

▶ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม

“

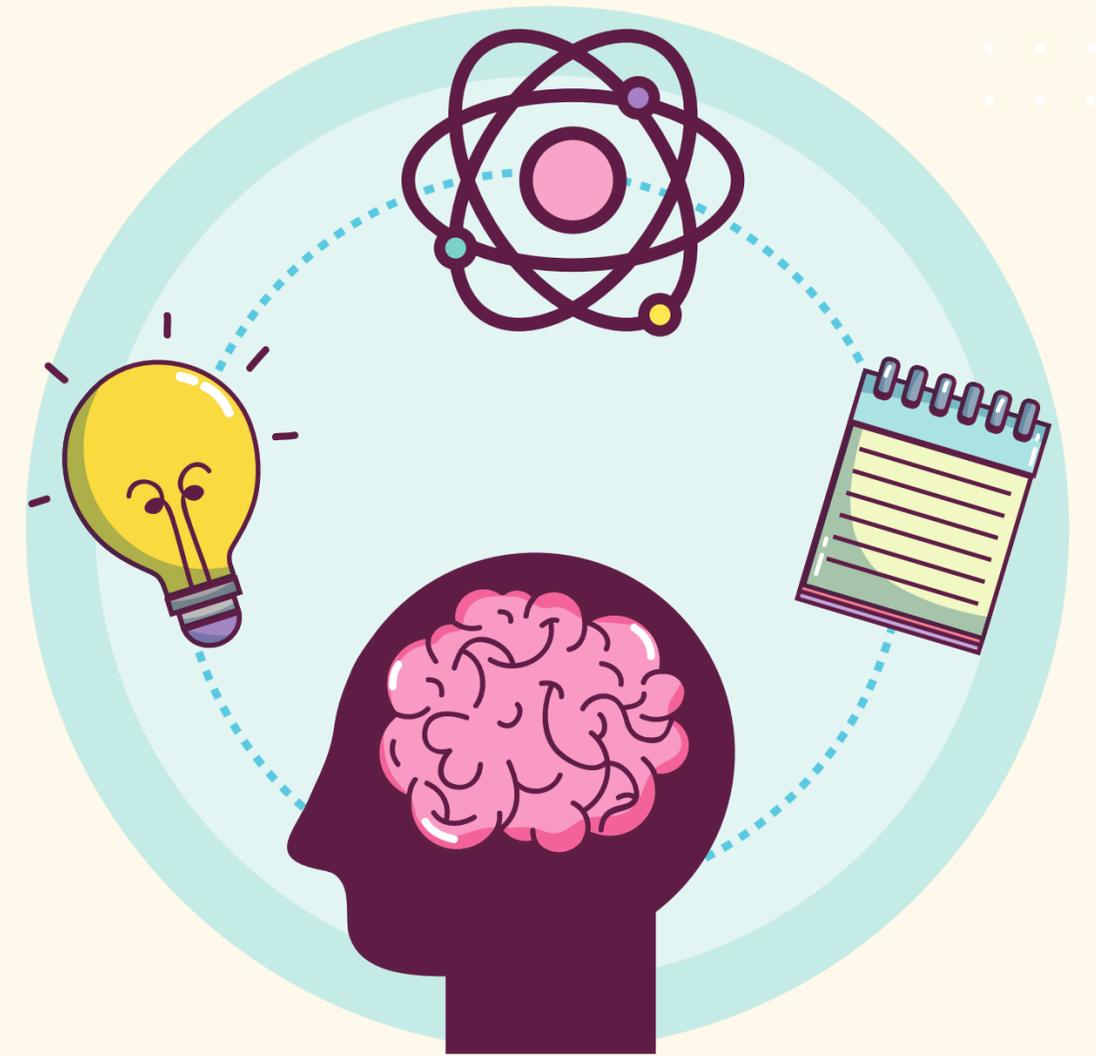
เน้นกระบวนการทางปัญญา การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิด
ที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และความสัมพันธ์ของ
ข้อมูล และการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่าง ๆ

”



1. ทฤษฎีการเรียนรู้เกสตัลท์ (Gestalt Theory)

- การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในตัวมนุษย์ บุคคลจะเรียนรู้จากสิ่งเร้าที่เป็นส่วนรวมได้ดีกว่าส่วนย่อย
- การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ
 - การรับรู้ เป็นกระบวนการที่บุคคลใช้ประสาทสัมผัสรับสิ่งเร้าแล้วถ่ายโยงเข้าสู่สมองเพื่อผ่านเข้าสู่กระบวนการคิด ตีความหมายของสิ่งเร้าและแสดงปฏิกิริยาตอบสนอง
 - การหยั่งเห็น เป็นการค้นพบทางแก้ปัญหาอย่างทันทีเกิดจากการใช้กระบวนการทางความคิดและสติปัญญา



1. ทฤษฎีการเรียนรู้เกสตัลท์ (Gestalt Theory) (ต่อ)

การประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มาก ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มได้มากขึ้น
2. การจัดประสบการณ์ใหม่ให้มีความสัมพันธ์เดิมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี และง่ายขึ้น การจัดระเบียบสิ่งเร้าที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ การจัดกลุ่มสิ่งเร้าที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน

2. ทฤษฎีพัฒนาทางสติปัญญา (Intellectual Development)

➤ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget)



- การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา พัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งผู้เรียนให้ข้ามจากพัฒนาการขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่ผู้เรียน

ขั้นพัฒนาการทางความคิดตามแนวคิดของเพียเจต์

SENSORIMOTOR STAGE

The child begins to interact with the environment



0-2

PREOPERATIONAL STAGE

The child begins to represent the world symbolically



2-6 or 7

CONCRETE OPERATION STAGE

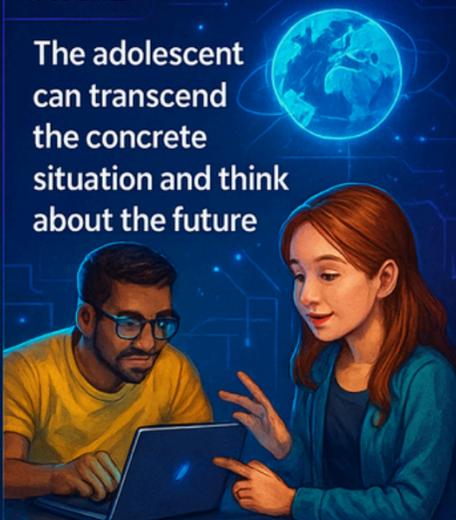
The child learns rules such as conservation



7-11 or 12

FORMAL OPERATIONAL STAGE

The adolescent can transcend the concrete situation and think about the future



12-Adulthood

2. ทฤษฎีพัฒนาทางสติปัญญา (Intellectual Development)

➤ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) (ต่อ)

การประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญา และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัยของตน
3. ผู้เรียนแต่ละคนมีพัฒนาการแตกต่างกัน จึงไม่ควรเปรียบเทียบ ควรให้มีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถไปตามระดับพัฒนาการ
4. การสอนควรใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
5. การสอนควรเริ่มจากสิ่งที่ผู้เรียนคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์มาก่อนแล้วจึงเสนอสิ่งใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่า

ทำความเข้าใจพื้นฐานทางความคิดของผู้เรียน

จัดยุทธวิธีให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

ปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะกับพื้นฐานความคิดของผู้เรียน

หาหนทางช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่สอน

ปรับแต่งและพัฒนาความคิด

ทำการวัดและประเมินผล

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
และมีความสุขกับการเรียน

ผู้เรียนไม่รู้เรื่อง มีความทุกข์
เกิดปัญหาต่อเนื่อง



2. ทฤษฎีพัฒนาทางสติปัญญา (Intellectual Development)

➤ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner)

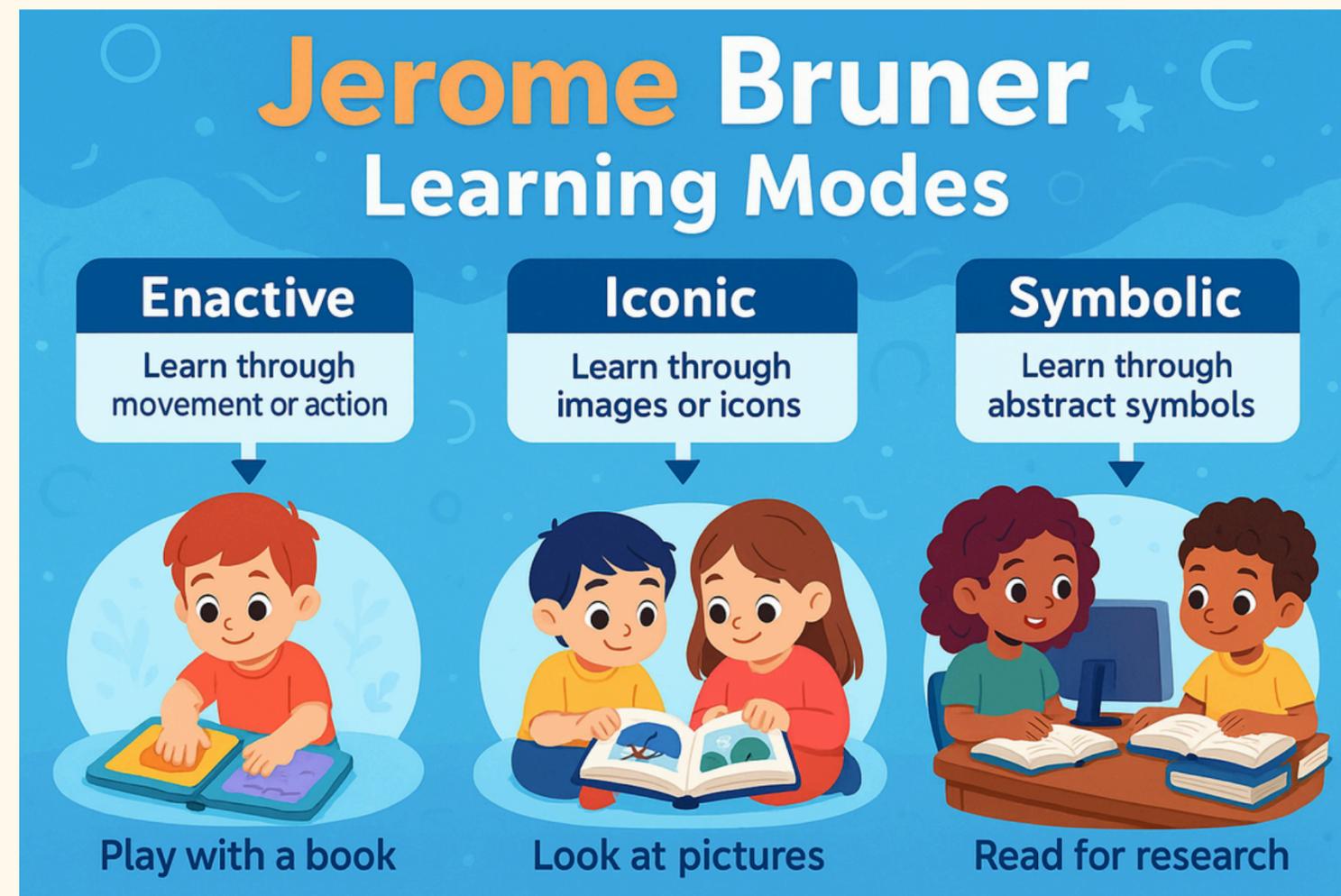


- การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ซึ่งนำไปสู่การค้นพบ การแก้ปัญหา

- การเรียนรู้โดยค้นพบ (Discovery Approach) หรือ การเรียนรู้ด้วยการสืบเสาะ (Inquiry learning)

- ผู้เรียนแต่ละคนมีประสบการณ์และพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบใหม่กับประสบการณ์และมีความหมายใหม่

พัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์



2. ทฤษฎีพัฒนาทางสติปัญญา (Intellectual Development)

➤ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner) (ต่อ)

การประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียน และได้ค้นพบกฎหรือความจริงต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลพื้นฐานในสิ่งที่เรียนรู้จากผู้สอนหรือบุคคลอื่นน้อยที่สุด
2. ในการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระให้มาก เพื่อช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
3. จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความพร้อมของผู้เรียนและสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน