

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา SOI๑๓๐๔ รายวิชา การเมืองและการปกครองไทย

สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**หมวดที่๑ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา SOI ๑๓๐๔

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การเมืองและการปกครองไทย

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Thai Politics and Government

**๒. จำนวนหน่วยกิต**

๓(๒-๒-๕)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา

**๕. สถานที่ติดต่อ**

คณะครุศาสตร์ ห้องพักอาจารย์ ห้อง๑๑๓๔ / E - Mail teerarat.ti@ssru.ac.th

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ ๖๗ คน

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -****๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -**

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายพัฒนาการการเมืองการปกครองไทยได้
๒. เพื่อให้นักศึกษามองการสิ่งที่เรียนรู้และ ต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆของสังคมไทย
๓. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบาย และวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

##### หลังเรียนวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายพัฒนาการการเมืองและการปกครองไทยได้
๒. เพื่อให้นักศึกษามองการสิ่งที่เรียนรู้และ ต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆของสังคมไทย
๓. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองไทยได้อย่างมีวิจารณญาณ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการการเมืองและการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบอบการเมืองการปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตจนถึงปัจจุบัน และการพัฒนาความเป็นพลเมือง

Basic knowledge of political science, evolution of Thai politics and government from past to present, the Thai political regime, the relationship between the state, society and various political events that affect social change in the past and present and citizenship development.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
( ๔ ชั่วโมง×๑๕ ครั้ง )	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน หมายเลข ๐๒-๑๖๑-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๔

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) teerarat.ti @ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) website สาขาสังคมศึกษา

## หมวดที่๔การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## ๑.คุณธรรม จริยธรรม

## ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

●๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญ และ แสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

### ๑.๒ วิธีการสอน

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี

๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๕) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

๖) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

๗) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

## ๒. ด้านความรู้

### ๒.๑ ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา

๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความ

เข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

●๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระต้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## ๒.๒ วิธีการสอน

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## ๒.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

- ๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- ๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- ๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

### ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### ๓. ๒ วิธีการสอน

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- ๖) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงงาน
- ๗) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม

- ๘) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- ๙) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- ๑๐) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓. ๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๕) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๖) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการงาน
- ๗) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ๙) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

### ๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

**๔.๒ วิธีการสอน**

- ๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- ๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- ๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- ๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- ๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี****๕.๑ การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา**

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
  - ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
  - ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**๕.๒ วิธีการสอน**

- ๑) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้อบรม วิจารณ์ และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

๕) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

## ๖ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### ๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ

หลักสูตรระดับปริญญา  ดรี  โท  เอก

ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องและทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๖. ๒ วิธีการสอน

- ๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน
- ๖) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## ๖. ๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน
- ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- ๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๔) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๕) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน
- ๖) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### แผนการสอน

#### วัตถุประสงค์ของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายพัฒนาการการเมืองการปกครองไทยได้
๒. เพื่อให้ศึกษานโยบายการสิ่งที่เรียนรู้และ ต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคมไทย
๓. เพื่อให้ศึกษานักศึกษาสามารถอธิบาย และวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-อธิบายการจัดการเรียนการสอน	4	- <b>การเรียนการสอน onsite</b>  บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถามแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สรุปความคิดเห็น	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
2	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	4	- <b>การเรียนการสอน onsite</b>  -ทำแบบฝึกหัดในgoogle form -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์ ประกอบการบรรยาย -วิพากษ์มุมมองใหม่จากการ สืบค้นของนักวิชาการ	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา

3	วิวัฒนาการการเมืองการปกครอง ไทย ยุคจารีต	4	<b>การเรียนการสอน online</b> -ทำแบบฝึกหัดในgoogle form -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom -นักศึกษานำเสนอกรณีศึกษา -วิพากษ์และวิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมกัน	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
4	-วิวัฒนาการการเมืองการปกครอง ไทยหลังการเปลี่ยนแปลงพ.ศ. ๒๔๗๕	4	- บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์ ประกอบการบรรยาย -วิพากษ์ประวัติศาสตร์ร่วมกัน  <b>กิจกรรม : โต้เวทีโดยกำหนด ประเด็นระบบอุปถัมภ์และ ศักดินาในยุคประชาธิปไตย</b>	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
5	-วิพากษ์พัฒนาการทางการเมืองการ ปกครองไทย	4	<b>-การเรียนการสอน onsite /online</b> -ทำแบบฝึกหัดในgoogle form -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom  -วิพากษ์และวิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมกัน - สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญ	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
6	การศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้	4	<b>-การเรียนการสอน onsite</b>	การศึกษานอกสถานที่ ณ รัฐสภาไทย

7	ระบอบการเมืองการปกครองของ ไทย -รูปแบบการปกครองต่าง ๆ -โครงสร้างอำนาจ -การบริหารงานราชการแผ่นดิน	4	- <b>การเรียนการสอนแบบ on demand</b> -ทำแบบฝึกหัดในgoogle form -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
8	สอบกลางภาค	3	แบบทดสอบกลางภาค	
9	-ประชาชนกับการเมืองการปกครอง ไทย	4	- <b>การเรียนการสอนแบบ on demand</b> -ทำแบบฝึกหัดในgoogle form -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
10	ระบอบการเมืองการปกครองของ ไทย -การเปลี่ยนแปลงการปกครองไทย -ปัญหาของการเมืองการปกครอง ไทย -เหตุการณ์ทางการเมืองและการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	4	- <b>การเรียนการสอน onsite</b> บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์ ประกอบการบรรยาย	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
11	สถาบันทางการเมือง ความเป็นพลเมือง	4	- <b>การเรียนการสอน onsite /online</b> -บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์ ประกอบการบรรยาย -ทบทวนบทเรียนในgoogle classroom	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
12	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ การเมืองการปกครองร่วมสมัย -วิเคราะห์การเมืองไทย โดยใช้ กรณีศึกษา	4	- <b>การเรียนการสอน onsite</b> วิพากษ์และวิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมกัน - สรุปเนื้อหา/ประเด็นสำคัญ	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา

13	อัตลักษณ์ประเทศไทยด้านการเมืองการปกครองของไทย	4	- <b>การเรียนการสอน onsite /online</b> บรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูลออนไลน์ ประกอบการบรรยาย	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
14	วิพากษ์การเมืองการปกครองไทย	4	- <b>การเรียนการสอนแบบ on demand</b> -นักศึกษาอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเมืองไทย	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
15	นำเสนอรายงานกลุ่ม	4	- <b>การเรียนการสอน onsite /online</b> การนำเสนอรายงานกลุ่ม(วีดีโอ)	อ.ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
16	ทดสอบปลายภาค	3	แบบทดสอบปลายภาค	

หมายเหตุ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๒	- การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมอภิปราย -การจัดการงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (ด้านคุณธรรม จริยธรรม ) วิธีประเมิน สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ - <b>เสนอความรู้จากการอ่านหนังสือการเมืองการปกครองไทย โดยเปรียบเทียบแนวคิดการปกครองของนักปรัชญากรีกโรมัน ๑ คน และแนวคิดการปกครองสมัยใหม่ ๑</b>	ตลอดภาคเรียน	๑๐%

	<p>คน โดยนำเสนอหลักการ แนวคิดและการเปรียบเทียบทั้ง ๒ ท่าน (เนื้อหา ๑๐หน้าขึ้นไป) กำหนดส่ง วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ ในGoogle classroom</p>		
๒.๑ , ๒.๒ ,๓.๑	<p>การรวบรวมข้อมูลในงานเดี่ยว/งานกรณีศึกษา</p> <p><b>-งานเดี่ยว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเดี่ยว เรียงความ เรื่อง “การเมืองภาคประชาชนของไทยที่ข้าพเจ้าอยากให้เป็น” เนื้อหา ๕-๗ หน้าพร้อมการอ้างอิงข้อมูล</li> </ul> <p><b>ส่งภายในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ส่งในgoogle classroom</b></p> <p>(ด้านความรู้) (ด้านทักษะทางปัญญา)</p> <p>วิธีประเมินด้านความรู้ - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>วิธีประเมินด้านทักษะทางปัญญา - ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา</p>	๙	๑๐ %
๒.๑ , ๒.๒ ,๓.๑, ๔.๒	<p><b>-งานกลุ่ม</b> คือ งานกลุ่ม (กลุ่มละ๔-๕ คน) หัวข้อ “เปรียบเทียบการเมืองไทยกับการเมืองประเทศ.....ความเหมือน/ความแตกต่างตามทัศนะของนักศึกษาสังคมศึกษา” โดยให้นักศึกษาอธิบายเรื่องนั้น ๆ โดยมีหลักฐานการอ้างอิง ค้นคว้า และอ้างอิงข้อมูล การสืบค้น ข้อโต้แย้ง/ มุมมองจากนักศึกษา และนำเสนออย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบวารสาร ความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ หน้า</p> <p><b>ส่งภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ในfacebookกลุ่ม</b></p> <p>(ด้านความรู้) (ด้านทักษะทางปัญญา) (ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)</p> <p>วิธีประเมินด้านความรู้ – วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p>	๑๓	๑๐%

	<p>วิธีประเมินด้านทักษะทางปัญญา –ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา</p> <p>วิธีประเมินด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ- วัดและประเมินจากผล การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>		
๕๒	<p>- การนำเสนองานกลุ่ม (ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี)</p> <p>วิธีประเมิน ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี- วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และจากชิ้นงาน</p>	๑๕-๑๖	๑๐%
๒.๑ , ๒.๒	<p>ทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>สอบกลางภาค</p> <p>สอบปลายภาค (ด้านความรู้ )</p> <p>วิธีประเมิน วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากข้อสอบ</p>	๘ ๑๗	๓๐% ๓๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

บุษอริ ยีหมะ.2550.ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์. สงขลา: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามลดา.

ประจักษ์ พันธุ์เพชร.2543.การเมืองและการปกครองไทย: มิติทางประวัติศาสตร์ และสถาบันทางการเมือง.

กรุงเทพฯ: บริษัท มายด์ พับลิชชิ่ง จำกัด.

ภูริ พวงศ์เจริญ.2563.การเมืองการปกครองไทย : พัฒนาการทางประวัติศาสตร์(พ.ศ.2475-2540)กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ลิขิต ธีรเวคิน.2546.วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

บทความจากวารสารประวัติศาสตร์ต่าง ๆ เช่น วารสารศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[วารสารออนไลน์ ศิลปวัฒนธรรม](#)

[Youtube : ประวัติศาสตร์นอกตำรา / ฯลฯ](#)

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑. การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา

๒. การสอบถามจากนักศึกษาในช่วงเวลาที่จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๓. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๒. ผลสอบ / การเรียนรู้

๓. แบบสำรวจการแสดงความคิดเห็นที่สอบถามจากนักศึกษา

๔. ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

**๓. การปรับปรุงการสอน**

๑. พฤติกรรมและข้อคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินผลการสอนตนเองเพื่อสรุปแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป

๒. การปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๓. นำผลประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมต่อนักศึกษารุ่นต่อไป

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

๑. การตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้โดยมีคณะกรรมการพิจารณาระดับคะแนนและอนุมัติคะแนนแก่นักศึกษา

๒. สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้านข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคคลกรภายในและภายนอก

๔. ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด

๕. รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ

๖. นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย การให้คำแนะนำหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ เว็บไซต์ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการค้นคว้า การวิเคราะห์และจัดทำรายงานที่มีรูปแบบทางวิชาการมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์ วิเคราะห์เนื้อหาประวัติศาสตร์ไทยที่ส่งผลกระทบต่อบริบทประเทศไทยในปัจจุบัน

\*\*\*\*\*

[Type here]

[Type here]

[Type here]

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก : วิชาบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕					
SOI ๑๓๐๔ การเมืองและการปกครองไทย	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○					

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ