู ศาสตร์) (L) |
|-----|----------------------------|----------------|------------------------------|--|--|---|
| LO1 | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| LO2 | | ✓ | | | ✓ | |
| LO3 | | | ✓ | | ✓ | |
| LO4 | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| LO5 | ✓ | | | ✓ | | |

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

| ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------|--------------------------|
| - | - |

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

| CLOs | ระบุผลลัพธ์ | กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6) | วิธีวัดและประเมินผล |
|-------|-------------|--|-----------------------|
| CLO 1 | K | นักศึกษา รู้ และเข้าใจในหลักการการปฐมพยาบาล และการรักษาเบื้องต้น | แบบทดสอบ |
| CLO 2 | S | นักศึกษาสามารถซักประวัติได้ | แบบทดสอบ |
| CLO 3 | S | นักศึกษาสามารถตรวจวัดสัญญาณชีพได้ | แบบทดสอบ |
| CLO 4 | S | นักศึกษาสามารถช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้ | แบบทดสอบ |
| CLO 5 | E | นักศึกษามีความมุ่งมั่น มีทัศนคติเชิงบวกต่อการช่วยเหลือผู้อื่น | แบบทดสอบ |
| CLO 6 | K | นักศึกษابอกวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้ | แบบทดสอบ |
| CLO 7 | C | นักศึกษารู้และเข้าใจจรรยาบรรณทางการแพทย์ | แบบจำลอง สถานการณ์ |
| CLO 8 | IT | นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม | งานที่มอบหมาย |

* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

| | | |
|---|---|---|
| <p>CLO 1: นักศึกษารู้ และเข้าใจในหลักการการปฐมพยาบาล และการรักษาเบื้องต้น</p> <p>ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding</p> <p>พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): รู้ และเข้าใจในหลักการการปฐมพยาบาล และการรักษาเบื้องต้น</p> | | |
| <p>Below Expectation</p> <p>ผลลัพธ์ที่แสดงออกต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง</p> | <p>Meet Expectation</p> <p>ผลลัพธ์ที่แสดงออกตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง</p> | <p>Exceeds Expectation</p> <p>ผลลัพธ์ที่แสดงออกสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง</p> |

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
 ชื่อรายวิชา ALH1213
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
 คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

| (Performance 0% - 49%) | (Performance 50% - 79%) | (Performance 80% - 100%) |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| คะแนนสอบอยู่ระหว่าง 0-10 คะแนน | คะแนนสอบอยู่ระหว่าง 11-15 คะแนน | คะแนนสอบมากกว่า 16 คะแนนขึ้นไป |

| CLO 2: นักศึกษาสามารถชักประวัติได้ ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Applying พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): ชักประวัติได้ | | |
|--|---|--|
| Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%) | Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%) | Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%) |
| คะแนนสอบอยู่ระหว่าง 0-10 คะแนน | คะแนนสอบอยู่ระหว่าง 11-15 คะแนน | คะแนนสอบมากกว่า 16 คะแนนขึ้นไป |

| CLO 3: นักศึกษาสามารถตรวจวัดสัญญาณชีพได้ ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Applying พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): ตรวจวัดสัญญาณชีพได้ | | |
|--|---|--|
| Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%) | Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%) | Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%) |
| สอบปฏิบัติไม่ผ่าน | สอบปฏิบัติผ่านในครั้งที่ 2 | สอบปฏิบัติผ่านในครั้งแรก |

| CLO 4: นักศึกษาสามารถช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้ ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Applying พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้ | | |
|--|------------------|---------------------|
| Below Expectation | Meet Expectation | Exceeds Expectation |

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
 ชื่อรายวิชา ALH1213
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
 คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

| | | |
|---|---|---|
| ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%) |
| สอบปฏิบัติไม่ผ่าน | สอบปฏิบัติผ่านในครั้งที่ 2 | สอบปฏิบัติผ่านในครั้งแรก |

| | | |
|--|--|---|
| CLO 5: นักศึกษามีความมุ่งมั่น มีทัศนคติเชิงบวกต่อการช่วยเหลือผู้อื่น ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Applying พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): ประยุกต์ใช้ความรู้ในการช่วยเหลือผู้อื่น ตามเกณฑ์การประเมิน “รูบริกส์สกอร์ (Rubric Score)” | | |
| Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%) | Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%) | Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%) |
| คะแนนต่ำกว่า 14 คะแนน | คะแนนอยู่ระหว่าง 15-17 คะแนน | คะแนนอยู่ระหว่าง 18-20 คะแนน |

| | | |
|---|--|---|
| CLO 6: นักศึกษาบอกวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้ ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): บอกวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้ | | |
| Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%) | Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%) | Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%) |
| คะแนนสอบอยู่ระหว่าง 0-10 คะแนน | คะแนนสอบอยู่ระหว่าง 11-15 คะแนน | คะแนนสอบมากกว่า 16 คะแนนขึ้นไป |

| |
|---|
| CLO 7: นักศึกษารู้และเข้าใจจรรยาบรรณทางการแพทย์ ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Understanding |
|---|

| | | |
|--|--|---|
| พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): รู้และเข้าใจรยาบรรณทางการแพทย์ในเรื่องการเก็บรักษาความลับของผู้ป่วย และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ ตามเกณฑ์การประเมิน “รูบริกส์สกอร์ (Rubric Score)” | | |
| Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%) | Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%) | Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%) |
| คะแนนต่ำกว่า 14 คะแนน | คะแนนอยู่ระหว่าง 15-17 คะแนน | คะแนนอยู่ระหว่าง 18-20 คะแนน |

| | | |
|---|--|---|
| CLO 8: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ระดับ (ตาม Bloom’s Taxonomy): Applying พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์การประเมิน “รูบริกส์สกอร์ (Rubric Score)” | | |
| Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%) | Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%) | Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%) |
| คะแนนนำเสนอต่ำกว่า 18 คะแนน | คะแนนอยู่ระหว่าง 19-21 คะแนน | คะแนนอยู่ระหว่าง 22-24 คะแนน |

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

- 4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันทั่วถึง
- 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLOs | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้ | ผังการ ทดสอบ | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|---|-------|---------------|--|--------------|----------------|
| 1 | - แนะนำรายวิชาการปฐมพยาบาล และการรักษาเบื้องต้น - แนวคิด หลักการปฐมพยาบาล และการรักษาเบื้องต้น | CLO 1 | ท3, ป1 | 1. รูปแบบการสอน: On site 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการ สอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสารประกอบการสอน 3. กิจกรรม: ทดสอบความเข้าใจ การวัด หรือการประเมิน | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 2 | - การซักประวัติ - การบันทึกข้อมูลผู้ป่วย | CLO 2 | ท3, ป1 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการ สอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน ใบบันทึกข้อมูล ของผู้ป่วย 3. กิจกรรม: สาธิตวิธีการซัก ประวัติ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 3 | - การซักประวัติ - การบันทึกข้อมูลผู้ป่วย | CLO 2 | ท1, ป3 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการ สอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน ใบบันทึกข้อมูล ของผู้ป่วย 3. กิจกรรม: สาธิตวิธีการซัก ประวัติ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ | สอบปฏิบัติ | JTP |

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
 ชื่อรายวิชา ALH1213
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญาตรี
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
 คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLOs | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้ | ฝั่งการ ทดสอบ | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|---------------------------|--------|---------------|--|----------------------------|----------------|
| 4 | - หลักการใช้ยาเบื้องต้น | CLO 1 | ท3, ป1 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน แบบบันทึก คำสั่งการรักษาของแพทย์ 3. กิจกรรม: กรณีศึกษา / Lab ทดสอบความรู้เรื่องยา | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 5 | - การวัดสัญญาณชีพ | CLO 3 | ท3, ป1 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: การวัดสัญญาณชีพ | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 6 | - การวัดสัญญาณชีพ | CLO 3 | ท1, ป3 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: การวัดสัญญาณชีพ | สอบปฏิบัติ | JTP |
| 7 | - การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน | CLO 4 | ท2, ป2 | 1. รูปแบบการสอน On-site 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: การสาธิตและฝึก ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน | Q (10 ข้อ) + สอบปฏิบัติ | JTP |
| 8 | สอบกลางภาค | CLO1-4 | ท2 | | M(50 ข้อ) | JTP |

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
 ชื่อรายวิชา ALH1213
 หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญาตรี
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
 คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLOs | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้ | ผังการ ทดสอบ | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|--|-------------|---------------|--|-------------------------|----------------|
| 9 | การปฐมพยาบาลเบื้องต้นอุบัติเหตุ ที่พบได้บ่อยเคสสถาน | CLO 1, 5, 7 | ท3, ป1 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: สถานการณ์จำลอง / กรณีศึกษา | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 10 | การปฐมพยาบาลและการรักษา เบื้องต้นในกลุ่มโรคผู้ป่วยเรื้อรัง | CLO 1, 5, 7 | ท3, ป1 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: สถานการณ์จำลอง / กรณีศึกษา | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 11 | การป้องกันการติดเชื้อ และการ แพร่กระจายของเชื้อโรค | CLO 1, 7 | ท2, ป2 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: สาธิตวิธีการใส่เครื่อง ป้องกัน / กรณีศึกษา | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 12 | การดูแลแผล | CLO 1, 5, 7 | ท2, ป2 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: สาธิตวิธีการทำแผล เปียก และแผลแห้ง / กรณีศึกษา / ฝึกปฏิบัติ | Q (10 ข้อ) + สอบปฏิบัติ | JTP |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | CLOs | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้ | ผังการ ทดสอบ | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|--|-----------|---------------|---|--------------|----------------|
| 13 | การยกและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย | CLO 6 | ท2, ป2 | 1. รูปแบบการสอน HyFlex: on-site, on-line, on-demand 2. แหล่งการเรียนรู้; คลิปการสอน เว็บไซต์ประจำรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน 3. กิจกรรม: สาธิตวิธีการ เคลื่อนย้ายผู้ป่วยที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ / กรณีศึกษา | Q (10 ข้อ) | JTP |
| 14 | สอบปฏิบัติการดูแลแผล และการ วัดสัญญาณชีพ | CLO 1, 3 | ป4 | 1. กิจกรรม: สอบปฏิบัติการดูแล แผล / การวัดสัญญาณชีพ | สอบปฏิบัติ | JTP |
| 15 | สอบปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ | CLO 4 | ป4 | 1. กิจกรรม: สอบปฏิบัติการช่วย ฟื้นคืนชีพ | สอบปฏิบัติ | JTP |
| 16 | นำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย | CLO 8 | ป4 | 1. กิจกรรม: การนำเสนองาน ตามที่ได้รับมอบหมาย | สอบปฏิบัติ | JTP |
| 17 | สอบปลายภาค | CLO1, 5-8 | ท2 | | F(50 ข้อ) | |

หมายเหตุ:

- ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
- ระบุด้วยชื่ออาจารย์ผู้สอน XXX ชื่อ สกุล เช่น NTP: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร
- กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง
- ระบุด้วยผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การ ทดสอบกลางภาค (Midterm)

2. แผนการประเมิน (ระบุสัปดาห์ที่ประเมิน)

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
ชื่อรายวิชา ALH1213
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

| การวัดและประเมินผล | สัดส่วน | CLO 1 | CLO 2 | CLO 3 | CLO 4 | CLO 5 | CLO 6 | CLO 7 | CLO 8 |
|--------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ทดสอบย่อย Q | 20% | ✓ | | | | | | | |
| การมอบหมายงาน A | 20% | | | | | | | | ✓ |
| สอบกลางภาค M | 20% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| สอบปลายภาค F | 20% | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สอบปฏิบัติ | 20% | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |

3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

| หัวข้อ | สัดส่วน | CLO 1 | CLO 2 | CLO 3 | CLO 4 | CLO 5 | CLO 6 | CLO 7 | CLO 8 |
|-----------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ทดสอบย่อย Q | 20% | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ |
| การมอบหมายงาน A | 20% | | | | | | | | 1 งาน |
| สอบกลางภาค M | 20% | 10 ข้อ | 10 ข้อ | 10 ข้อ | 10 ข้อ | | | | |
| สอบปลายภาค F | 20% | 10 ข้อ | | | | 10 ข้อ | 10 ข้อ | 10 ข้อ | 10 ข้อ |
| สอบปฏิบัติ | 20% | 10 ข้อ | | 10 ข้อ | 10 ข้อ | | | | |

4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

| ร้อยละ | ระดับผลการเรียน | ความหมาย |
|----------|-----------------|---------------------|
| 86 – 100 | A | ดีเยี่ยม |
| 82 – 85 | A- | ดีเยี่ยม |
| 78 – 81 | B+ | ดีมาก |
| 74 – 77 | B | ดี |
| 70 – 73 | B- | ค่อนข้างดี |
| 66 – 69 | C+ | ปานกลางค่อนข้างดี |
| 62 – 65 | C | ปานกลาง |
| 58 – 61 | C- | ปานกลางค่อนข้างอ่อน |
| 54 – 57 | D+ | ค่อนข้างอ่อน |
| 50 – 53 | D | อ่อน |

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
ชื่อรายวิชา ALH1213
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

| | | |
|---------|----|---------|
| 46 – 49 | D- | อ่อนมาก |
| 0 – 45 | F | ตก |

5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

| ระดับการบรรลุผล | เกณฑ์การบรรลุผล | คำอธิบาย |
|-------------------|--|--|
| บรรลุผลระดับที่ 3 | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง” | แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน |
| บรรลุผลระดับที่ 2 | จำนวนผู้เรียน 60 - 79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง” | แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี |
| บรรลุผลระดับที่ 1 | จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง” | แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม |

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

Section 5 Learning Resources and Support Facilities

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. จำนวน ๒๓๓ หน้า.

1.2 หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ
กිරดา ไกรนุวัตร และรักชนก คชไกร. (2559). การพยาบาลชุมชน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ ฯ : หจก.เอ็นพีเพรส.
ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.
2564. (2564, 10 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 138 ตอนพิเศษ 53 ง, 28-38.

ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2565). หลักการส่งเสริมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทกู๊ดเฮด พรินท์ติ้ง
แอนด์ แพคเกจจิ้ง กรุ๊ป จำกัด.

รัชชก คชไกร และเวหา เกษมสุข. (2559). การประเมินภาวะสุขภาพสำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ ฯ : โครงการ
ตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วัลภา สุนทรนัญ และคณะ. (2564). การรักษาโรคเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา : สมบูรณ์การพิมพ์.

วิลาวัลย์ เตือนราชภูร์ และวารานันท์ บุญเชียง. (2563). การรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6). เชียงใหม่
: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิริพร สว่างจิตร และสุชาดา ศรีโยธี. (2565). หลักการพยาบาลเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : ไทภูมิ พับลิชชิ่ง
จำกัด.

Card, A. J. (2017). The problem with ‘5 whys’. *BMJ quality & safety*, 26(8), 671-677.

Gluyas, H., & Harris, S. J. (2016). CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT. Understanding
situation awareness and its importance in patient safety. *Nursing Standard*, 30(34).

Jakab, M., Akkazieva, B., & Habicht, J. (2018). *Can people afford to pay for health care*. New
evidence on financial protection in Kyrgyzstan. WHO Regional Office for Europe, WHO
Barcelona Office for Health Systems Strengthening: Copenhagen.

Ventegodt, S., Kandel, I., Ervin, D. A., & Merrick, J. (2016). Concepts of holistic care. *Health care
for people with intellectual and developmental disabilities across the lifespan*,
1935-1941.

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
ชื่อรายวิชา ALH1213
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

1.3 ห้องปฏิบัติการ -

1.4 เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์ -

1.5 สถานที่ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์

2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssu.ac.th/>

3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

บอกแหล่ง Web Site, YouTube , Social Media, e-learning ฯลฯ

จัดจำหน่ายในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยจำหน่ายที่แพลตฟอร์มดังต่อไปนี้



1. Meb

<https://www.mebmarket.com/ebook-365166-การปฐมพยาบาลและการดูแลเบื้องต้น-สำหรับนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ>



2. Hytexts (e-book), Hibrary (e-library)

<https://www.hytexts.com/ebook/abcf45a4-0a52-4ae5-92a1-e823a379f201>

Chula



3. Chula Book

<https://www.chulabook.com/medical-and-nursing/222821>

Pinto



4. Pinto Book

<https://pintobook.com/ebooks/6811a68495e299c292d9619a>

SE-ED



5. SE-ED

[https://www.se-ed.com/e-book-audio/การปฐมพยาบาลและการดูแลเบื้องต้น-สำหรับนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ-\(PDF\)-y6e9yxtt13jxc480e4nh](https://www.se-ed.com/e-book-audio/การปฐมพยาบาลและการดูแลเบื้องต้น-สำหรับนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ-(PDF)-y6e9yxtt13jxc480e4nh)

4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

- 4.1 Impact of Occupational Health and Public Health, Five of Dimensions on Adaptation Behavior of Students during the COVID-๑๙ Pandemic: Exploring Public Health Perspectives
- 4.2 Effectiveness of Behavior Modification Program for Diabetic Patients in Suan Kluai Health Promoting Hospital, Ban Pong District in Ratchaburi Province, Thailand

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา

Section 6 Course Evaluation and Improvement

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา การปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น
ชื่อรายวิชา ALH1213
หน่วยกิต 3(2-2-5)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยสหเวชศาสตร์

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพร อุ่นประเสริฐสุข
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2568