



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา SOI๒๓๐๕ รายวิชา โลกศึกษา (Global Education)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	SOI๒๓๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	โลกศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Global Education

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (เลือก)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ. สุทธิพร	แทนทอง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อ. สุทธิพร	แทนทอง

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/ ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๘๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาสามารถ...

- ๑.๑ เข้าใจหลักการและแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความเป็นโลก
- ๑.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติ
- ๑.๓ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและของโลก
- ๑.๔ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของพลเมืองโลก

๒. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง/พัฒนารายวิชา เพื่อปรับปรุง/พัฒนารายวิชาให้...

- ๒.๑ มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย
- ๒.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นระดับท้องถิ่นกับเรื่องราวระดับโลก ในมิติความเป็นพลเมืองโลก ความยุติธรรมในสังคม สิทธิมนุษยชน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การพัฒนาที่ยั่งยืน ค่านิยมและการรับรู้ ความแตกต่างหลากหลาย และการพึ่งพาอาศัยกัน และแนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก

Connection of local and global issues in global dimensions: global citizenship, social justice, human rights, conflict resolution, sustainable development, values and perceptions, diversity and interdependence and guidelines for enhance the global citizenship.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน อาคาร ๑๑ ชั้น ๓ ห้อง ๑๑๓๔
คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๐-๗๘๔-๑๒๘๓
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sutthiporn.th@ssru.ac.th.

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) https://eledu.ssru.ac.th/sutthiporn_th/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

● (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับหลักสูตร

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี

และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอน แบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ (๕) ตระหนักให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากการสอบวัดความรู้หลังเรียน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนให้ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับและทักษะการคิดมาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลการทำงานกิจกรรมที่มอบหมาย

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่มจากการทำกิจกรรมที่มอบหมาย

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติหรือเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพ

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย

หมายเหตุสัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลักสัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้
๑	- ปฐมนิเทศรายวิชา - โลกศึกษาในยุคดิจิทัล	๔	<input checked="" type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand กิจกรรมสำรวจประเด็นสำคัญระดับโลก
๒	ความเป็นพลเมืองโลก	๔	<input checked="" type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand กิจกรรมปลูกความยึดมั่นผูกพันในความเป็นพลเมือง - ร่วมกันเสนอและร่วมกันเลือกชุมชนที่น่าสนใจ - วางแผนสำรวจปัญหา/ความต้องการของชุมชนตามมิติต่อไปนี้ (๑) มิติความยุติธรรม (กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน) (๒) มิติเศรษฐกิจ (ประเด็นที่เชื่อมโยงกับนโยบายรัฐ) (๓) มิติความแตกต่างหลากหลาย (ความแตกต่างระหว่างช่วงวัย) (๔) มิติการพัฒนาที่ยั่งยืน (สิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิตในชุมชน) (๕) มิติสิทธิมนุษยชน/ ความเสมอภาค (กลุ่มคนเปราะบาง/ คนชายขอบในชุมชน)
๓-๖	ค่านิยมและการตระหนักรับรู้ สภาพการณ์	๑๖	<input type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input checked="" type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand กิจกรรมสำรวจสภาพการณ์ของชุมชน - ลงพื้นที่สำรวจปัญหา/ความต้องการของชุมชนตามแผน (ขออนุญาตบันทึกข้อมูลเสียง ภาพเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ) - สร้างแผนที่ชุมชน (ระบุพื้นที่ปลอดภัย พื้นที่เสี่ยง และพื้นที่อันตรายของการเกิดปัญหาตามมิติที่รับผิดชอบ)
๗		๔	<input checked="" type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand - ตัวแทนแต่ละมิตินำเสนอผลการทำกิจกรรม การประเมินผลรายกลุ่ม: การนำเสนอ ๑๐% แผนที่ ๑๐%

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้
			การประเมินผลรายบุคคล: หลักฐานการลงพื้นที่ ๕% (รวม ๒๕%)
๘	การอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพา อาศัยซึ่งกันและกัน	๔	<input type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input checked="" type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input type="radio"/> onsite <input checked="" type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand กิจกรรมสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง - วางแผนโครงการบริการชุมชน โดยมีเงื่อนไขดังนี้ (๑) ออกแบบกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหา/ตอบสนองความต้องการของชุมชนตามผลจากการสำรวจชุมชน (๒) เป็นกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถด้าน “การสอนสังคมศึกษา” เพื่อแก้ปัญหา/ตอบสนองความต้องการดังกล่าว (๓) นักศึกษาทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมโครงการเดียวกัน (๔) เป็นโครงการที่ไม่มีค่าใช้จ่าย (เนื่องจากสาขาไม่มีงบประมาณสนับสนุน)
๙		๔	<input checked="" type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand นำเสนอแผนดำเนินโครงการของฝ่ายต่าง ๆ และร่วมกันปรับปรุงแผน การประเมินผลรายกลุ่ม: แผนตามเงื่อนไข ๑๐% ภาระงานการกลุ่ม ๕% (รวม ๑๕%)
๑๐		๔	<input type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input checked="" type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand - ประสานงานและเตรียมการดำเนินโครงการ - นำเสนอความก้าวหน้า
๑๑-๑๔	ค่านิยมและการตระหนักรับรู้ สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการยอมรับความแตกต่าง	๑๖	<input type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input checked="" type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input checked="" type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand - ดำเนินโครงการตามแผน - นำเสนอความก้าวหน้ารายสัปดาห์ - ปฏิบัติและสรุปผลโครงการ - เตรียมการนำเสนอผลโครงการ
๑๕		๔	<input checked="" type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand นำเสนอผลโครงการบริการชุมชน การประเมินผลรายกลุ่ม: การปฏิบัติตามแผน ๑๕% ประสิทธิภาพ ๑๐% การประเมินผลรายบุคคล: หลักฐานการปฏิบัติ ๕% (รวม ๓๐%)
๑๖	การจัดการความขัดแย้งในสังคม	๔	<input checked="" type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> นอกห้องเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้
	โลก		<input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand กิจกรรมคลี่คลายความขัดแย้งของกลุ่ม - แบ่งกลุ่มย่อยตามฝ่ายที่ดำเนินโครงการ - อภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับสิ่งที่ทำได้ดี-สิ่งที่ยังทำไม่ได้ - สะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้-สิ่งที่อยากเรียนรู้ การประเมินผลรายกลุ่ม: กระบวนการกลุ่ม ๕% การประเมินผลรายบุคคล: การพูดสะท้อนคิด ๕% (รวม ๑๐%)
๑๗	แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก	๔	<input type="checkbox"/> ในห้องเรียน <input checked="" type="checkbox"/> นอกห้องเรียน <input checked="" type="radio"/> onsite <input type="radio"/> online <input type="radio"/> on-demand กิจกรรมการประยุกต์ผลลัพธ์สู่การเรียนการสอน มอบหมาย: สร้าง Infographic หัวข้อ แนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลรายบุคคล: คุณภาพชิ้นงาน ๑๕% ตรงต่อเวลา ๕% (รวม ๒๐%)

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล	สัดส่วนการวัด ประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน
๑) เข้าใจหลักการและแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความเป็นโลก	๒. ความรู้ <input checked="" type="radio"/> (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย	ประเมินการสะท้อนผล	แบบประเมิน	ร้อยละ ๕	๑๖
๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติ	๑. คุณธรรม จริยธรรม <input checked="" type="radio"/> (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	สังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกต	-	๑-๑๖
	๒. ความรู้ <input type="radio"/> (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป	ประเมินการสำรวจชุมชน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๒๐	๗

จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล	สัดส่วนการวัด ประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน
	ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน ○ (๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน				
๓) เสนอแนวทางการปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และของโลก	๓. ทักษะทางปัญญา ● (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทัน กับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้น	ประเมินแผน โครงการ	แบบประเมิน	ร้อยละ ๑๐	๙
	๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ● (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	ประเมินการ ทำงานกลุ่ม	แบบประเมิน	ร้อยละ ๑๕	๑-๑๖
	๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ● (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	ประเมินการ บันทึก หลักฐานการ ทำกิจกรรม	แบบประเมิน	ร้อยละ ๑๐	๙, ๑๕
๔) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองโลก	๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้ ○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดย บูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	ประเมิน infographic	แบบประเมิน	ร้อยละ ๑๕	๑๗

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑.๑ เอกสารประกอบการสอน

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๒.๑ [แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล](#)

๒.๒ [รายงานการวิจัย ข้อเสนอตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน \(Sustainable Development Goal : SDG 4.7\) : กรณีศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก \(Global Citizenship\) ประสบการณ์นานาชาติ](#)

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๓.๑ [การได้วาทิ : วิธีการและองค์ประกอบ \(ภาษาอังกฤษ\)](#)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- สังเกตผลการเรียนของนักศึกษา
- สังเกตพฤติกรรมและการความคิดเห็นของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลผลที่ได้จากการประเมินการสอนทั้งจากผู้สอนและนักศึกษา โดยสรุปปัญหาและอุปสรรค จากนั้นจึงหาแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคณะ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- จัดทำรายงานผลของรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะ บัณฑิต	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิวิทย์ษาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รายวิชา	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																									
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน กลุ่ม วิชาเอก (บังคับ)	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา SOI2305 ชื่อรายวิชา โลก ศึกษา (Global Education)	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ