



Course Report

Course Code EEI3319 Course Title English Language Learning Management in Bilingual Schools

Major English Faculty of Education Suan Sunandha Rajabhat University

Semester 2 Academic Year 2024

Section 1 General Information

1. Course Code and Title

Course Code

EEI3319

Course Title

English Language Learning Management in Bilingual Schools

2. Pre-requisite (if any)

-

3. Course Coordinator or Lecturer

Ms. Yu Mon Kyaw

4. Academic Year (Scheduled for the Course)

2/2024 Friday

Section 2- 08:00-12:00

Section 1- 13:00-17:00

5. Study Location

On-line and On-site

Section 2 The Course's Teaching and Learning

1. Number of Actual Teaching Hours Compared to Teaching Plan

Topics	No. of teaching hours in the plan	No. of actual teaching hours	Reason(s) (in case the discrepancy is more than 25%)
Week 1 Course Orientation	4	4	-

Topics	No. of teaching hours in the plan	No. of actual teaching hours	Reason(s) (in case the discrepancy is more than 25%)
-Introduction to the course. -Getting to know the purposes of the course. -Setting up the rules together. -Important Key terms -Differences and similarities of EFL, ESL, EIL, EGL, EWL, and EOL	4	4	
Week 2-Unit 1 -1.1 Bilingual Education -1.2 Types of Bilingual Programs (Introduction)	4	4	-
Week 3 Unit 1 -1.1 Bilingual Education (Review) -1.2 Types of Bilingual Programs • Transitional • Maintenance • Dual Language • Structured English immersion • ESL pull out (Lecture, Group Discussion, Presentation)	4	4	-

Week 4 Unit 2: Bilingualism Types of Bilingualism • Individual Bilingualism • Societal Bilingualism • Compound Bilingualism - Coordinate Bilingualism (Lecture, Group Discussion, Presentation)	4	4	
Week 5 Unit 3: Coursebooks -Evaluating different course books -Criteria of choosing the right coursebook -Using Course materials (Interactive lecture, Group Discussion)	4	4	
Week 6 Unit 3: Coursebooks -Choosing the right coursebook -Planning a Course -Designing your own teaching and learning materials (Lecture, Group Discussion, Presentation)	4	4	

Topics	No. of teaching hours in the plan	No. of actual teaching hours	Reason(s) (in case the discrepancy is more than 25%)
Week 7 Unit 4: Feedback and error correction -Learner Preferences -Oral Correction -Written Correction (Lecture, Group Discussion, Presentation)	4	4	
Week 8 Unit 5 The lesson Components -Different Perspectives on the lesson -Functions of the teacher in the English language lesson -Lesson Planning -Revision	4	4	
Week 9 Midterm test Coverage (Unit 1 to 5)	4	4	
Week 10 Scout Camp	4	4	
Week 11 Unit 6 Teaching Vocabulary Unit 7 Teaching Grammar -Group Presentation -Micro Teaching -Classroom Management - Creating a Successful Learning	4	4	

Week 12 Unit 8 Teaching Listening Unit 9 Teaching Speaking -Group Presentation -Micro Teaching -Classroom Management - Creating a Successful Learning	4	4	
Week 13 Unit 10 Teaching Reading -Group Presentation -Micro Teaching -Classroom Management - Creating a Successful Learning	4	4	
Week 14 Unit 11 Teaching Writing -Group Presentation -Micro Teaching -Classroom Management - Creating a Successful Learning -Revision	4	4	
Week 15 Final Test Coverage Unit 6 to Unit 11	4	4	

2. Lessons Not Taught as Stated in Plan

Lessons not taught as stated in the plan (if any)	Significance of the lessons not taught as stated in the plan	Practices of compensation
-	-	-
-	-	-
-	-	-

3. Effectiveness of Teaching Methods Specified in Course Specification

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Morals and Ethics	-(1) The lecturer explains virtue, ethics, morals, and teachers' code of conduct. -(2) The lecturer and the students set up the rules, regulations, and evaluation criteria together. -(3) Discussion to ensure that learners are aware of the value of rules, that rules are not restrictions, but can help groups of people to be safe or things to be fair.	✓		

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Morals and Ethics	-(4) Discussion to create a sense of appreciation, a sense of connectedness, a sense of competence and a sense of commitment	✓		-
Knowledge	-(1) Students discuss and engage in types of bilingual programs from other countries. -(2) Students review and investigate the research article of bilingual education. -(3) Students study various teaching techniques in bilingual classroom. -(4) Students engage in planning a course and teaching and learning materials for bilingual program			

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Knowledge	-(5) Students present a teaching demonstration for teaching vocabulary, grammar, language four skills in bilingual classroom -(6) Students deliver group presentations and individual assignments -(7) Students take part in summative comprehension tests -(8) Students test and evaluate their teaching knowledge for bilingual school via fill in the blank sheets and mock exams. -(9) Lecture invite guest speaker to run a workshop on Tools and Methods for Bilingual Teaching	✓		
Cognitive Skills	-(1) Interactive lecture -(2) Speaking presentation -(3) Team research in classroom	✓		

Learning Outcomes	Teaching methods specified in the course specification	Effectiveness (Use ✓)		Problems of the teaching method(s) (if any) and suggestions
		Yes	No	
Interpersonal Skills and Responsibilities	-(1) Group learning and presentation in order to develop interpersonal relationships and responsibility.	✓		-
Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills	-(1) Lecture on research articles -(2) Discussion -(3) Students use technology in presentation and collecting data. -(4) Presentation of pair	✓		-
Learning Management Skill	-(1) Lecture on search engine to study and download research articles and academic articles. -(2) Students are invited to use self-study resources to improve their English language learning management in Bilingual schools and read the research articles. -(3) Students display their time management skills through presentations.	✓		

4. Suggestion for Teaching Improvement

-

Section 3: Course Outcomes

1. Number of Registered Students 60

(As of the last day of Adding/Withdrawal)

2. Number of Students at Semester End 60

3. Number of Students Who Withdrew (W)

4. Grade Distribution

Section 1: English Language Learning Management in Bilingual Schools

Grade	Number of students	Percentage
A	3	10.34%
A-	1	3.44%
B+	4	13.8%
B	13	44.83%
B-	8	27.59%
C+	-	-
C	-	-
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
Incomplete (I)	-	-
W	-	-

Section 2: English Language Learning Management in Bilingual Schools

Grade	Number of students	Percentage
A	4	12.9%
A-	5	16.13%
B+	5	16.13%
B	7	22.58%
B-	9	29.03%
C+	1	3.23%
C	-	-
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
Incomplete (I)	-	-
W	-	-

5. Factors Causing Unusual Distribution of Grades (If any)

-

6. Discrepancies Compared to the Course's Evacuation Plan

6.1 Discrepancies in Terms of Evaluation Timeframe

Discrepancies	Reasons
-	-

6.2 Discrepancies in Terms of Evaluation Methods (if any)

Discrepancies	Reasons
-	-

7. Verification of Students' Achievements

Verification Method(s)	Verification Result(s)
- Hold meeting with all the lecturers in the department to do learning achievement crosscheck and verification - Interview students and the lecturer responsible for the course - do verbal investigation with students and the lecturer in case of unusual results.	The verification process was carried out effectively and successfully and there was no amendment of the learning achievement results.

Section 4: Problems and Impacts

1. Teaching and Learning Resources

Problems from teaching and learning resources (if any)	Impacts on students' learning
-	-

2. Administration and organization

Problems from administration and organization	Impacts on students' learning
-	-

Section 5 Feedback for the Course

1. Feedback from Students

1.1 Feedback and Critiques from Students

Suan Sunandha Rajabhat University

Page 1/5

รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

Year 2568 Semester 2

อาจารย์ : Lecturer Yu Mon Kyaw

Subject Code	Subject Name	Student	
		AVG	SD
EEI3319	English Language Learning Management in Bilingual Schools	4.51	0.26
	Section : 001 Student (AVG = 4.47 SD = 0.25)		
	Section : 002 Student (AVG = 4.55 SD = 0.27)		
SOI4304	Basic English for Social Studies Teachers	4.57	0.24
	Section : 001 Student (AVG = 4.56 SD = 0.22)		
	Section : 002 Student (AVG = 4.57 SD = 0.26)		
เฉลี่ยรวม		4.54	0.25

* Note: AVG = mean, SD = standard deviation.

Suan Sunandha Rajabhat University

Page 2/5

รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน

Year 2568 Semester 2

อาจารย์ : Lecturer Yu Mon Kyaw

รายวิชา : EEI3319 : English Language Learning Management in Bilingual Schools

ข้อที่	Assessment	Average Student
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
	การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.59
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.59
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.53
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.51
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.46
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.39
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.53
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.56
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.51
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.47
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.47
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.47
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	4.51
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.56
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชามานะบบ E-learning	4.54
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		
ความคิดเห็นที่ 1		
ความคิดเห็นที่ 2 your teaching is clear.I got a lot of knowledge to teach.Thank u naka		
ความคิดเห็นที่ 3 ให้งานทำเยอะเกินไป สิ่งไหนยืดหยุ่นได้ก็ควรทำ เพื่อไม่ให้นักเรียนเครียดกดดันมากเกินไป		

Strengths from the feedback

ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา 4.59

ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ 4.59

ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น

อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ 4.56

มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม 4.56

มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning 4.54

Weaknesses from the feedback

ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม 4.47

การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4.47

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ 4.47

1.2 Lecturer's Opinions Towards the Critiques

Student feedback highlights strengths in my punctuality, the distribution of lesson plans, explaining objectives and purposes, the scope of the subject matter and learning activities. Notably, using a variety of learning support resources, making students more interested and eager to learn received satisfaction level of (4.56), as did my knowledge exchange between students or between teachers and students. Students also appreciated my adaptability of tools and technology in teaching. I will maintain these effective strategies.

While students were generally satisfied (4.47) with the establishing of appropriate and fair grading criteria, flexibility and diversity of learners responding to the learning style and learners needs and encouraging to analyze, synthesize and evaluate creatively. I recognize these as areas for development and will prioritize its enhancement in future courses.

2. Feedback from Other Methods of Teaching Evaluation

2.1 Feedback and Critiques from Other Methods of Teaching Evaluation

Strengths from the feedback

-

Weaknesses from the feedback

-

2.2 Lecturer's Opinions Towards the Critiques

Section 6 Improvement Plan

1. Progress of Teaching and Learning Improvement Recommended in Previous Course Report

Improvement Plan Proposed in the Previous Semester or Academic Year	Results of the Improvement Plan Implementation
-	-

2. Other Methods or Process Conducted for Course Development

Micro teaching components of the teaching practice has been improved, and new resources are available to facilitate student self-study.

3. Suggestions for Improvement for Next Semester or Academic Year

Suggestions	Time Frame	Person In Charge
My commitment for future iterations of this course is to prioritize and provide supplementary research resources that are precisely aligned with the established course objectives and the identified learning needs of my students, thus significantly supporting their self-directed learning.	Before or during the new semester scheduled for this course begin	Ms. Yu Mon Kyaw
Additionally, I will invite guest speaker to share the knowledge with students on the topic of “Tools and methods for Bilingual Teaching”	Before Final Exam	

4. Course Lecturer’s Suggestion for Curriculum Committee

Signature 

(Ms. Yu Mon Kyaw)

Course Lecturer

Date 11th Month April Year 2026

Signature

(.....)

Curriculum Committee Member

Date.....Month.....Year.....