

เอกสารประกอบการบรรยาย (2 กันยายน 2568)

EEI3318 การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา
เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

พุธ กลุ่มเรียน1 8.00-12.00

พุธ กลุ่มเรียน2 13.00-17.00

ห้องเรียน 1151 1161





เอกสารเพิ่มเติม – “จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร”

- Starting -

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

Invisible Meaning in Pragmatics (ความหมายที่ไม่ตรงตัว)

Direct Request	Indirect Request
“Close the window.”	“It’s getting a bit chilly in here, isn’t it?”
“Lend me your phone.”	“My phone battery just died...”
“Move your bag.”	“Is this seat taken?”
“Give me a hand.”	“This box is a bit heavy...”

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

Invisible Meaning in Pragmatics (การสื่อความหมายที่ไม่ปรากฏตรงตัว)

Direct Request	Indirect Request
"Close the window."	"It's getting a bit chilly in here, isn't it?"
"Lend me your phone."	"My phone battery just died..."
"Move your bag."	"Is this seat taken?"
"Give me a hand."	"This box is a bit heavy."



Pragmatic inference = “การทำ
เข้าใจภาษาที่อยู่เหนือคำศัพท์โดยตรง”

ผู้ฟัง / อ่าน เข้าใจความหมายมากกว่าสิ่งที่พูดออกมาตรง ๆ

นั่นคือ ...

□ ผู้รับสารไม่ได้อาศัยเพียงไวยากรณ์หรือคำศัพท์เท่านั้น ยังใช้

..... (pragmatic clues)

□ ความหมายของประโยคมักก่อรูปจากสิ่งที่ไม่ได้พูดออกมา แต่ “ถูกคาดว่า

.....”

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT

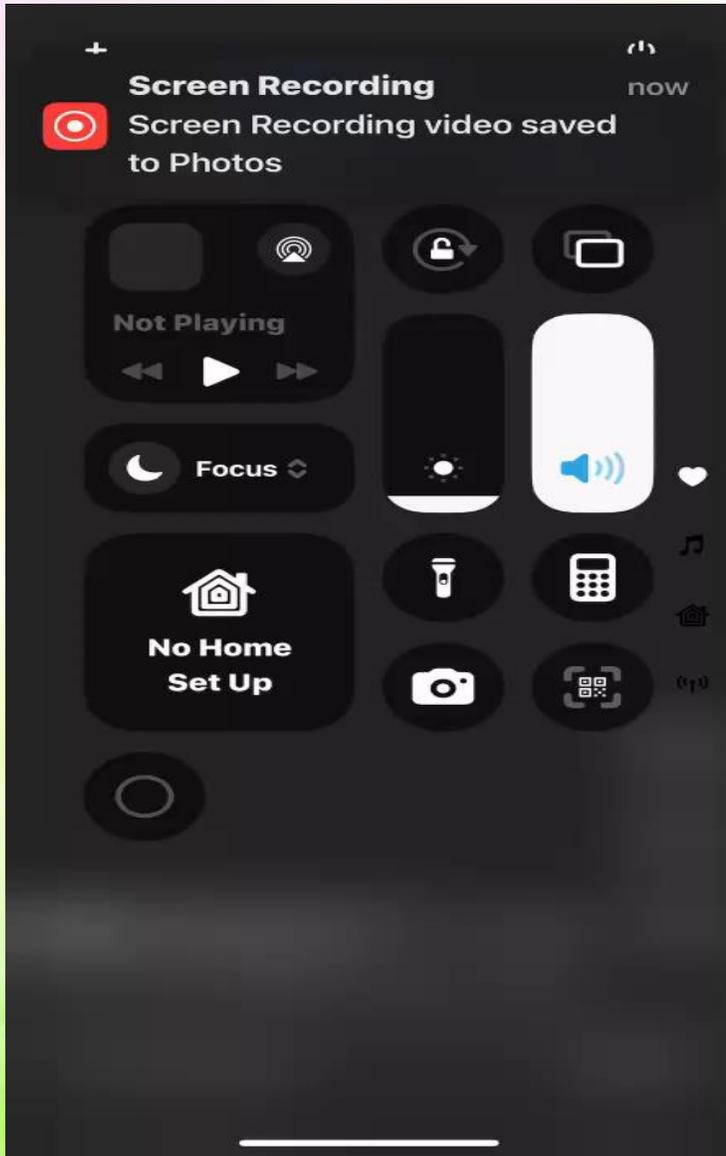


(picture)

Should the interviewee argue with the HR? Why?

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT



(clip)

Should the interviewee argue with the HR? Why?

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

Invisible Meaning in Pragmatics (การสื่อความหมายที่ไม่ปรากฏตรงตัว)

Direct Request	Indirect Request
"Close the window."	"It's getting a bit chilly here, isn't it?"
"Lend me your phone."	"My phone battery just died..."
"Move your bag."	"Is this seat taken?"
"Give me a hand."	"This box is a bit heavy..."

Pragmatics = "การทำความเข้าใจภาษาที่อยู่เหนือคำศัพท์โดยตรง"

ผู้ฟัง / อ่าน เข้าใจความหมายมากกว่าสิ่งที่พูดออกมาตรง ๆ
 นั่นคือ ...
 ผู้รับสารไม่ได้อาศัยเพียงไวยากรณ์หรือคำศัพท์เท่านั้น ยังใช้เบาะแสเชิงปฏิบัติทางภาษา (pragmatic clues)
 ความหมายของประโยคมักก่อรูปจากสิ่งที่ไม่ได้พูดออกมา แต่ "ถูกคาดว่าเข้าใจกันอยู่แล้ว"

ตีความหมาย => infer => ความเข้าใจเบื้องหลังข้อความ

- สมมติฐานร่วมกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง
-
- ความรู้เดิมของผู้รับสาร

ผู้ฟังหรือผู้อ่านไม่ได้ตีความหมายจากคำพูดที่ได้ยินหรือเห็นเพียงอย่างเดียว แต่อาศัยเบาะแสนอกเหนือจากคำพูด เพื่อเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดต้องการจะสื่อจริง ๆ

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

Invisible Meaning in Pragmatics (ความหมายที่ไม่ตรงตัว)

ตีความหมาย => => ความเข้าใจ
เบื้องหลังข้อความ

- สมมติฐานร่วมกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง
(shared assumptions)
- พิจารณาจากบริบท (Contextual expectations)
-ของผู้รับสาร (Prior knowledge)

1 shared assumptions

ตัวอย่าง (A + B มี ประสบการณ์ร่วมกัน)

A: “อย่าลืมของขวัญล่ะ!”

B: “รู้แล้ว เอาไว้ในท้ายรถแล้ว”

2 อิงจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น

ตัวอย่าง (ในห้องประชุมที่อากาศเย็นมาก)

A: “หนาวเนอะ”

B: (ลุกไปปิดแอร์)

3 ความรู้เดิมของผู้รับสาร

ตัวอย่าง

A: “เขาทำแบบนี้ขึ้นอีกแล้ว”

B: “นิสัยเดิมเลยนะ”

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

Invisible Meaning in Pragmatics (การสื่อความหมายที่ไม่ปรากฏตรงตัว)

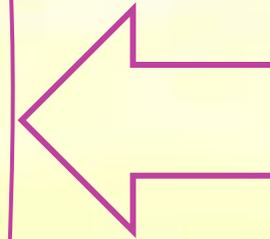
Context

Two colleagues, Anna and Bee, are in the office on a Friday afternoon.

Anna: The report deadline is today, right?

Bee: (looks at the clock) It's almost 3 p.m. already.

Anna: Right... I guess we should probably get started now.



- ผู้ฟัง/อ่านมักตีความหมายจาก:
 - สมมติฐานร่วมกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง
 - ความคาดหวังจากบริบท
 - ความรู้เดิมของผู้ฟัง

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

Invisible Meaning in Pragmatics (การสื่อความหมายที่ไม่ปรากฏตรงตัว)

ตัวอย่าง: Indirect request

Context: A and B are students doing internet search in school yard.

A: Oh no... I forgot my phone powerbank.

B: (looks up) Really?

A: Yeah... I'm not sure how I'll do internet search with that low power of my mobile.

B: Here, take mine. I have an extra one.

- ผู้ฟัง/อ่านมักตีความหมายจาก:
- สมมติฐานร่วมกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง
 - ความคาดหวังจากบริบท
 - ความรู้เดิมของผู้ฟัง

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

Invisible Meaning in Pragmatics (การสื่อความหมายที่ไม่ปรากฏตรงตัว)

ตัวอย่าง: Indirect request

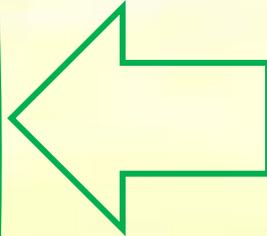
Context: A and B are students doing internet search in school yard.

A: Oh no... I forgot my phone powerbank.

B: (looks up) Really?

A: Yeah... I'm not sure how I'll do internet search with that low power of my mobile.

B: Here, take mine. I have an extra one.

- 
- ผู้ฟัง/อ่านมักตีความหมายจาก:
 - สมมติฐานร่วมกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง
 - ความคาดหวังจากบริบท
 -

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)



- นศ ตีความหมาย (infer) ได้จาก...?
- สมมติฐานร่วม
 - บริบท
 - ความรู้เดิม

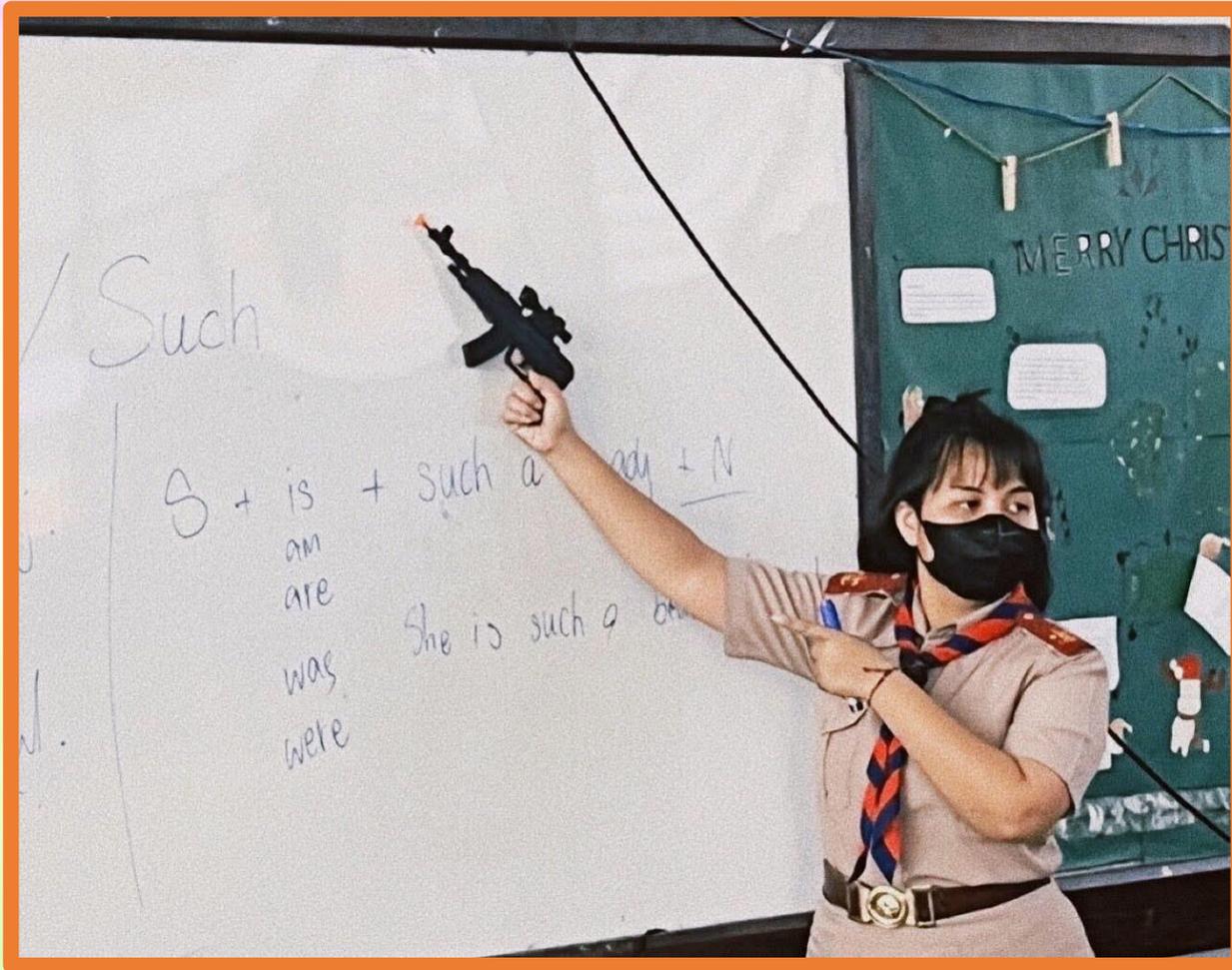


Should the interviewee argue with the HR? Why?

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT

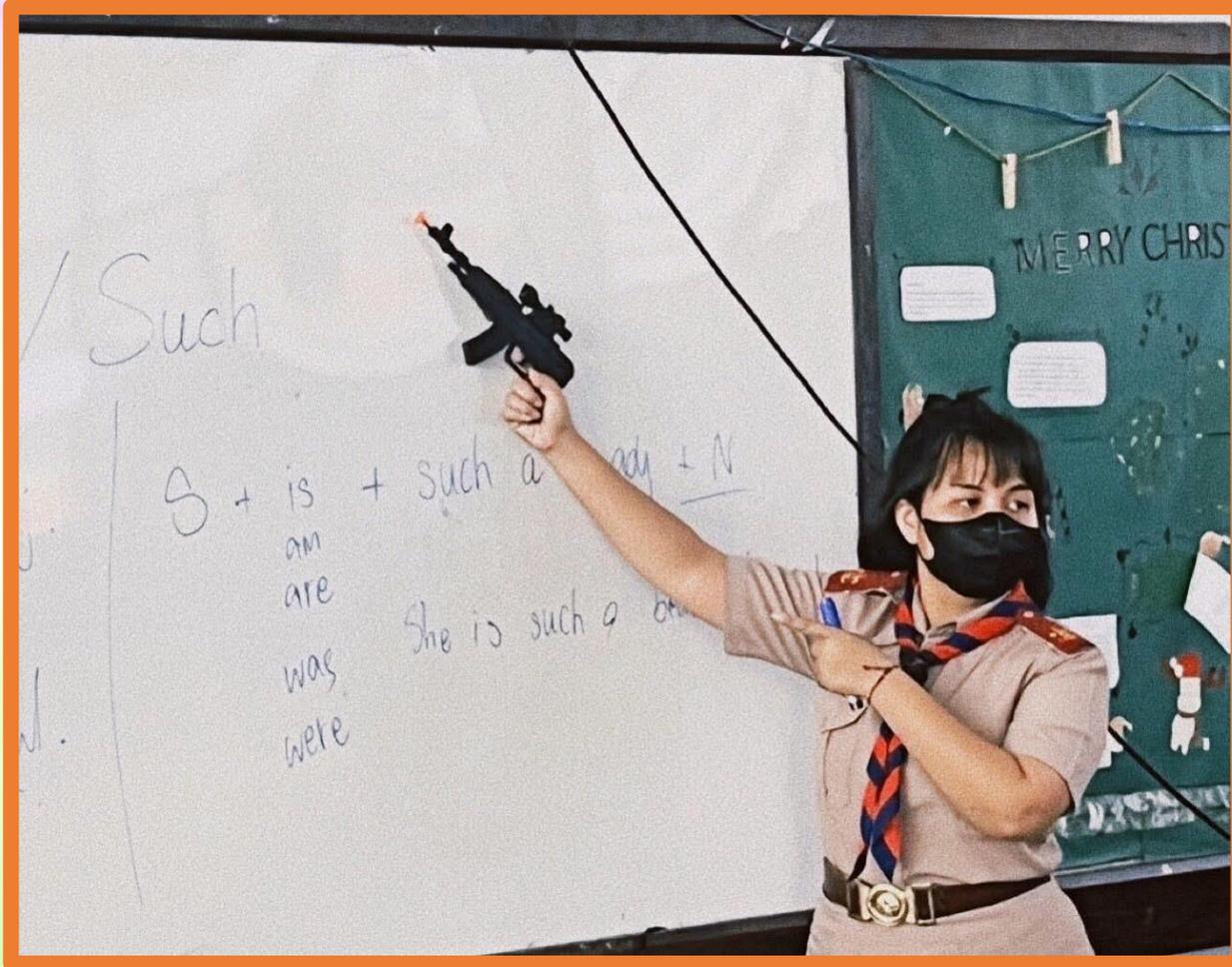
PRACTICE



A teacher in a scout uniform is teaching English at the front of the classroom. She is pointing at the whiteboard, which displays a grammar structure on 'Such ... that'. For class management, she is using a gun-like toy as a pointer to indicate the text on the board."

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)



□ ความหมายตรงตัว (Literal Meaning)

“ผู้หญิงในภาพถือปืนในห้องเรียน”

การตีความตามตัวอักษร อาจทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่รุนแรง ผิดปกติ

□ เบาะแสบริบท & ความรู้เดิม (Contextual Clues & Pre-existing Knowledge)

- <= เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี

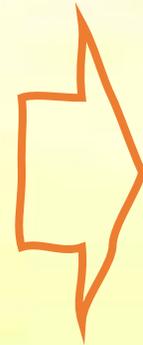
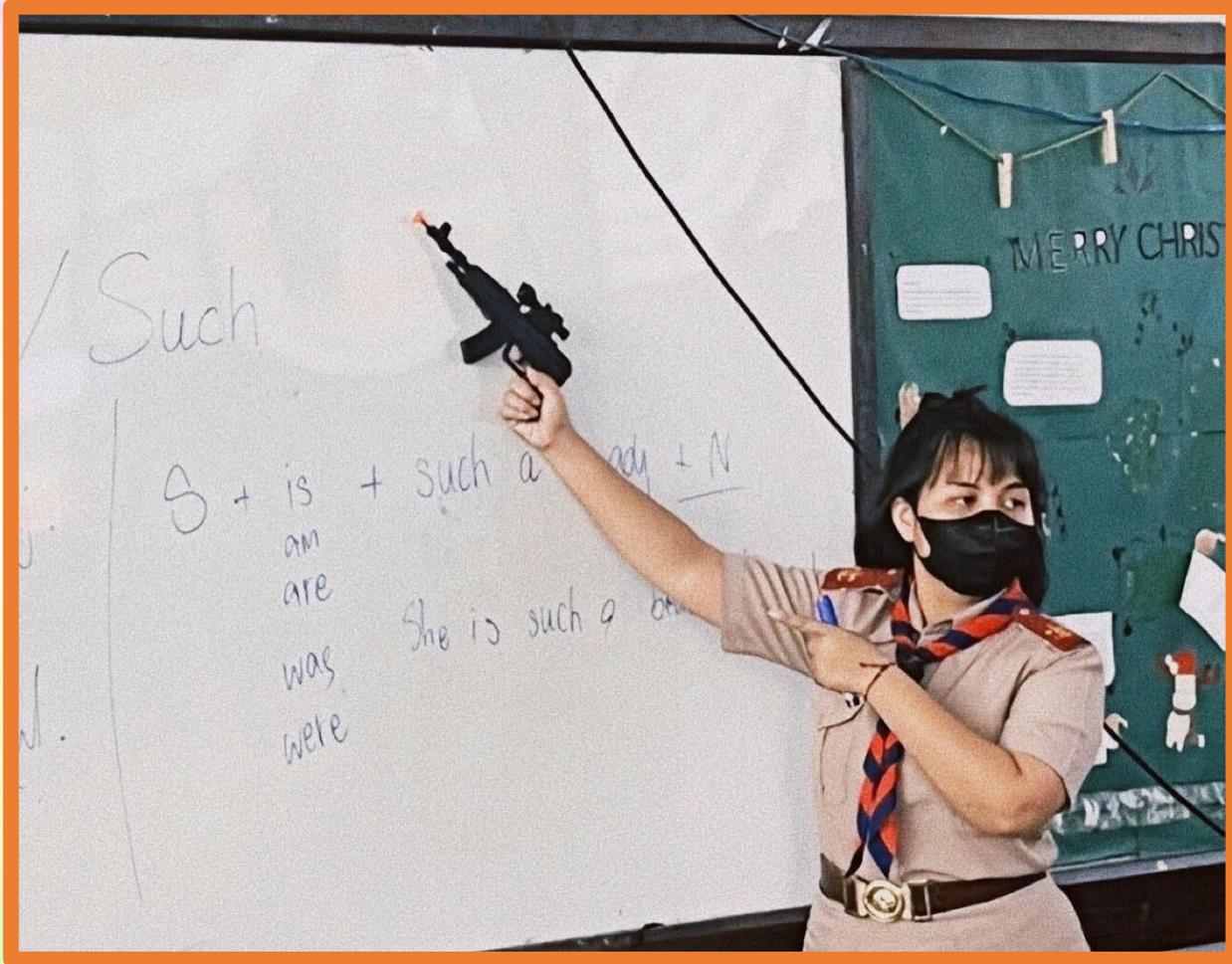
ท่าทางชี้กระดาน กระดาน บอร์ด Merry Christmas ตารางเรียน ชี้ว่าเป็นบรรยากาศการเรียนปกติ

- ครู <= ปืนที่ใช้เป็นปืนของเล่น (toy gun) หรือ pointer gun ไม่ใช่อาวุธจริง

A teacher in a scout uniform is teaching English at the front of the classroom. She is pointing at the whiteboard, which displays a grammar structure on 'Such ... that'. For class management, she is using a gun-like toy as a pointer to indicate the text on the board."

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)



□ ความหมายไม่ได้มาจากคำศัพท์
อย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับ
(ทางสังคม : ครู-นักเรียน) ความรู้
เดิม และจากสถานการณ์
= (Inference)

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT

PRACTICE



Is the birthday person at her teens?
What else can you refer?



ตัวอย่างภาพ - สามารถนำมาใช้ฝึกนักเรียนเรื่อง Pragmatics

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT

PRACTICE



Will you stay in the place?

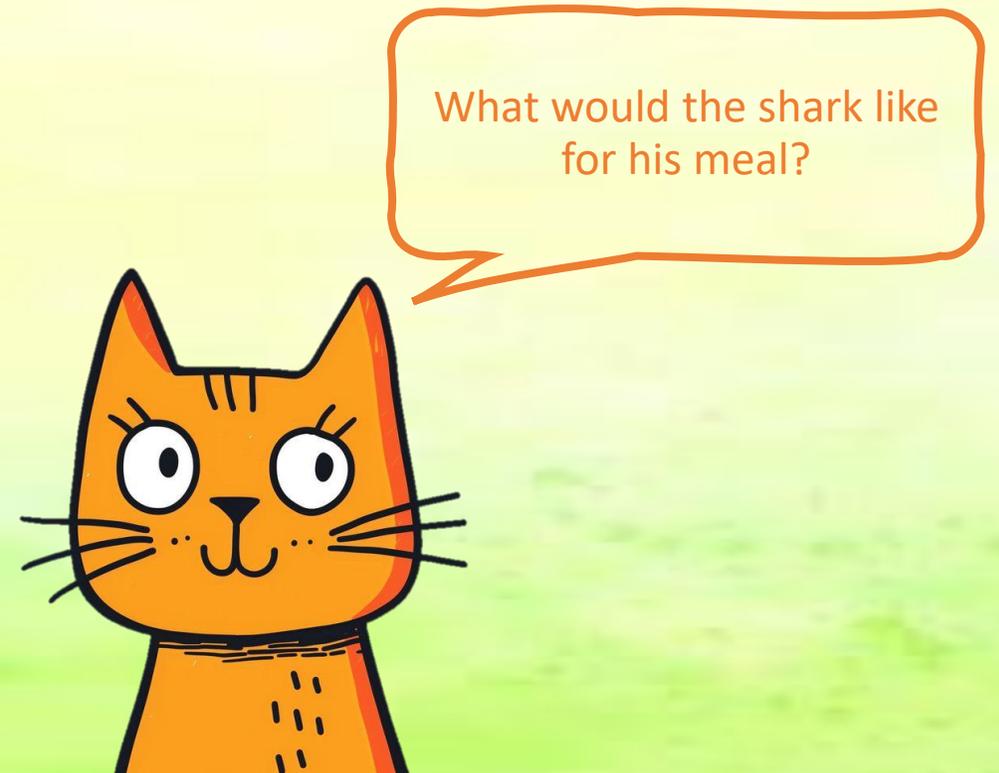
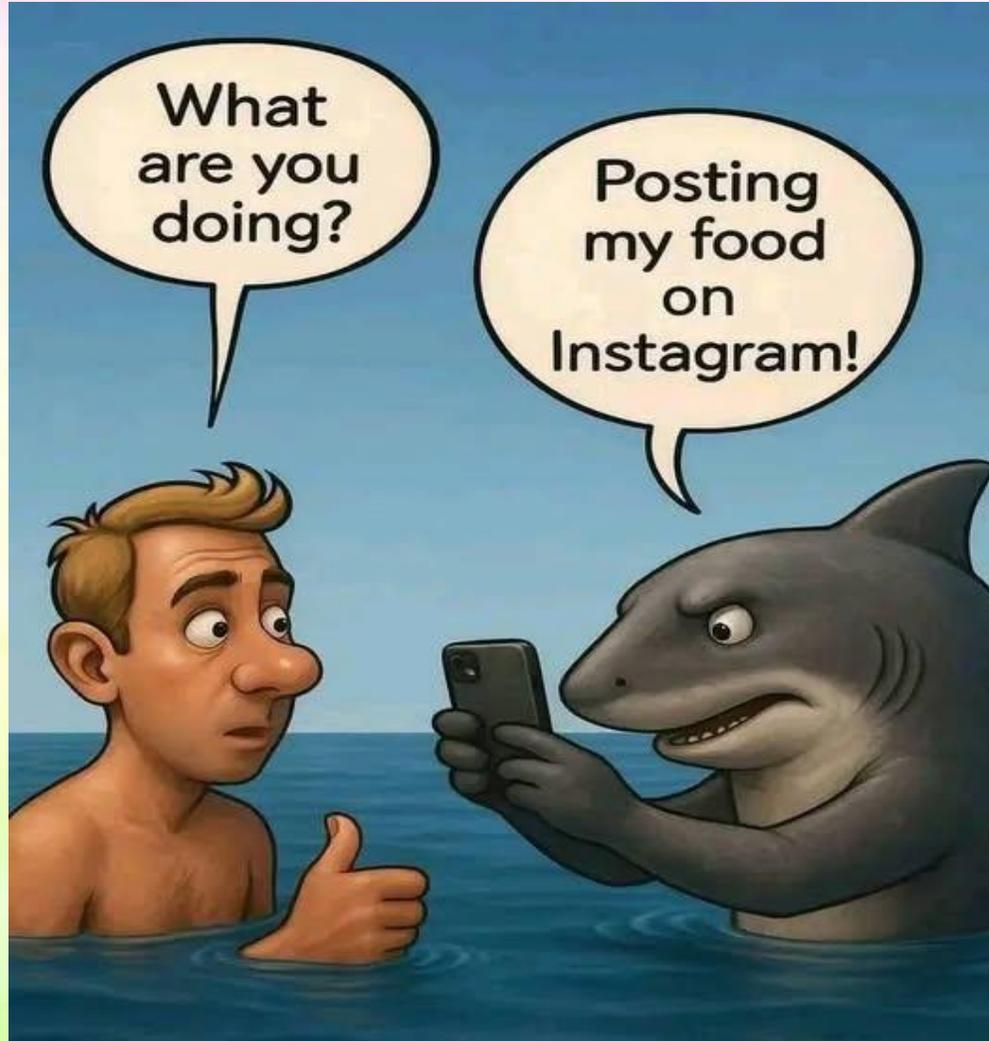


ตัวอย่างภาพ - สามารถนำมาใช้ฝึกนักเรียนเรื่อง Pragmatics

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT

PRACTICE



จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

สรุป : บทเรียน

การอนุมานเชิงปริมาณภาษา
(pragmatic inference)

□ “.....” ของข้อความไม่ได้ได้อยู่แค่ในคำศัพท์ ประโยค แต่คือสิ่งที่ผู้ฟัง / อ่าน (=> ตีความ =>) ว่า "ผู้พูด/เขียนตั้งใจจะสื่อ" ในสถานการณ์นั้น

“Are babies on sale?”



☹️ (แปลตรงตัว - literal interpretation) เด็กทารกกำลังลดราคา → "ขายเด็ก"

😊 (ตีความเชิงตรรกะ - Logical interpretation) เสื้อผ้า/ของใช้เด็กกำลังลดราคา → "ขายเสื้อผ้า/ของใช้เด็ก"

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

สำหรับการเรียนการสอน

ครูผู้สอนตระหนักเสมอว่า

- การสอนภาษาไม่ใช่เพียงการนำเสนอความหมาย “คำแต่ละคำ” (Semantics) เท่านั้น => ต้องเข้าใจ ของผู้พูด/เขียน (speakers' intention)
- การสอนภาษาควรฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน เช่น สถานการณ์ วัฒนธรรม ฯลฯ เช่น ยกตัวอย่าง ให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ว่าอะไรคือ "ความหมายจริง" ที่ผู้พูดตั้งใจจะสื่อ และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการตีความภาษาในสถานการณ์จริง



จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)



ตัวอย่าง กิจกรรมฝึกการตีความความหมายแฝง (Pragmatic Inference Activities)

วัตถุประสงค์:

1. สามารถแยกแยะความหมายตามตัวอักษร (literal meaning) และความหมายที่ตั้งใจจะสื่อ (intended meaning) โดยอาศัยบริบท
2. สามารถพิจารณาความหมายแฝงหรือเจตนาของผู้สื่อความ

คำสั่ง: พิจารณาข้อความต่อไปนี้และเลือกคำตอบที่ตรงกับเจตนาของผู้พูดมากที่สุด

1. A: “Wow, it’s cold in here.”

What does the speaker probably mean?

- a) They’re making a simple observation.
- b) They want someone to close the window or turn off the air conditioner.

2. A: “I’m not saying it’s your fault, but...”

What does the speaker probably mean?

- a) They’re blaming the listener.
- b) They’re taking responsibility.

จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)



ตัวอย่างกิจกรรมฝึกฝนการตีความความหมายแฝง (Pragmatic Inference Activities) (ต่อ)

3. A: “Do you know what time it is?”

What does the speaker probably mean?

- a) They're asking for the time.
- b) They are checking if you can read a clock.

4. A: “Preloved Baby & Toddler SALE”

What does the speaker probably mean?

- a) Babies are being sold.
- b) Baby clothes or items are on sale.



จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)



คำสั่ง: จับคู่ข้อความกับ “เจตนา” ที่ซ่อนอยู่



ประโยค (Sentence)

- a. “Your room is... interesting.”
- b. “Do you want to lower your voice?”
- c. “You could’ve told me earlier.”
- d. “We’ll see...”
- e. “Oh, you wore that?”



เจตนา (Intention)

- 1. You’re speaking too loudly.
- 2. Probably no.
- 3. That outfit may not look good.
- 4. They don’t really like the room.
- 5. I’m upset you didn’t tell me sooner.



จาก...ความหมายสู่จุดประสงค์การสื่อสาร

(From Meaning to Intention: Basic Semantics and Pragmatics for ELT)

คำสั่ง: นักเรียนทำงานเป็นคู่ เขียนบทสนทนา (2-3 exchange) ที่มี “เจตนาซ่อนเร้น” (indirect meaning) อย่างน้อย 1 จุด จากนั้นให้กลุ่มอื่นตีความว่า ผู้พูดต้องการจะ “สื่ออะไรจริง ๆ”

ตัวอย่าง:

A: “It’s getting late.”

B: “Right. I guess I should go now.”

ต้องการสื่อ (Intended meaning) : A wants B to leave.



- The end -

ธรรมชาติของภาษา (อังกฤษ) เพื่อการสื่อสาร:
ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่
(Functional Systematic Grammar)





SEPTEMBER



MON

TUE

WED

THU

FRI

SAT

SUN

1 LABOR DAY	2	3	4	5	6	7
8	9	10 Quiz1	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ภาพรวมและความเกี่ยวข้องของหัวข้อ EEI3318

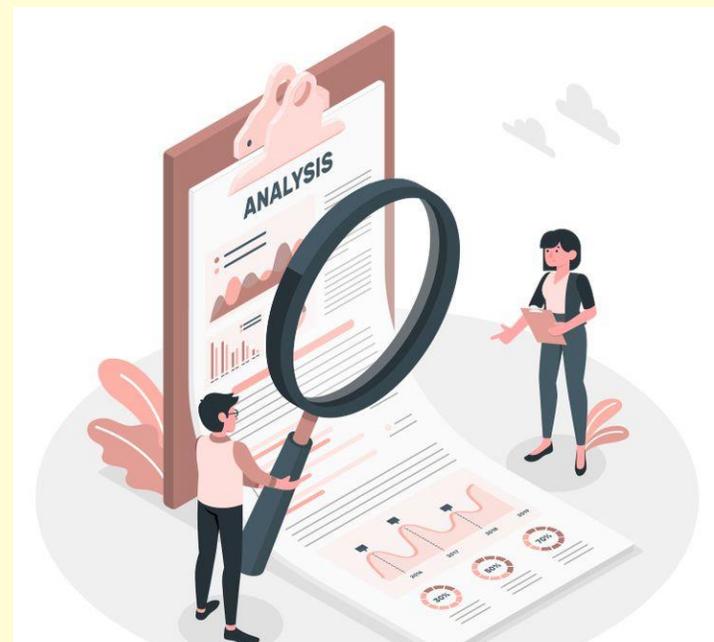
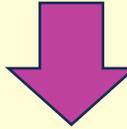
ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 



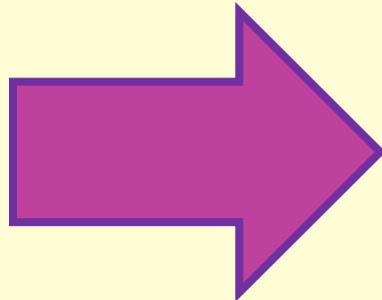
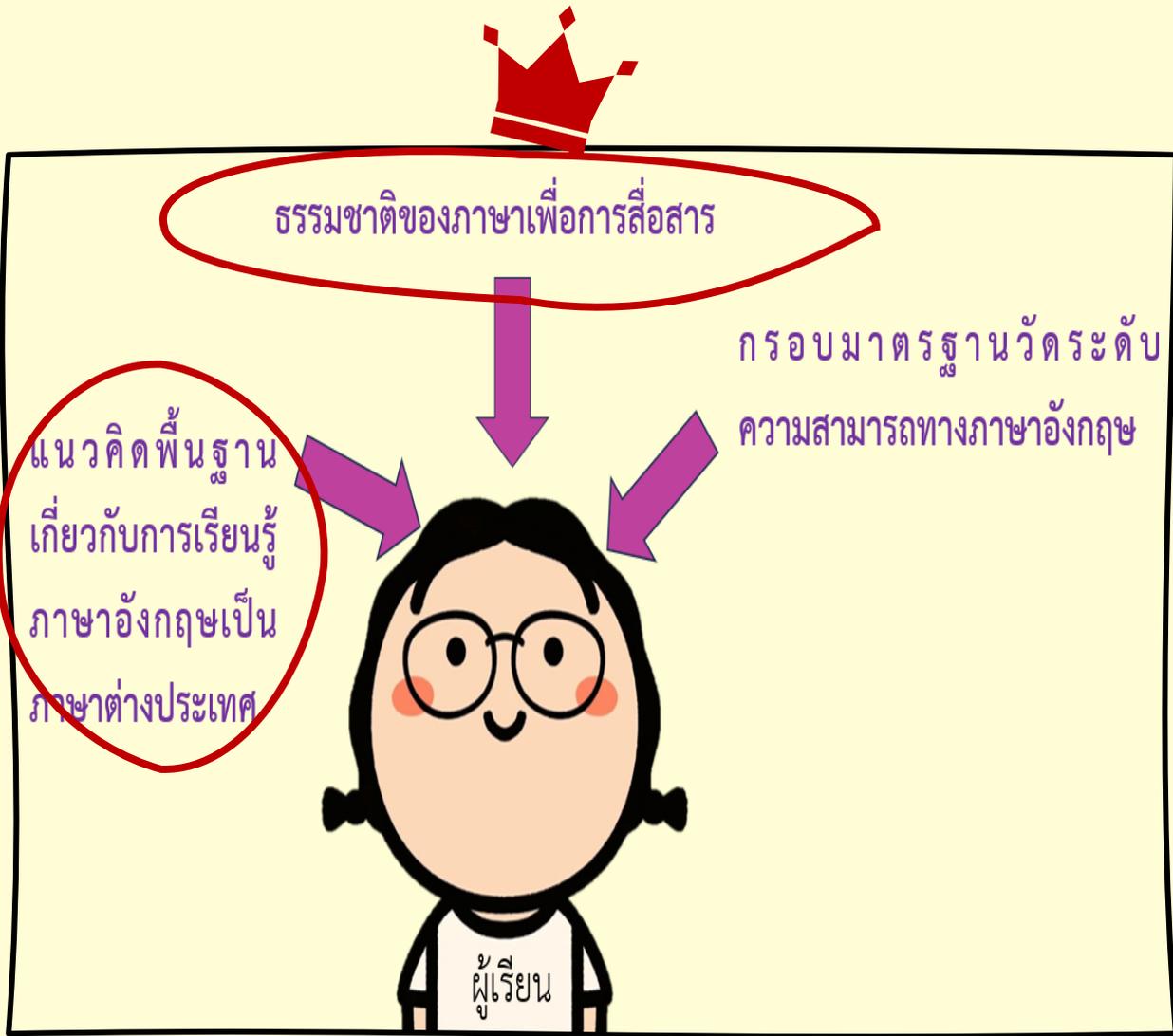
การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา



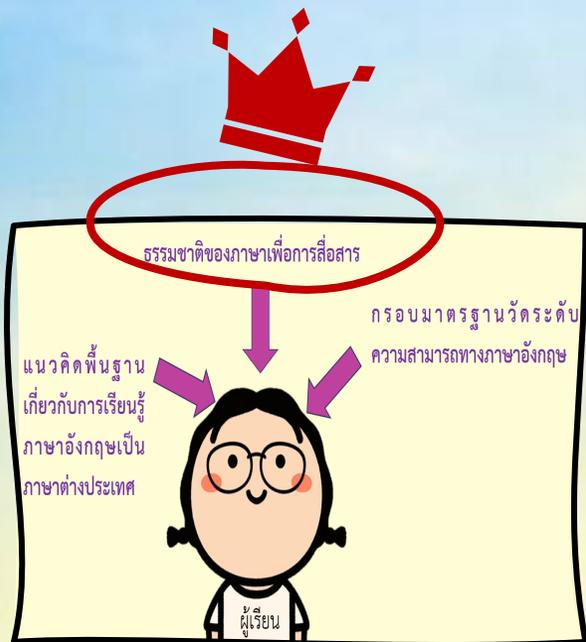
การวิจัยเชิงคุณภาพ



การจัดการสอน + สื่อการสอน

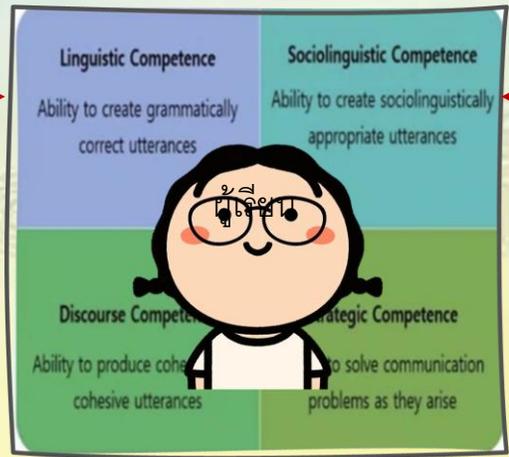


ภาพรวมและความเกี่ยวข้องของบทเรียนที่ผ่านมา

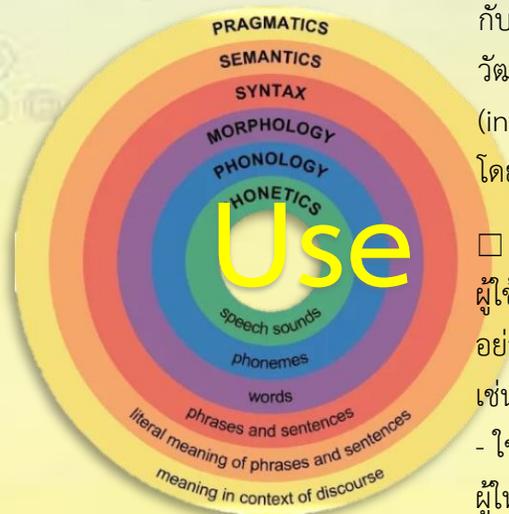
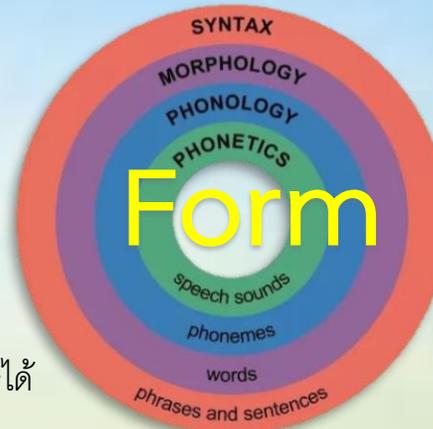


ภาษา... ใช้เพื่อการสื่อสาร

Communicative Competence



นักเรียนจะสื่อสารได้
ถ้าผู้สอนนำเสนอ ...



- ความรู้เชิงระบบภาษาเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษานั้น ๆ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎทางภาษาที่ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง แต่สามารถอนุมานได้จากการใช้ภาษาจากการได้ยิน ฟัง อ่าน เช่น ไวยากรณ์ เสียง คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค
- Linguistics + Semantics
- เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ความตั้งใจของผู้พูด (intention) เข้าใจความหมายโดยนัย (implication)
- เป็นความสามารถของผู้ใช้ภาษาว่า "ควรพูดอะไร อย่างไร กับใคร และเมื่อไหร่" เช่น
 - ใช้คำสุภาพเมื่อพูดกับผู้ใหญ่
 - ใช้คำขอโทษหรือคำขอบคุณอย่างเหมาะสม
 - เข้าใจอารมณ์ ความหมายแฝง

Functional Language in ELT



Dr. Jirajittra Higgins

**Chulalongkorn University
Language Institute**



**@Suan Sunandha Rajabhat University
22 & 24 July 2025**

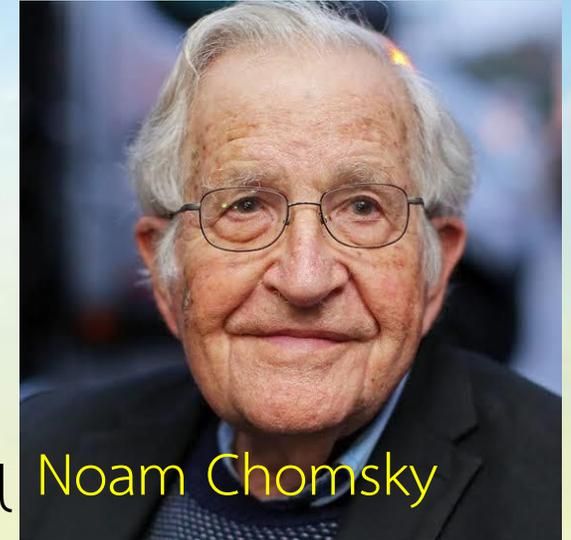


ดร.จิระจิตตรา ฮิกคินส์
อาจารย์ประจำ สถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

“Language is not just words. It’s a culture, a tradition, a unification of a community...a tool for communication.”

- Noam Chomsky



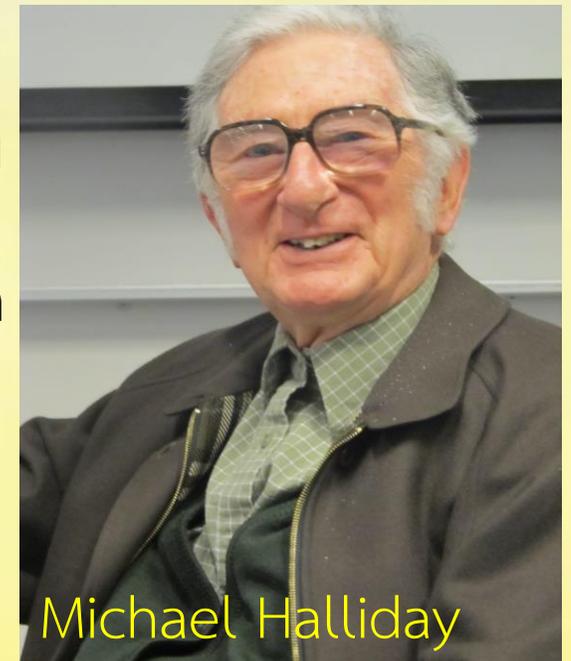
Noam Chomsky

□ Systemic Functional Grammar (SFG) = Systemic Functional Linguistics (SFL) = “ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่”

□ แนวคิดทางภาษาเชิงสังคมแบบกว้างๆ อธิบาย ภาษาศาสตร์เชิงระบบ

□ “Systemic” (เชิงระบบ) = ภาษาเป็น**ระบบของตัวเลือก** (a system of choices) ไม่ใช่แค่โครงสร้างตายตัว

□ "Functional" (เชิงหน้าที่) = ภาษามี**หน้าที่สื่อสาร**ใน**บริบท**ต่าง ๆ

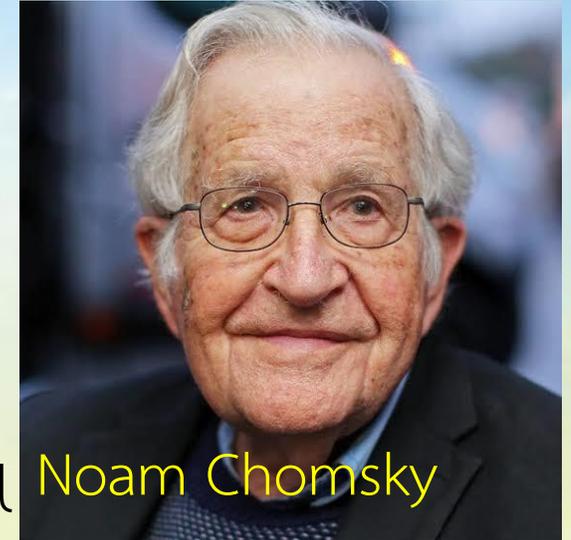


Michael Halliday

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

“Language is not just words. It’s a culture, a tradition, a unification of a community...a tool for communication.”

- Noam Chomsky



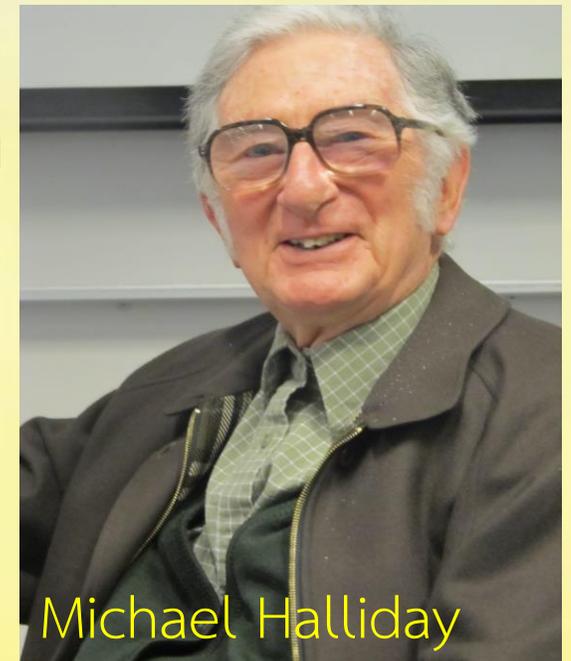
Noam Chomsky

□ Systemic Functional Grammar (SFG) = Systemic Functional Linguistics (SFL) = “.....”

□ แนวคิดทางภาษาเชิงสังคมแบบกว้างๆ อธิบาย ภาษาศาสตร์เชิงระบบ

□ “Systemic” (เชิงระบบ) = ภาษาเป็นระบบของตัวเลือก (a system of choices) ไม่ใช่แค่โครงสร้างตายตัว

□ "Functional" (เชิงหน้าที่) = ภาษามีหน้าที่สื่อสารในบริบทต่าง ๆ



Michael Halliday

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

What is Functional Language?

➤ เน้นการเรียนการสอน “.....” ในบริบทจริงเพื่อสื่อสารหรือทำหน้าที่ต่าง ๆ ในชีวิตจริง แตกต่างจากแนวไวยากรณ์แบบรูปแบบนิยม (Formal grammar) ซึ่งความรู้ในโครงสร้างทางไวยากรณ์ ความหมายของคำตามองค์ประกอบทางไวยากรณ์ การจัดจำแนกคำเป็นหมวด เช่น คำนาม คำกริยา



‘Would you mind helping me carry the boxes?’ = Making a request

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)



➤ ให้ความสำคัญกับ “.....ของการสื่อสาร”
ว่าผู้พูด/เขียนต้องการสื่อสารอะไร ไม่ได้เน้นว่า
โครงสร้างประโยคนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
เพียงเท่านั้น

➤ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับเจตนา
หรือวัตถุประสงค์ของผู้พูด/ผู้เขียน มากกว่าความ
ถูกต้องทางไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)



Grammar-Focused

“Do you want to go to the party on Saturday?”

Functional language

“Would you like to join us for the party on Saturday?”

Grammar-Focused

“Sorry, could you please explain that?”

Functional language

“What?”

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)



คำสั่ง: ขอให้นักศึกษาลากเส้นจับคู่ประโยคกับสถานที่ต่อไปนี้

Which gate is it?

Business meeting

I'm just looking, thanks.

Station

Still or sparkling?

Restaurant

Right, shall we start?

Airport

Which platform?

Shop

เน้นการเรียนการสอน “การใช้ภาษา” ในบริบทจริงเพื่อสื่อสารหรือทำหน้าที่ต่าง ๆ ในชีวิตจริง

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)



ลักษณะของ Functional Language

➤ (Purpose-driven): ทุกถ้อยคำที่เปล่งออกมาล้วนมีเป้าหมายหรือเจตนาบางอย่างในการสื่อสาร

➤ (Context-dependent): การเลือกใช้ภาษา (ศัพท์ สำนวน) เฉพาะขึ้นกับสถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูด/ฟัง และระดับความเป็นทางการของการสื่อสาร

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

ตัวอย่าง: แสดงข้อความที่ผู้พูดใช้มี.....

สถานการณ์	ถ้อยคำ	จุดประสงค์
ในชั้นเรียน	“Could you please open your book to page 10?”	ขอให้นักเรียนเปิดหนังสือ
ร้านอาหาร	“I’ll have the chicken sandwich, please.”	สั่งอาหาร
ที่ทำงาน	“Can we meet after lunch to finalize the report?”	ขอประชุมเพื่อตกลงงาน

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

ตัวอย่าง: แสดงการใช้ภาษา..... ภาษาเดียวกันอาจใช้ต่างกันตาม
สถานการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูด และระดับความเป็นทางการ

สถานการณ์	ผู้พูด – ผู้ฟัง	ประโยค	ระดับความเป็น ทางการ
นักเรียนคุยกับเพื่อน	เพื่อนสนิท	“Hey, can you pass me your pen?”	ไม่เป็นทางการ
นักเรียนคุยกับครู	ศิษย์ – อาจารย์	“Excuse me, may I borrow your pen?”	เป็นทางการ
เจ้าหน้าที่คุยกับลูกค้า	พนักงาน – ลูกค้า	“Would you like a receipt with that?”	กึ่งทางการ

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

Functional Language in the Classroom

- The specific language that teachers and students use to achieve practical communication purposes during lessons.



'Please open your books to page 10.'



Function

Expressions

Clarifying

Do you understand?

Directing behaviours

Please stop talking and listen

Encouraging

Well done, that's a great answer.

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

Quiz

Instructions: Look at the photos and think about what to say to express your purpose for communicating in each scenario.



Scenario 1:
A woman looks confused at a street corner.

Scenario 1: A woman looks confused at a street corner.

➤ **Purpose:** To ask for directions

- *Excuse me, where's the _____?*
- *Can you tell me how to get to _____?*



ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: ไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

Scenario 2: Customers are looking at clothing items.



➤ Purpose: To ask for information about a product.

- *How much is it?*
- *Do you have this in a different size?*
- *Where is the fitting room?*

Scenario 3: A person is speaking to a staff member at a restaurant.



➤ Purpose: To book a table.

- *I'd like to make a reservation for two at 7 p.m.*
- *Do you have any tables available this evening?*

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: การสอนไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

Grammar Teaching vs. Functional Language

Grammar Teaching: form & structure
of language

Functional Language: how language
is used to achieve specific
communicative purposes



“Is the sentence grammatically correct?”

(Grammar teaching)

*“Does the sentence do what the speaker
wants it to do in this context?”*

(Functional language teaching)



ธรรมชาติของภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร: การสอนไวยากรณ์เชิงระบบหน้าที่ (SFG)

ในการสอน นักศึกษาคูควรนำเสนอผู้เรียนได้เห็นถึง “หน้าที่” ของศัพท์ ไวยากรณ์นั้น ๆ

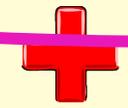
Aspect	Grammar Teaching	Functional Language Teaching
Focus	accuracy, rules, structure	purpose, meaning, intention
Instruction Style	rule-based and form-focused	contextual, situation-based
Learner Output	correct sentences	appropriate, purposeful expressions

ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
(English for Specific Purposes)



ภาพรวมและความเกี่ยวข้องของหัวข้อ EEI3318

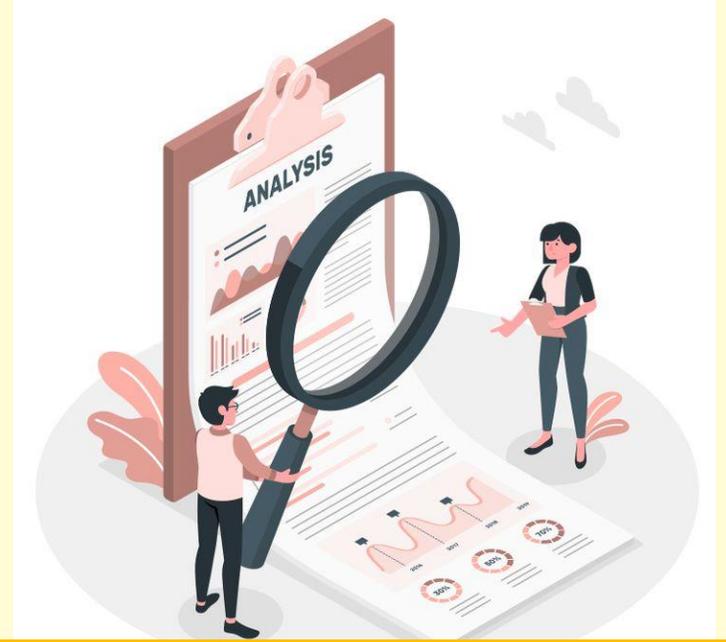
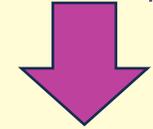
ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ



การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา



การวิจัยเชิงคุณภาพ

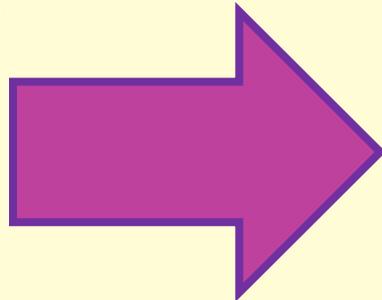


การจัดการสอน + สื่อการสอน

ธรรมชาติของภาษาเพื่อการสื่อสาร

กรอบมาตรฐานวัดระดับ
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

แนวคิดพื้นฐาน
เกี่ยวกับการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาที่สอง



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ (ต่อ)

□ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ = เรียนภาษาต่างประเทศในบริบทที่ไม่ได้ใช้ภาษาเป้าหมายเป็นภาษาหลัก เช่น นักเรียนชาวญี่ปุ่นที่เรียนภาษาอังกฤษในประเทศญี่ปุ่น

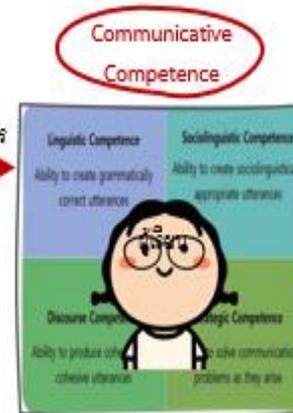
= EFL (English as a Foreign Language)

= สื่อการเรียนการสอนถูกออกแบบมาสำหรับการเรียนภาษาในประเทศ

บ้านเกิดของตนเอง หรือสำหรับผู้เรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะในการเรียนภาษาเป้าหมาย



ภาษา... ใช้เพื่อการสื่อสาร



นักเรียนจะสื่อสารได้
สำหรับผู้สอนนำเสนอ ...



□ ความรู้เชิงระบบภาษา
เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาเป็น
ๆ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎทางภาษาที่
ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง แต่
สามารถอนุมานได้จากการใช้
ภาษาจากการได้ยิน ฟัง อ่าน
เช่น ไวยากรณ์ เสียง คำศัพท์
และโครงสร้างประโยค

□ Linguistics + Semantics

□ เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม
กับบริบททางสังคมและ
วัฒนธรรม ความตั้งใจของผู้พูด
(intention) เข้าใจความหมาย
โดยนัย (implication)

□ เป็นความสามารถของ
ผู้ใช้ภาษาว่า "ควรพูดอะไร
อย่างไร กับใคร และเมื่อไหร่"
เช่น
- ใช้คำสุภาพเมื่อพูดกับ
ผู้ใหญ่
- ใช้คำขอโทษหรือคำ
ขอบคุณอย่างเหมาะสม
- เข้าใจอารมณ์ ความหมาย
แฝง

ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



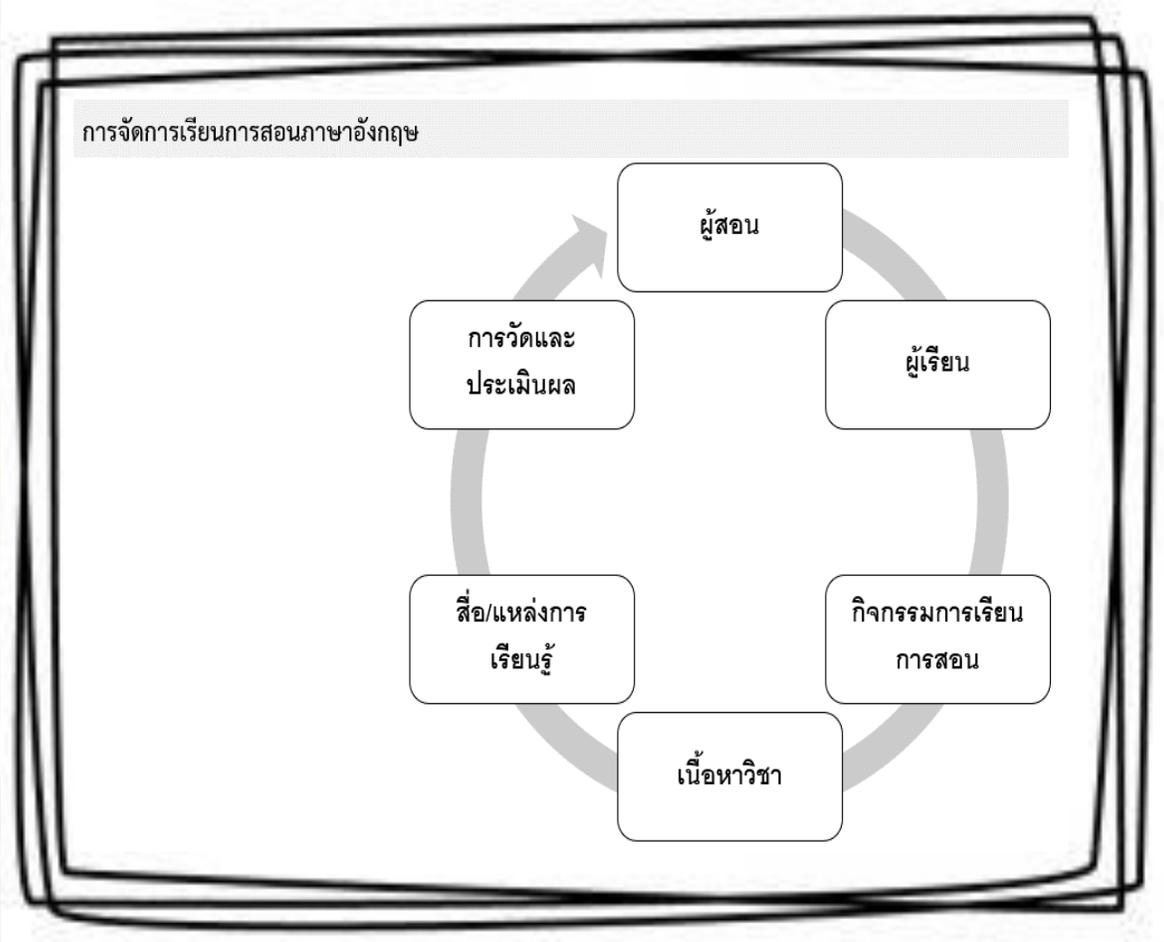
..... (General English)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/
ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



..... (English for Specific Purposes: ESP)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ, ภาษาเฉพาะสาขาวิชา,
ภาษาใช้ในกลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหาเฉพาะ
ด้าน ความต้องการเฉพาะของกลุ่มคน ภาษาสำหรับ
พยาบาล การเขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



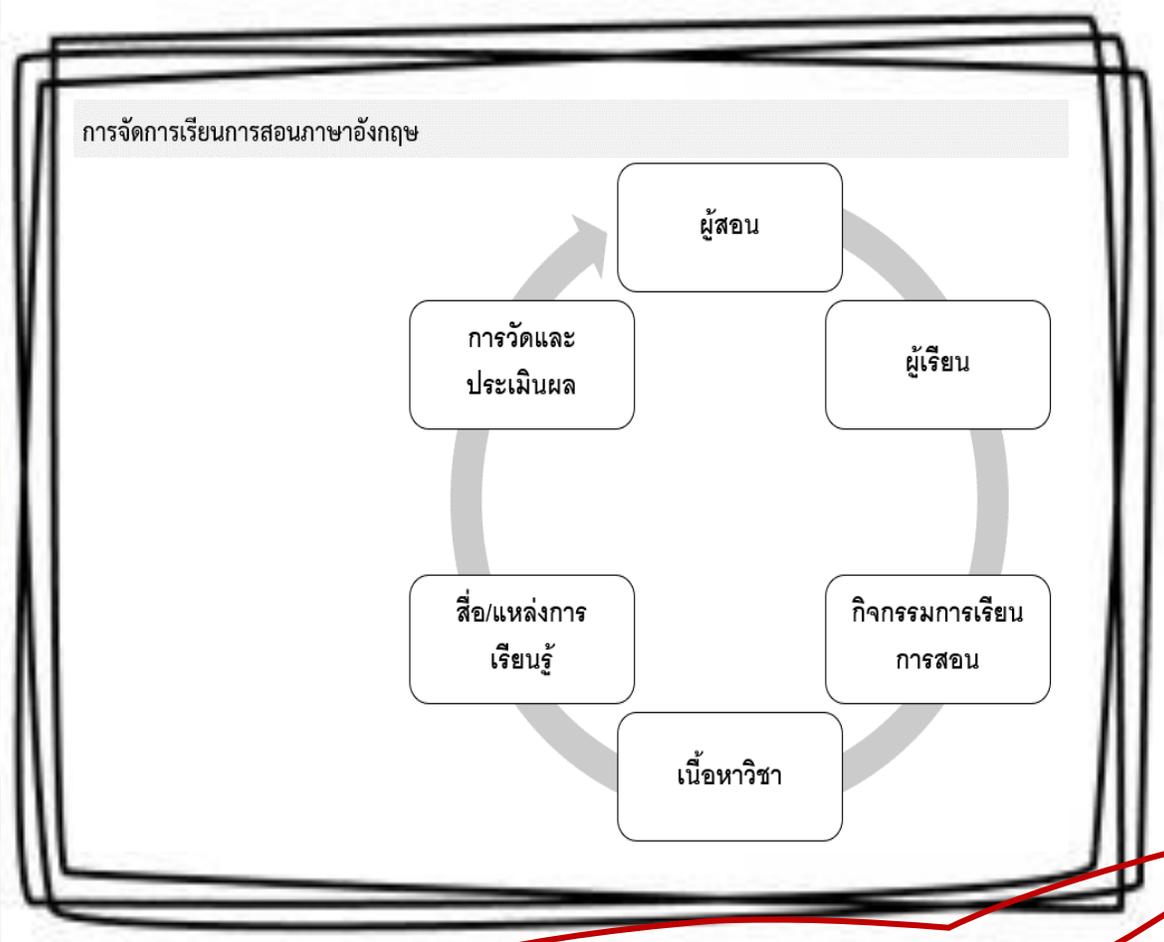
ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/
ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ, ภาษาเฉพาะสาขาวิชา,
ภาษาใช้ในกลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหาเฉพาะ
ด้าน ความต้องการเฉพาะของกลุ่มคน ภาษาสำหรับ
พยาบาล การเขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว



“
(Language Functions)”

ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- อังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/
ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP)

- อังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ,
ภาษาเฉพาะสาขาวิชา, ภาษาใช้ใน
กลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
เฉพาะด้าน ความต้องการเฉพาะของ
กลุ่มคน ภาษาสำหรับพยาบาล การ
เขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว

□ ถาม: นักศึกษาระดับอุดมศึกษา เอกวิทยาศาสตร์ ต้องการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอผลการ
ค้นคว้าและมุมมองของตนที่มีต่อผลการวิจัย ในงานประชุมวิชาการได้ นักศึกษาคนนั้นต้องการพัฒนา
อะไรบ้าง?

การเสนอผลงานวิจัยและงานวิชาการด้วยวาจา มีเวลา
จำกัดมาก 15-20 นาที ในการนำเสนอสาระสรุปของผล

ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/
ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ, ภาษาเฉพาะสาขาวิชา, ภาษาใช้ใน
กลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
เฉพาะด้าน ความต้องการเฉพาะของ
กลุ่มคน ภาษาสำหรับพยาบาล การ
เขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว

□ ถาม: ผู้ประกอบการที่พัก home lodge ต้องการนำเสนอ
บริการที่พักของตนผ่านสื่อวิดีโอคลิป ในYouTube นศ ในฐานะ
ผู้สอนภาษา ผู้ประกอบการคนนั้นต้องพัฒนาทักษะ/ความรู้
อะไรบ้าง?





ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/
ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ,
ภาษาเฉพาะสาขาวิชา, ภาษาใช้ใน
กลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
เฉพาะด้าน ความต้องการเฉพาะของ
กลุ่มคน ภาษาสำหรับพยาบาล การ
เขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว

ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP) (ใน
กรณีสำหรับผู้ประกอบการ) **ต้องบูรณาการ**

▣ **ทักษะภาษาหลัก** ▣ **ทักษะภาษารอง**

▣ **ความรู้เฉพาะทาง** เช่น ด้านธุรกิจ การตลาด
และการผลิตสื่อวิดีโอ

เพื่อการสอนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้จริง

สอดคล้องกับความต้องการ และดึงดูดผู้มาพัก

ขอให้ศึกษาระบุทักษะที่
ต้องการพัฒนา สำหรับ
ผู้ประกอบการ ว่าจัดอยู่ใน
ประเภทใด เพื่อออกแบบการ
จัดการสอนภาษาต่อไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/

ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

(English for Specific

Purposes: ESP)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ,
ภาษาเฉพาะสาขาวิชา, ภาษาใช้ใน
กลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
เฉพาะด้าน ความต้องการเฉพาะของ
กลุ่มคน ภาษาสำหรับพยาบาล การ
เขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว

□ ถาม: ผู้ประกอบการที่พัก home lodge ต้องการนำเสนอบริการ
พักของตนผ่านสื่อวิดีโอคลิป ในYouTube ในฐานะผู้สอนภาษา
ผู้ประกอบการคนนั้นต้องพัฒนาทักษะ/ความรู้อะไรบ้าง? (ต่อ)

ทักษะภาษาหลัก (Core Language Skills)



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/

ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

(English for Specific

Purposes: ESP)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ,
ภาษาเฉพาะสาขาวิชา, ภาษาใช้ใน
กลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
เฉพาะด้าน ความต้องการเฉพาะของ
กลุ่มคน ภาษาสำหรับพยาบาล การ
เขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว

□ ถาม: ผู้ประกอบการที่พัก home lodge ต้องการนำเสนอบริการ
พักของตนผ่านสื่อวิดีโอคลิป ในYouTube ในฐานะผู้สอนภาษา
ผู้ประกอบการคนนั้นต้องพัฒนาทักษะ/ความรู้อะไรบ้าง? (ต่อ)

ทักษะภาษารอง (Supportive Language Skills)



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/

ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

(English for Specific

Purposes: ESP)

- ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ,
ภาษาเฉพาะสาขาวิชา, ภาษาใช้ใน
กลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
เฉพาะด้าน ความต้องการเฉพาะของ
กลุ่มคน ภาษาสำหรับพยาบาล การ
เขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว

□ ถาม: ผู้ประกอบการที่พัก home lodge ต้องการนำเสนอบริการ
พักของตนผ่านสื่อวิดีโอคลิป ในYouTube ในฐานะผู้สอนภาษา
ผู้ประกอบการคนนั้นต้องพัฒนาทักษะ/ความรู้อะไรบ้าง? (ต่อ)

ทักษะสัมพันธ์ (Non-linguistic but essential skills)



Language functions in classroom



Examples of language functions include , explain, discuss, advise, suggest, warn, inform, predict, clarify, apologize, list, compare, contrast, persuade, argue, justify, defend, blame, critique, compliment, recount, retell, narrate, question, request, agree, and

References:

(Colorado, Functional Language, retrieved from https://www.cde.state.co.us/cde_english/functionallanguagepage)

A walk in the chalk, Language Function: the purpose of language, retrieved from <https://awalkinthechalk.com/1136/language-forms-and-functions-in-an-esl-classroom/>

ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)

หน้าที่ของภาษาในชั้นเรียน (Functional language in classroom discourse) เช่น

✓ ส่งเสริม.....ของนักเรียน (engaging students):

กระตุ้นให้คิด (Eliciting responses)

“What do you think about this?”

“Who agrees? Who disagrees? And why?”

กระตุ้นให้ตอบและไม่กลัวผิด (Encouraging participation)

“Don’t worry—just try!”

“Take a guess. You might be right.”

✓ จัดการชั้นเรียน (Managing the classroom):

เริ่มและจบบทเรียน (Starting / Ending the Lesson)

“Let’s get started, everyone.”

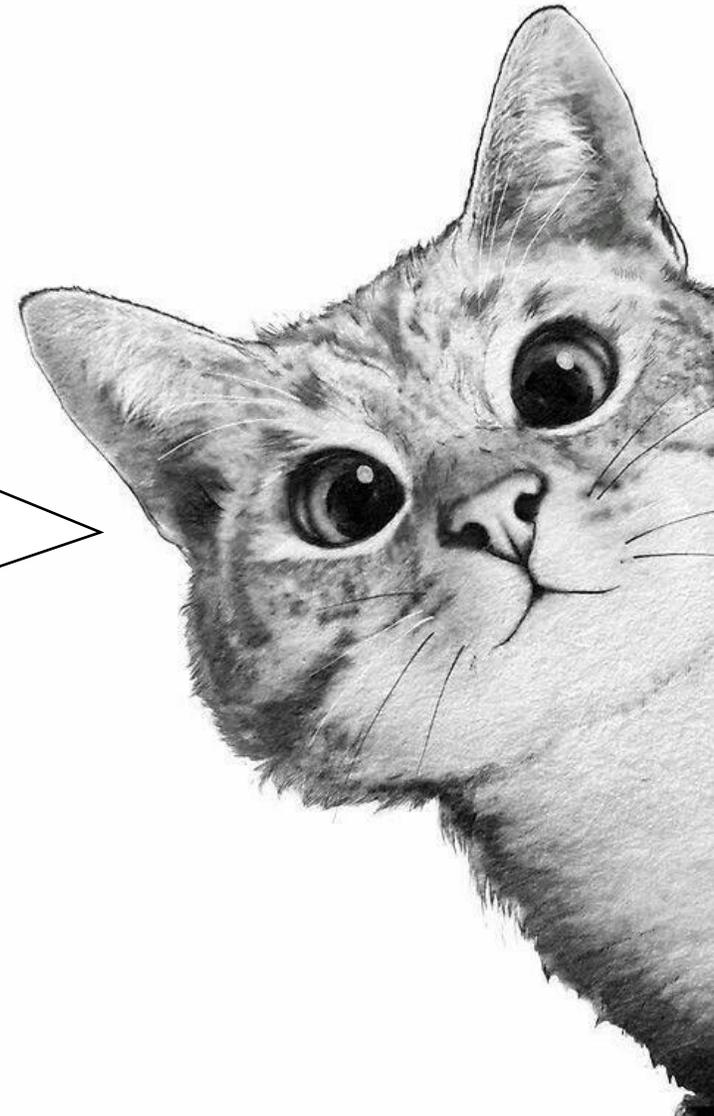
“Can we settle down now?” ได้เวลาสงบและเริ่มเรียนแล้วนะ

ให้คำสั่ง (Getting Attention)

“Open your books to page 25.”

“Underline the key words.”

ข้อมูลจาก
บทสนทนา



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)

ตัวอย่าง

Conversation: Between a math teacher giving students a math lecture:

- ✓ Informing
- ✓ Instructing
- ✓ Instructing or guiding
- ✓ Discussing
- ✓ Requesting information
- ✓ Requesting clarification
- ✓ Clarifying
- ✓ Clarifying and Explaining
- ✓ Requesting
- ✓ Explaining
- ✓ Praising or Giving feedback
- ✓ Requesting and Prompting

ขอให้ให้นักศึกษาระบุ
หน้าที่ของภาษาใน
บทสนทนา ต่อไปนี้





Mr. Adams₁: Good morning, everyone! Today, we're going to dive into solving quadratic equations using the quadratic formula. Does anyone remember the general form of a quadratic equation?



Student1 (Emily): Yes, it's $(ax^2 + bx + c = 0)$, right?

Mr. Adams₂: Exactly, Emily! That's the standard form. Now, does anyone recall the quadratic formula?



Student2 (Liam): I think it's something like $(x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a})$?

Conversation 3 between a math teacher giving students a math lecture:

Mr. Adams₃: Good attempt, Liam! You got it right. Let's write it on the board. The quadratic formula is: $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ Now, let's discuss each part. The " $b^2 - 4ac$ " is called the discriminant. Can anyone tell me what the discriminant helps us determine?

Student3 (Sophia): Doesn't it tell us how many solutions the equation has?

Mr. Adams₄: That's right, Sophia! To explain further, if the discriminant is positive, we have two real solutions. If it's zero, there's only one real solution, and if it's negative, there are no real solutions, just complex ones. Does that make sense to everyone?

Students (all): Yes.

PrACTice

Conversation 3 between a math teacher giving students a math lecture:

Mr. Adams₅: Great. Let's clarify this with an example. Suppose we have the equation $(2x^2 - 4x - 6 = 0)$. First, what are the values of (a) , (b) , and (c) here?

-

-

Student4 (Alex): $(a = 2)$, $(b = -4)$, and $(c = -6)$.

Mr. Adams₆: Perfect! Now let's use these values to plug into the quadratic formula. Can someone explain the next step?

Emily: We should calculate the discriminant first, right? So it would be $(-4)^2 - 4(2)(-6)$?

Mr. Adams₇: Yes! So what does that equal?

Liam: $(16 + 48 = 64)$.

Conversation 3 between a math teacher giving students a math lecture:

Mr. Adams₈: Correct, Liam. So the discriminant is 64, which is positive. How many solutions will we have?



Sophia: Two real solutions, since the discriminant is positive.

Mr. Adams₉: Exactly! Now let's find the solutions. Can anyone continue?

Emily: Sure! So we plug everything into the formula: $x = \frac{-(-4) \pm \sqrt{64}}{2(2)} = \frac{4 \pm 8}{4}$

\setminus That gives us $\setminus (x = \frac{4 + 8}{4} = 3 \setminus)$ and $\setminus (x = \frac{4 - 8}{4} = -1 \setminus)$.



Mr. Adams₁₀: Well done, Emily! So the solutions are $\setminus (x = 3 \setminus)$ and $\setminus (x = -1 \setminus)$. Now, does anyone have any questions about how we solved this?





Student5 (Maya): Can you clarify what happens if the discriminant is zero?

Mr. Adams₁₁: Good question, Maya. If the discriminant is zero, it means that the square root part of the formula is zero, so you only have one solution instead of two. In other words, both solutions collapse into one. Does that answer your question?

Maya: Yes, thank you.

Mr. Adams₁₂: Alright, before we move on, I'd like you to try solving the equation $(x^2 + 6x + 9 = 0)$ using the quadratic formula. Can someone start by identifying the values of (a) , (b) , and (c) ?

Conversation 3 between a math teacher giving students a math lecture:

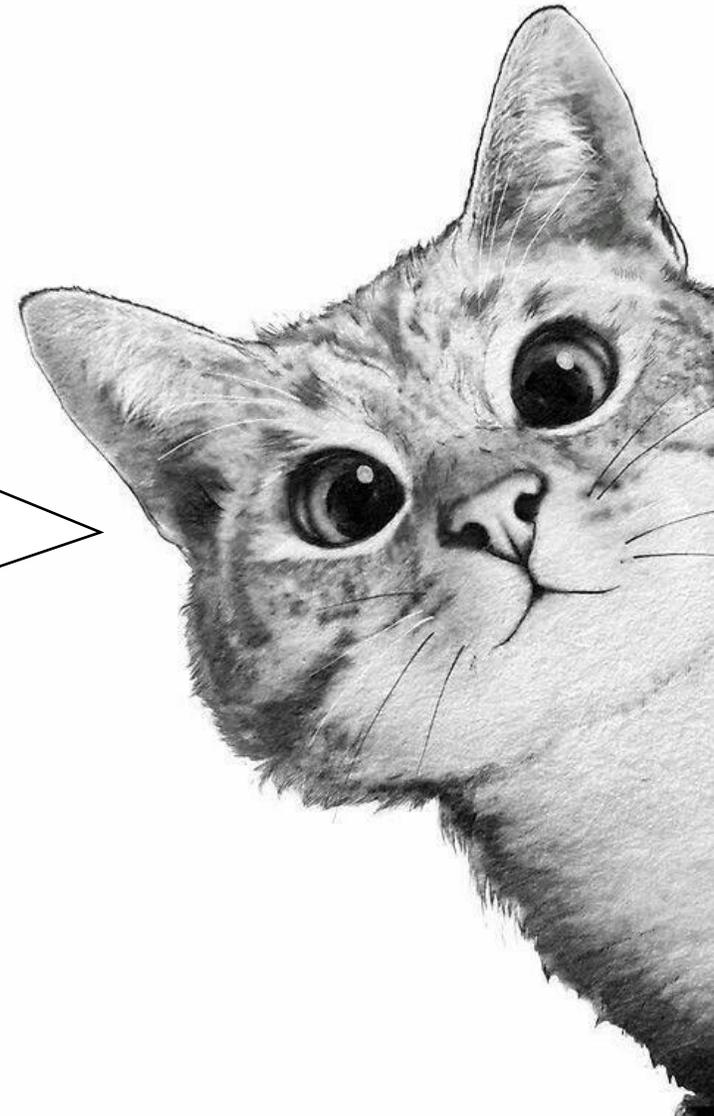


Liam: I'll do it. Here, $(a = 1)$, $(b = 6)$, and $(c = 9)$.

Mr. Adams₁₃: Great! Now, take a couple of minutes to work through the rest of the problem, and we'll discuss the answers together.



ข้อมูลจาก
การสัมภาษณ์



EXAMPLES

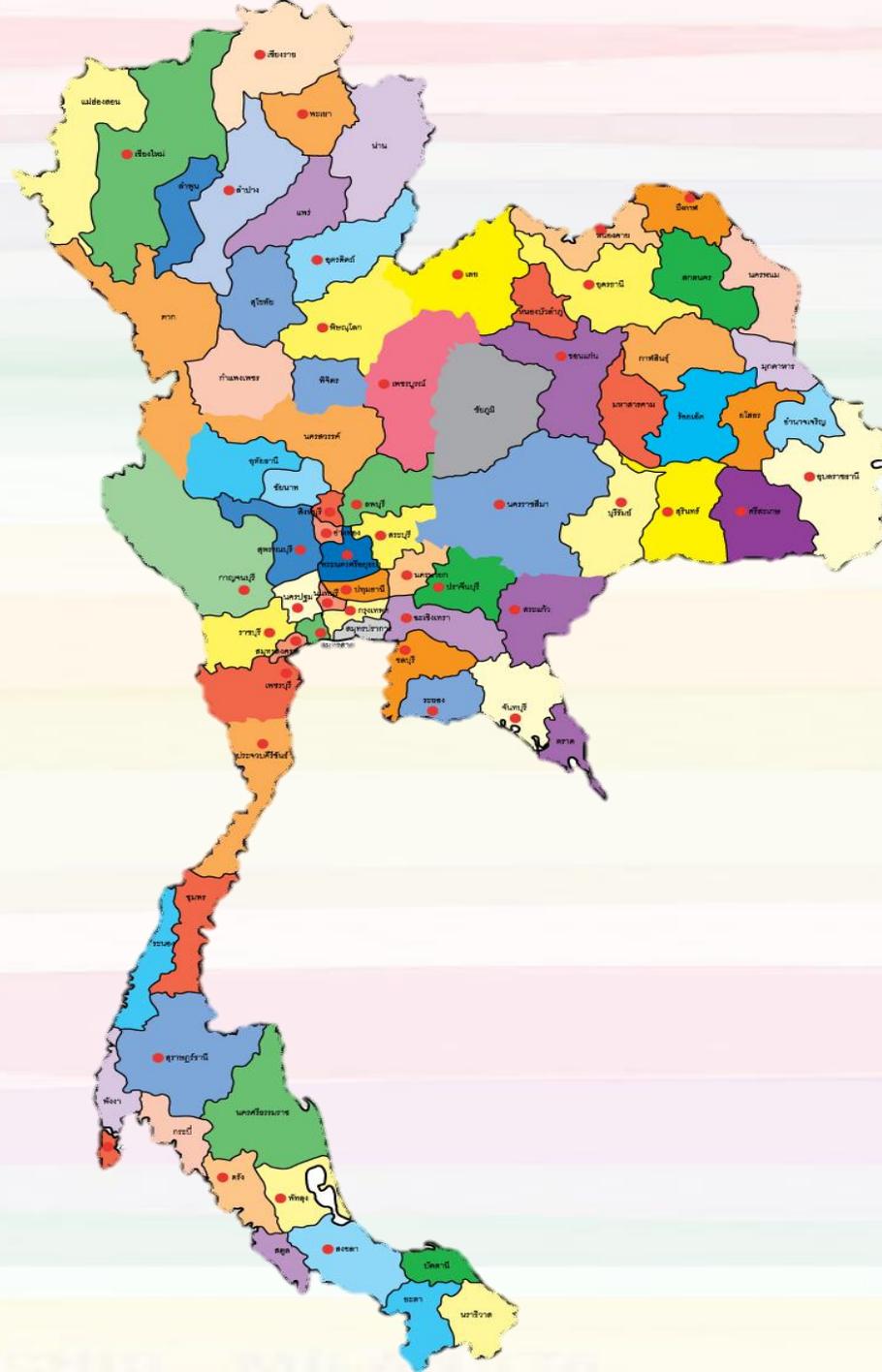
เป้าหมายการสัมภาษณ์: พัฒนาคู่่มือการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการแนะนำบริการต่าง ๆ ใน โฮมสเตย์ สำหรับชุมชนแถบทะเลน้อย จ.พัทลุง

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์การสื่อสารในการแนะนำบริการต่าง ๆ ในโฮมสเตย์ สำหรับชุมชนแถบทะเลน้อย จ.พัทลุง
2. เพื่อศึกษาคำศัพท์และรูปประโยคใช้ในการแนะนำแนะนำบริการต่าง ๆ ใน โฮมสเตย์ สำหรับชุมชนแถบทะเลน้อย จ.พัทลุง
3. เพื่อพัฒนาแบบฝึกไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดแนะนำบริการต่าง ๆ ใน โฮมสเตย์ สำหรับชุมชนแถบทะเลน้อย จ.พัทลุง



ตัวอย่างชิ้นงาน: คู่มือการพูดภาษาอังกฤษสำหรับแนะนำแหล่ง
ท่องเที่ยวทางน้ำ โดยใช้แนวคิดการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา
คู่ได้ที่

<https://drive.google.com/file/d/16c5GNMxxCbcfvBjIXg1lyj6S7-aPAzNH/view?usp=sharing>





บ้านต้นลำพู ทำเรือปากประ พัทลุง ที่พักบรรยากาศแนบชิด
 ติดธรรมชาติ เรียนรู้วิถีชีวิตแบบยั่งยืน มีกิจกรรมดี ๆ ให้ได้ตื่น
 เข้ารับอากาศสดชื่นแถบทะเลน้อย มีทั้งการยกยอวิธีการหา
 ปลาแบบชาวบ้าน ส่องนกอพยพกว่าร้อยชนิดตามฤดูกาล มีทั้ง
 ควายน้ำ ธรรมชาติดี

- ผู้สัมภาษณ์ (00:06:46) แล้วต่างชาติที่เขามานี้ชาติอะไรบ้างคะ
- คุณหนู่ม (00:06:47) ก็มี ฝรั่งเศส ชาติแรกๆเยอรมัน อเมริกา
- ผู้สัมภาษณ์ (00:06:56) แล้วกลุ่มที่เขาเข้ามานี้ เขามาเป็นหนุ่มสาวเป็นครอบครัวหรือ
- คุณหนู่ม (00:06:57) ครอบครัวเป็นส่วนใหญ่ที่ชอบหลงไหลพื้นที่ Vet land (พื้นที่ชุ่มน้ำ) สะส่วนใหญ่
- ผู้สัมภาษณ์ (00:07:06) แล้วเวลาสื่อสารกันเป็นไงบ้างคะ
- คุณหนู่ม (00:07:07) ก็พอพูดได้แต่ว่าก็ไม่ได้เก่งมาก แต่ 10 ปีที่ผ่านมา ก็พูดแค่ช่วยเหลือเขาแค่นั้นเอง ไม่ได้พูดแนะนำอะไร ก็พอจะเล่าให้ฟังได้ เขารู้จักอันเนี่ยมากกว่าคนไทยจึงได้มาที่นี่
- คุณหนู่ม (00:07:29) แสดงว่ามีข้อมูลเป็นฐานให้เขา หรือไม่ก็อาจจะมีการบอกต่อ พอเขามาถึงการบ้านเขาก็เตรียมเรียบร้อยแล้ว
- คุณหนู่ม (00:07:40) เขายังไม่รู้ไหมฮะ เขาฉีกแผนที่ดูในมือถือเขาพูดไทยคำเดียวว่าไทยลากูน เหมือนกันทั้ง 3 ชาติ ทั้งอังกฤษ เยอรมัน ฝรั่งเศส เพราะลักษณะแบบเนี่ยเขาเรียกว่าลากูน

...

ผู้สัมภาษณ์ (00:09:26) หมายถึงว่าคนที่เขารู้จักที่เนียได้ยังไง

คุณหนู่ม (00:09:30) ผมก็ทำเพจนะฮะ ชื่อ Vet land camp 9 ปีแล้วนะฮะ Vet land ก็คือพื้นที่ชุ่มน้ำนะฮะ ละก็ทะเลน้อยก็ได้เป็นพื้นที่ชุ่มน้ำที่สำคัญระดับชาติแห่งแรกของประเทศไทยซึ่งเขาประกาศให้เราเป็นอันแรกของประเทศไทย วันข้างหน้าก็ฝันว่าจะเป็นมรดกโลกหรืออะไรอย่างงั้นเป็นพื้นที่ที่สำคัญระดับประเทศ

ผู้สัมภาษณ์ (00:10:16) อย่างในลักษณะที่เป็นที่พักยังงี้ ธารน้ำเที่ยวยังงี้มีกี่คนละคะ อย่างโฮมสเตย์

คุณหนู่ม (00:10:29) เตะนะลองนับก่อนนะ 1 2 3 4 5 7 8 9 10 11 ประมาณ 11 ประมาณ 12 รวมฝั่งนู่นด้วย

ผู้สัมภาษณ์ (00:10:42) แล้วแต่ละคนทำอะไรบ้างคะ

คุณหนู่ม (00:10:44) ก็บริการท่องเที่ยว บางเจ้าก็ขายอาหารด้วยห้องพักด้วย ถ้าบางที่ก็ผมทำเรือก็เรียกเรือไปรับพานักท่องเที่ยวไปเที่ยว เช้ามืดของทุกวันนะฮะตอนตีห้าครึ่ง ก็รวมกันใช้เรือของประชาชนที่นี่ ชาวบ้านที่นี่ เป็นเรือหางยาว

คุณหนุ่ม (00:10:44) ก็บริการท่องเที่ยว บางเจ้าก็ขายอาหารด้วยห้องพักด้วย ถ้าบางที่ก็ผมทำเรือก็เรียกเรือไปรับพานักท่องเที่ยวไปเที่ยว เขามีคของทุกวันนะฮะตอนตีห้าครึ่ง ก็รวมกันใช้เรือของประชาชนที่นี่ ชาวบ้านที่นี่ เป็นเรือหางยาว

....

ผู้สัมภาษณ์ (00:11:59) เรามีบริการอะไรให้บ้างอะคะ

คุณหนุ่ม (00:12:01) ก็มีบริการห้องพัก บริการนำท่องเที่ยวด้วยเรือดูพื้นที่ชุ่มน้ำ 2 อย่างหลักๆ
อาหารมี บริการอาหารเช้าซึ่งเป็นออร์แกนิก

ผู้สัมภาษณ์ (00:10:42)

แล้วแต่ละคนทำอะไรบ้างคะ

คุณหนู่ม (00:10:44)

ก็บริการท่องเที่ยว บางเจ้าก็ขายอาหารด้วยห้องพักด้วย ถ้าบางที่ก็ผมทำเรือก็เรียกเรือไปรับพานักท่องเที่ยวไปเที่ยว เขามีตของทุกวันนะ สั ะ ส ะ ด อ น ที ห ้า ค ร ึ ง ก็รวมกันใช้เรือของประชาชนที่นี้ ชาวบ้านที่นี้ เป็นเรือหางยาว

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติวงษ์

Language functions = lesson topics

- ✓ Informing passengers about safety procedures.
- ✓ Providing information about attractions along the lagoon
- ✓ Sharing information about wildlife that can be observed during the cruise.
- ✓ Encouraging interaction and participation among passengers
- ✓ Summarizing the experience and thanking passengers

เรียงจาก simple - compound - complex

เรียงจากง่าย - กลาง - ยาก

Sentences and vocabulary

ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)



ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English)

- อังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป/
ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียนทั่วไป



ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP)

- อังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ,
ภาษาเฉพาะสาขาวิชา, ภาษาใช้ใน
กลุ่มอาชีพ เช่น นักเรียนที่มีปัญหา
เฉพาะด้าน ความต้องการเฉพาะของ
กลุ่มคน ภาษาสำหรับพยาบาล การ
เขียนPageแนะนำที่ท่องเที่ยว

ในการออกแบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)
ต้องบูรณาการ

- ทักษะภาษาหลัก
- ทักษะภาษารอง
- ความรู้เฉพาะทาง

เพื่อการสอนให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้
จริงสอดคล้องกับความต้องการ



Thank you so
much

