

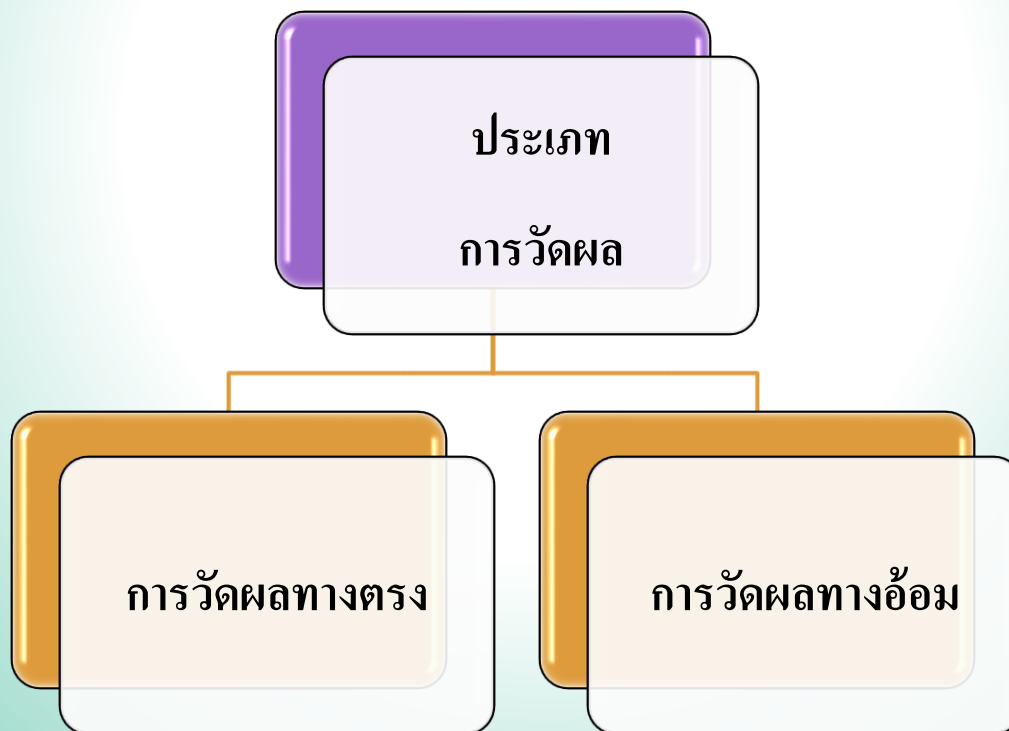
ครั้งที่ 1

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้



การวัดผล

การกำหนดจำนวนหรือสัญลักษณ์ให้กับสิ่งที่วัด
โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ
เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดไปตีความหรือประเมินค่าเพื่อการตัดสินใจ



การประเมิน

การรวบรวมสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

การประเมินผล

การตัดสินใจคุณค่าให้กับสิ่งที่ต้องการวัด โดยเอาผลของการวัดไปเทียบกับเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
และอาศัยการตัดสินใจ และคุณธรรม ของผู้ประเมินประกอบการประเมินด้วย

เกณฑ์ การประเมิน

ข้อกำหนดในการตัดสินคุณภาพของผลลัพธ์ที่ซึ่งแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เราทำได้

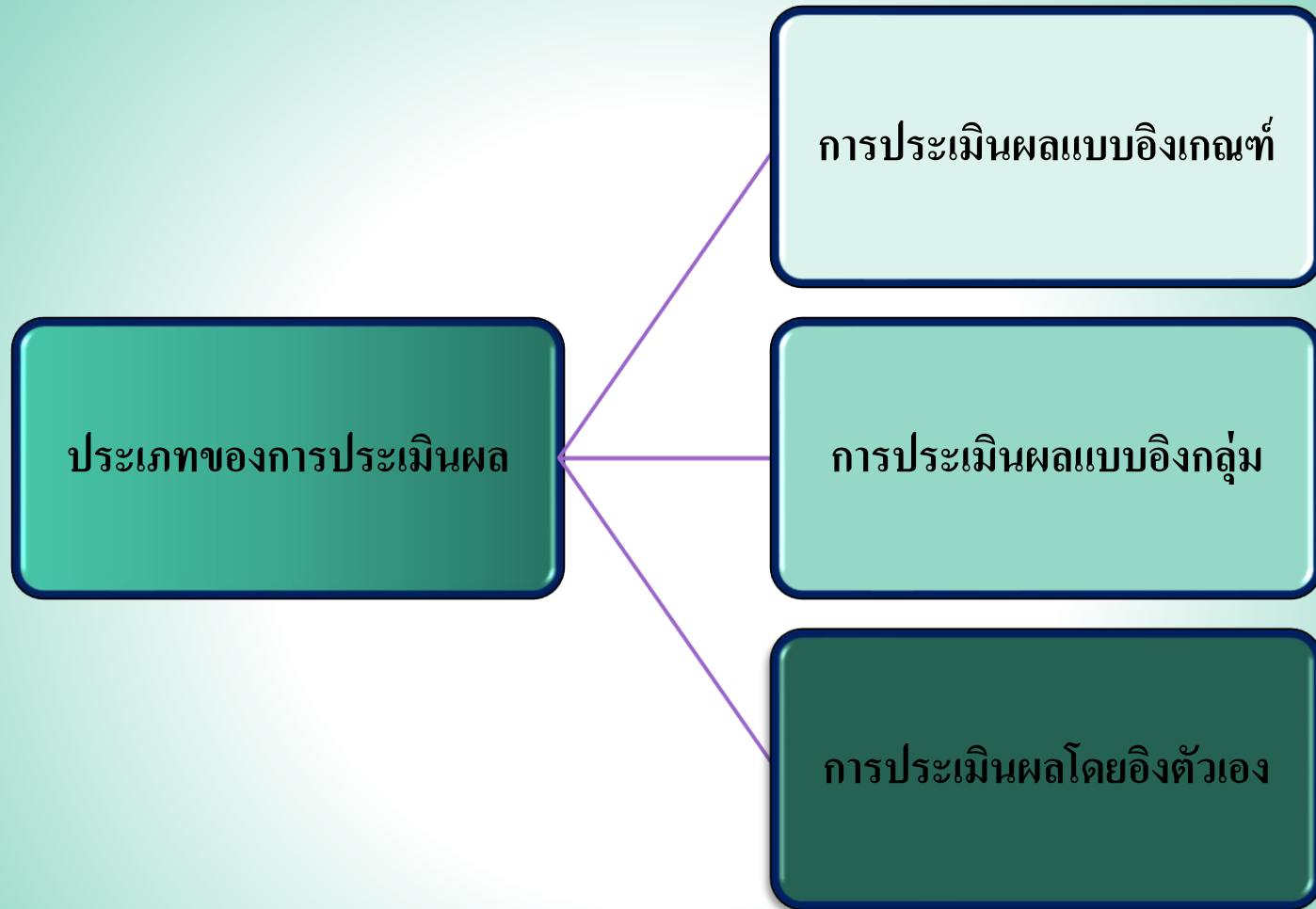
ประเภทของเกณฑ์

เกณฑ์สัมบูรณ์
absolute criterion

- การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีการกำหนดไว้ล่วงหน้าตายตัว

เกณฑ์สัมพัทธ์
relative criterion

- การเปรียบเทียบระหว่างของสองสิ่งที่มีลักษณะเดียวกัน



เปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินผล



ประเด็น	อิงกลุ่ม	อิงเกณฑ์
1.หลักการ	ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล (ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน)	ยึดการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ (ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ จนบรรลุเป้าหมายได้แต่อาจ ใช้เวลาต่างกัน)
2.จุดมุ่งหมาย	เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน โดยเปรียบเทียบกับ เพื่อนในกลุ่มเดียวกัน	เพื่อวัดความสามารถของ ผู้เรียนแต่ละคนโดยเปรียบ เทียบ กับเกณฑ์ หรือ มาตรฐาน
3. การแปล ความหมาย ผลการ ประเมิน	- แปลโดยใช้คะแนนมาตรฐาน - ผลการประเมินจะออกมาในรูป ระบบ ทวิพันธ์ เช่น ได้-ตก เหมาะสม-ไม่เหมาะสม แต่ก็ สามารถแปลงเป็น ระบบเกรด เช่น A, B, C, D หรือ E ได้ - แสดงให้ทราบว่าผู้เรียนมี ความสามารถเท่าใด เมื่อเทียบกับ ปริมาณทั้งหมดที่ทดสอบ	- แปลโดยใช้คะแนนดิบ - ผลการประเมินจะออกมาใน รูประบบเกรด A, B, C, D หรือ E - แสดงให้ทราบว่าผู้เรียนมี ความสามารถเท่าใดเมื่อ เทียบกับเกณฑ์

เปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินผล



ประเด็น	อิงกลุ่ม	อิงเกณฑ์
4. คะแนนที่ได้จากการวัดผล	- ลักษณะและรูปแบบการกระจายของ คะแนนเป็นสาระที่จะต้องพิจารณา ควรมีการ กระจายมาก เพื่อให้ได้ค่าอำนาจจำแนกที่สูง - บอกได้ว่าผู้เรียนทำได้มากน้อย เพียงใด แต่บอกไม่ได้ว่าทำอะไรมั่วบ้าง	- ลักษณะและรูปแบบของการกระจายของคะแนนไม่มีความสำคัญ - บอกได้เพียงว่าผู้เรียนทำอะไร ได้บ้างเมื่อเทียบกับเกณฑ์
5. การนำไปใช้	- ใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันสำหรับผู้เรียนทุกคน - ใช้ในกรณีต้องการคัดเลือกผู้เรียนหรือใช้จัดตำแหน่ง	- ใช้ในกรณีต้องการทราบว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด และใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน - ไม่จำเป็นต้องใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน เพราะไม่มีการเปรียบเทียบกับคนอื่น

เปรียบเทียบความแตกต่างการประเมินผล



ประเด็น	อิงกลุ่ม	อิงเกณฑ์
7. คุณภาพ ของเครื่องมือ		
7.1 การ วิเคราะห์รายข้อ	เน้นความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก	ไม่คำนึงถึงความยากง่ายเน้นความแตกต่าง ระหว่างการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
7.2 ความเที่ยงตรง	เน้นความเที่ยงตรงทุกประเภท	เน้นความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง
7.3 ความ เชื่อมั่น	วิเคราะห์ผลจากการวัดครั้งเดียวหรือวัด สองครั้งหลังสอนก็ได้ เพื่อดูความคงที่ ภายในหรือความคงที่ของคะแนน	วิเคราะห์ผลจากการวัดก่อนเรียนและหลังเรียนว่า ผู้ที่มีความรอบรู้แล้วกับผู้ที่ไม่รอบรู้แตกต่างกัน อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินการเรียนรู้การสอน (จำแนกตามจุดมุ่งหมายการวัด)



- 1 เพื่อจัดตำแหน่ง
- 2 เพื่อวินิจฉัย
- 3 เพื่อเปรียบเทียบ
- 4 เพื่อพยากรณ์
- 5 เพื่อประเมินค่า



ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินการเรียนรู้ (จำแนกตามการจัดการเรียนรู้)



การวัดและประเมินก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอน
(Pre – Evaluation)



การวัดผลระหว่างเรียน
(Formative Evaluation)



การวัดและประเมินผลหลังการเรียน
(Summative Evaluation)

องค์ประกอบการวัดผลและประเมินผล



วิวัฒนาการของการวัดผลการเรียนการสอนของไทย

การวัดผลแบบให้ปฏิบัติจริง



การวัดผลแบบสอบปากเปล่า



การวัดผลแบบใช้ข้อสอบแบบเรียงความหรือแบบอัตนัย



การวัดผลแบบใช้ข้อสอบปรนัย



การวัดผลตามสภาพจริง

ลักษณะของการวัดผลการเรียนการสอน



การวัดทางอ้อม



การวัดที่ไม่สมบูรณ์



เป็นสิ่งที่สัมผัส



ไม่สามารถวัดได้ละเอียดถี่ถ้วน

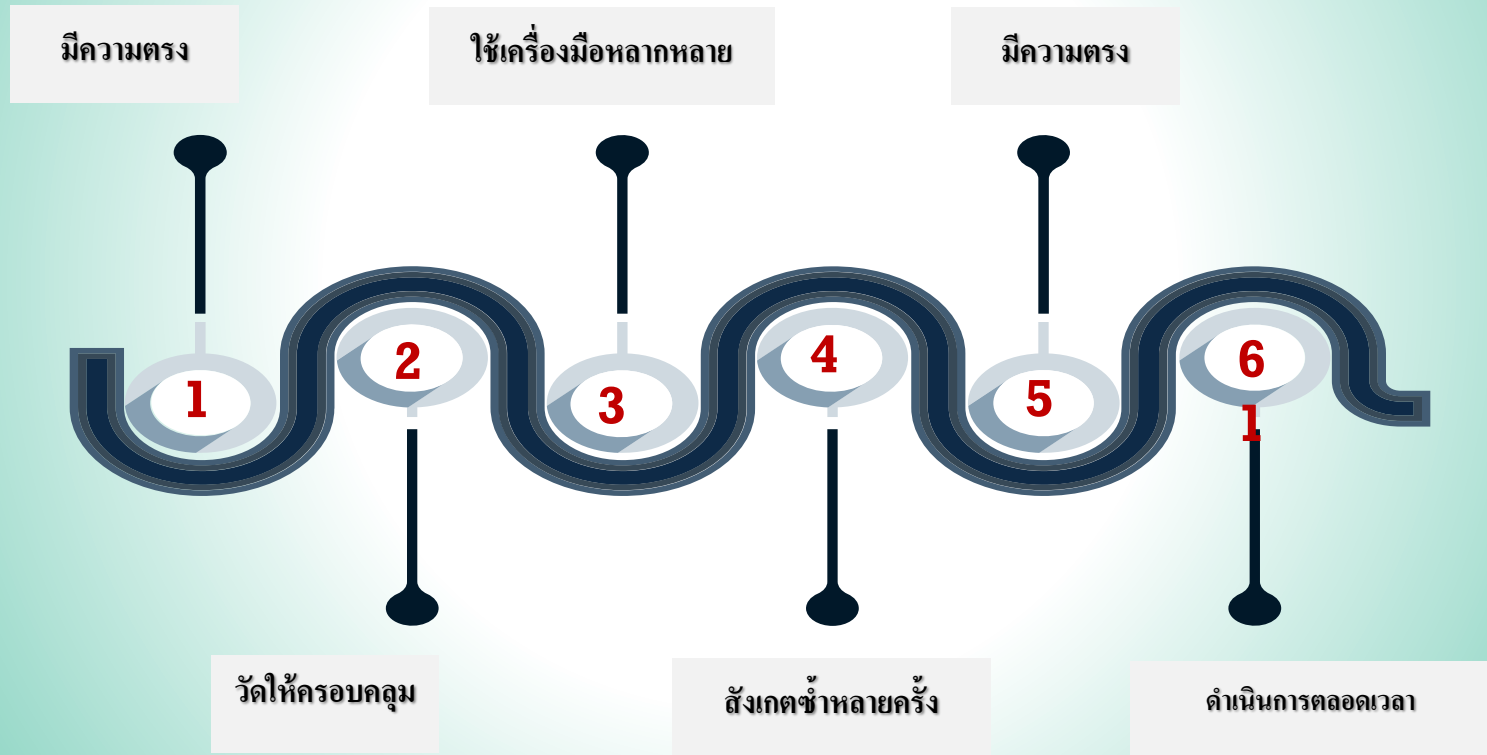


มีความผิดพลาดเกิดขึ้นเสมอ

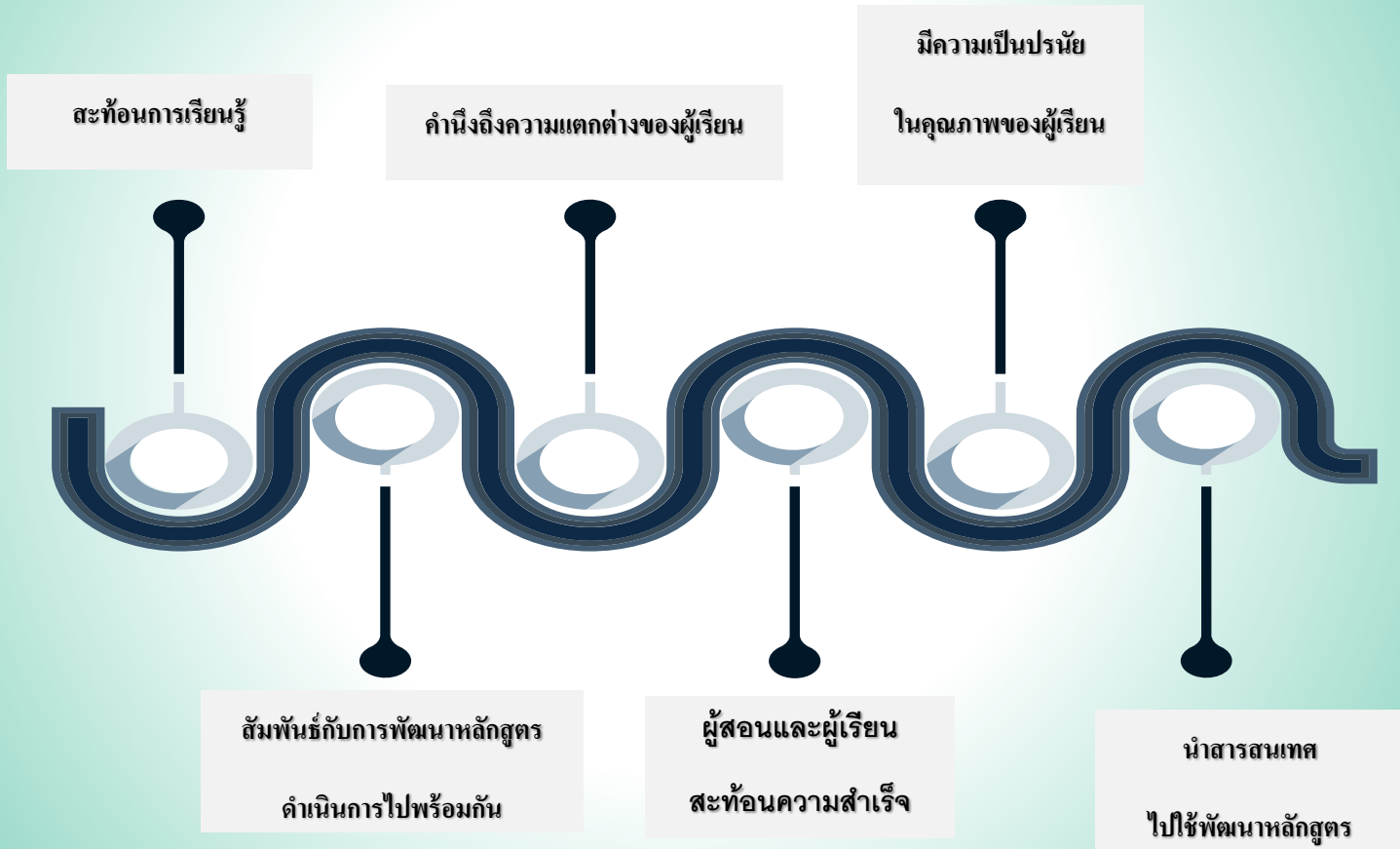
กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ข้อควรคำนึงถึงการประเมินผลการเรียนรู้



ข้อควรคำนึงถึงการประเมินผลการเรียนรู้



คุณธรรมของผู้ที่ทำหน้าที่วัดและประเมินผล



มีความยุติธรรม



มีความซื่อสัตย์สุจริต



มีความละเอียดถี่ถ้วนและ
รอบคอบ



มีความขยันและอดทน

คุณธรรมของผู้ที่ทำหน้าที่วัดและประเมินผล(ต่อ)



มีความรับผิดชอบ
สูง



มีการทำงานอย่าง
เป็นระบบ



ตรงต่อเวลา



สนใจใฝ่หาความ
รู้อยู่เสมอ