

รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification (TQF3/OBE3)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย สถิติและวิจัยธุรกิจ
ภาษาอังกฤษ Statistics and Business Research

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์วุฒิพงศ์ จันทร์เมืองไทย
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์วุฒิพงศ์ จันทร์เมืองไทย
สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยนวัตกรรมและการจัดการ (อาคาร 37)
e-mail wutipong.ja@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ระบบการเรียนรู้ SSRU Digital Learning Platform

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2568

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติและ การปรับปรุงพัฒนางานเพื่อ การประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนให้เปลี่ยนจาก “การคาดเดา” เป็น “การวิเคราะห์” โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อวางแผนกลยุทธ์ แก้ปัญหาทางธุรกิจ และบริหารความเสี่ยงได้อย่างแม่นยำและเป็นมืออาชีพ	สนับสนุนเป้าหมาย SDG 8 (Decent Work and Economic Growth) โดยการใช้วิจัยเพื่อเพิ่มผลิตภาพและนวัตกรรมทางธุรกิจ และ SDG 12 (Responsible Consumption and Production) ผ่านการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลกระทบของธุรกิจที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างตรงจุดและวัดผลได้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตั้งโจทย์ปัญหา (Problem Identification) ค้นคว้าข้อมูลและหาแนวทางแก้ไขได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Continuous Improvement) ตลอดช่วงชีวิตการทำงาน ไม่ว่าจะเผชิญกับโจทย์ธุรกิจรูปแบบใหม่ใดก็ตาม	พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (เช่น SPSS, Excel หรือโปรแกรม Data Analysis อื่นๆ) การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศดิจิทัล และการนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ (Data Visualization) เพื่อให้ผู้เรียนมีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

แนวคิด เครื่องมือ ระเบียบวิธีวิจัย ประเภทของสถิติ และเทคนิคทางการและเทคนิคทางการวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับธุรกิจในการประเมินค่างานวิจัย เทคนิคการรวบรวมและประมวลผลข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนและการควบคุม การระบุปัญหา กระบวนการทำวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัย การประยุกต์ใช้สถิติกับงานวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการถดถอย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ภาษาอังกฤษ

Concepts, tools, research methodology, types of statistics, and techniques in business research, techniques for gathering and appraising information needed in business planning and controlling, research design, problem identification, research process, application of research findings, application of statistical methodologies to research, hypotheses testing, analysis of variance, simple and multiple regressions analysis, analyzing data by using computer software program

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ประเภทรายวิชา บรรยาย ฝึกปฏิบัติ

3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

- 3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
- 3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

- 4.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ และการวิจัยทางธุรกิจ
- 4.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจขั้นตอนการทำวิจัยทางธุรกิจ
- 4.3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย การประเมินผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย
- 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการอาชีพต่าง ๆ ได้

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

CLO1 (U) ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด เครื่องมือ ระเบียบวิธีวิจัย ประเภทของสถิติ และเทคนิคทางการและเทคนิคทางการวิจัย

CLO2 (A1) ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้กับธุรกิจในการประเมินค่างานวิจัย เทคนิคการรวบรวมและประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนและการควบคุม การระบุปัญหา กระบวนการทำวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัย การประยุกต์ใช้สถิติกับงานวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการถดถอย

CLO3 (A2) ผู้เรียนสามารถการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO1 ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาผู้นำองค์กร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้นำองค์กร การบริหารองค์กร	✓			
PLO2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาผู้นำองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร		✓		
PLO4 ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนอย่างต่อเนื่อง			✓	✓

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
PLO1 ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาผู้นำองค์กร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้นำองค์กร การบริหารองค์กร	✓				
PLO2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาผู้นำองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร		✓	✓		



รหัสวิชา CIM1201
ชื่อรายวิชา สถิติและวิจัยธุรกิจ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ตรี โท เอก
หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต
วิทยาลัย นวัตกรรมและการจัดการ

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
PLO4 ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1 ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาผู้นำองค์กร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้นำองค์กร การบริหารองค์กร		✓					1	1
CLO2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาผู้นำองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร				✓			2	3
CLO4 ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						✓	5	5



รหัสวิชา CIM1201
ชื่อรายวิชา สถิติและวิจัยธุรกิจ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ตรี โท เอก
หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต
วิทยาลัย นวัตกรรมและการจัดการ

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

LOs/CLOs	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ความรู้ (K)	ทักษะ ทาง ปัญญา (S)	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (C)	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT)	ทักษะการ จัดการเรียนรู้ (เฉพาะครู ศาสตร์) (L)
LO1/CLO1						
LO2/CLO2						
LO3/CLO3						
LO4/CLO4						
LO5/CLO5						

7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ไม่มี	ไม่มี

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

CLOs	ระบุผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO 1	K	1. Flipped Classroom ให้ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานมาก่อนเข้าคลาส 2. Case Study Analysis วิเคราะห์กรณีศึกษาองค์กรที่ใช้วิจัยสร้างนวัตกรรม 3. Think-Pair-Share จับคู่ระดมสมองเพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีสถิติสู่การแก้ปัญหาองค์กร	- สรุบบังงโนทัศน์ - ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทดสอบ
CLO 2	S	1. Research-Based Learning (RBL) มอบหมายโจทย์วิจัยจริงในองค์กร 2. Computer Workshop ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสถิติ (SPSS/Excel) วิเคราะห์ข้อมูล 3. Problem-Based Learning ใช้ปัญหาธุรกิจจริงเป็นตัวตั้ง แล้วใช้เครื่องมือดิจิทัลหาคำตอบ	- รายงานวิจัย - รายงานผลการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ - ผลลัพธ์การวิเคราะห์ข้อมูล (Output)
CLO 4	E & C	1. Group Project ทำงานเป็นทีมเพื่อฝึกภาวะผู้นำและการแบ่งหน้าที่ 2. Oral Presentation นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อฝึกบุคลิกภาพและการสื่อสาร 3. Peer Review ให้ผู้เรียนประเมินและวิจารณ์งานเพื่อนอย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมินการนำเสนอ (Rubric) - แบบประเมินเพื่อนร่วมทีม - การสังเกตพฤติกรรม

* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

<p>CLO 1: ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาผู้นำองค์กร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้นำองค์กร การบริหารองค์กร</p> <p>ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): U</p> <p>พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): การสรุบบังงโนทัศน์, การทดสอบหน่วยกิจกรรม</p>		
<p>Below Expectation</p> <p>ผลลัพธ์ที่แสดงออกต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)</p>	<p>Meet Expectation</p> <p>ผลลัพธ์ที่แสดงออกตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)</p>	<p>Exceeds Expectation</p> <p>ผลลัพธ์ที่แสดงออกสูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)</p>
		✓

CLO 2: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาผู้นำองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): An

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): การวิเคราะห์กรณีศึกษา

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
	✓	

CLO 4: ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): C

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): การตรงต่อเวลา

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
		✓

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ



รหัสวิชา CIM1201
ชื่อรายวิชา สถิติและวิจัยธุรกิจ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ตรี โท เอก
หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต
วิทยาลัย นวัตกรรมและการจัดการ

- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที
- 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
1	- อธิบายวิธีการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน - แนะนำการใช้ระบบ SSRUDLP	-	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (10 ข้อ) (per-test)	WTP
2	- บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ	CLO1	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (10 ข้อ)	WTP
3	- บทที่ 2 การสุ่มตัวอย่าง และการทดสอบสมมติฐาน	CLO1-2	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (10 ข้อ)	WTP
4	- บทที่ 3 ประเภทของการวิจัย และการกำหนดปัญหาการวิจัย	CLO1-2	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (10 ข้อ)	WTP
5	- บทที่ 4 การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย	CLO1-2	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (10 ข้อ)	WTP
6 – 7	- บทที่ 5 การนำเสนอเค้าโครงการวิจัย	CLO1-2, 4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	-	WTP
8	สอบกลางภาค	CLO1-2		- แบบทดสอบกลางภาค	M (ปรนัย 40 ข้อ)	WTP
9 – 12	- บทที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	CLO2, 4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	A	WTP
13 – 14	- บทที่ 7 การวิจัยเบื้องต้น	CLO2, 4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (10 ข้อ)	WTP
15 - 16	- บทที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย	CLO2, 4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	A	WTP

ลำดับที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการ ทดสอบ	อาจารย์ ผู้สอน
17	สอบปลายภาค	CLO2, 4		- แบบทดสอบปลายภาค	F (ปรนัย 40 ข้อ) (อัตนัย 2 ข้อ)	WTP

หมายเหตุ:

1. ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
2. WTP: อาจารย์วุฒิพงษ์ จันทร์เมืองไทย
3. กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียน (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง
4. ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การทดสอบกลางภาค (Midterm)

2. แผนการประเมิน (ระบุลำดับที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
per-test	-	✓	✓	-	✓
การมอบหมายงาน A	10%	✓	✓	-	-
โครงงานและการนำเสนอ P	0%	-	-	-	-
สอบกลางภาค M	20%	✓	✓	-	✓
สอบปลายภาค F	30%	✓	✓	-	✓

3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
per-test	-	4 ข้อ	3 ข้อ	-	3 ข้อ
ทดสอบย่อย Q	40%	20 ข้อ	20 ข้อ	-	10 ข้อ
การมอบหมายงาน A	10%	1 งาน	1 งาน	-	-
โครงงานและการนำเสนอ P	0%	-	-	-	-
สอบกลางภาค M	20%	ปรนัย 20 ข้อ	ปรนัย 10 ข้อ	-	ปรนัย 10 ข้อ
สอบปลายภาค F	30%	ปรนัย 15 ข้อ	ปรนัย 15 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	-	ปรนัย 10 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ



เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (Scoring Rubric) สำหรับข้อสอบอัตนัย

มิติการประเมิน (Dimensions)	ดีมาก (Excellent) (100%)	ดี (Good) (80%)	พอใช้ (Fair) (60%)	ต้องปรับปรุง (Poor) (40%)	ควรแก้ไขเร่งด่วน (Very Poor) (20%)
1. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา (Completeness) (คะแนนเต็ม 4)	4.0 คะแนน - ตอบคำถามครบถ้วนทุกประเด็น (เช่น ตั้งสมมติฐาน, คำนวณ, สรุปผล) - เนื้อหาครอบคลุมขอบเขตทฤษฎีที่ถามทั้งหมด - มีการยกตัวอย่างหรือหลักฐานประกอบที่สมบูรณ์	3.2 คะแนน - ตอบคำถามครบทุกประเด็นหลัก แต่อาจขาดรายละเอียดเล็กน้อย - เนื้อหาส่วนใหญ่ครอบคลุม - มีการยกตัวอย่างประกอบแต่ยังไม่ชัดเจนที่สุด	2.4 คะแนน - ตอบคำถามไม่ครบถ้วน ขาดประเด็นสำคัญไปบางส่วน - เนื้อหาถูกต้องเพียงครั้งหนึ่งของสิ่งที่ถาม	1.6 คะแนน - ตอบคำถามได้เพียงบางส่วนเล็กน้อย (เช่น เขียนแค่สูตรแต่ไม่คำนวณ) - เนื้อหาขาดหายไปมาก	0.8 คะแนน - ตอบไม่ตรงคำถามหรือตอบน้อยมากจนไม่สามารถจับใจความสำคัญได้
2. ความถูกต้องและชัดเจนทางวิชาการ (Accuracy & Clarity) (คะแนนเต็ม 4)	4.0 คะแนน - เลือกใช้สถิติ/สูตรถูกต้อง 100% - การคำนวณแม่นยำไม่มีที่ผิดพลาด - การแปลผล (Interpretation) ถูกต้องตามหลักวิชาการและชัดเจนมาก	3.2 คะแนน - เลือกใช้สถิติถูก แต่มีการคำนวณผิดพลาดเล็กน้อย (ทศนิยม/บวกลบ) - การแปลผลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจใช้คำกำกวมบ้าง	2.4 คะแนน - เลือกใช้สถิติถูกต้อง แต่คำนวณผิดพลาดในจุดสำคัญ - หรือ การแปลผลสถิติมีความคลาดเคลื่อนในเชิงตรรกะ	1.6 คะแนน - เลือกใช้สถิติ/สูตรผิด หรือคำนวณผิดพลาดร้ายแรง - การแปลผลไม่สอดคล้องกับตัวเลข	0.8 คะแนน - มีความเข้าใจผิดในหลักการพื้นฐานทางสถิติและการวิจัยอย่างสิ้นเชิง
3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา (Organization & Language) (คะแนนเต็ม 2)	2.0 คะแนน - ลำดับความคิดเป็นขั้นตอน (Step-by-step) เข้าใจง่าย - ใช้ศัพท์เทคนิคทางสถิติ/วิจัยได้ถูกต้องแม่นยำ	1.6 คะแนน - การเรียบเรียงดี แต่อาจมีสะดุดบ้างเล็กน้อย - ใช้ศัพท์เทคนิคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	1.2 คะแนน - การเรียบเรียงวกวน อ่านแล้วต้องตีความซ้ำ - ใช้ภาษาพูดปนภาษาเขียน หรือใช้ศัพท์เทคนิคผิด	0.8 คะแนน - การเขียนไม่มีโครงสร้าง จับต้นชนปลายไม่ถูก - การสื่อความหมายไม่ชัดเจน	0.4 คะแนน - เขียนวกวนจนไม่สามารถทำความเข้าใจได้ หรือลายมืออ่านไม่ออก

4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก
-	I	ผลการเรียนไม่สมบูรณ์

5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี
บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม

หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section 5 Learning Resources and Support Facilities

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เอกสารประกอบการสอน

วุฒิพงศ์ จันทรเมืองไทย. (2568). เอกสารประกอบการสอน วิชาสถิติและวิจัยธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

1.2 หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ

1.2.1 ชีระดา ภิญโญ และอดิศัย โทวิชา. (2552). สถิติสำหรับการวิจัย. นนทบุรี : หจก. เฟิร์นข้าหลวง พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

1.2.2 กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

1.2.3 กัลยา วานิชย์บัญชา. (2560). หลักสถิติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

1.2.4 ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2548). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี. อินเทอร์เน็ต พรินท์.

1.2.5 Glass,G.V.,and J.C Standley. Statistical Method in Education and Psychology. Prentice – Hall Inc., 1970.

1.2.6 HeinZ Kohler . Statistics for Business and Economics. United States of America : Thomson Learning, 2002.

1.3 ห้องปฏิบัติการ

ไม่มี

1.4 เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์

ไม่มี

1.5 สถานที่ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์

ไม่มี

2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/>

3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

3.1 <https://www.youtube.com/watch?v=PsZk7ALlHU>

3.2 <https://www.youtube.com/watch?v=3jxQ7wmbr9I>



- 3.3 https://www.youtube.com/watch?v=Nb_Dse6Jlal
 3.4 https://www.youtube.com/watch?v=s2F61K_atNQ
 3.5 <https://www.youtube.com/watch?v=8BFu9SfOoKA>

4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

4.1 วุฒิพงศ์ จันทน์เมืองไทย, ชุมพล รอดแจ่ม, ปัญญา จันทกิจ, ชลภัสสรณ์ สิทธิวงค์ชัย, ชุตติกาญจน์ ศรีวิบูลย์, พนิดา นิลอรุณ, จิราพร วัฒนตรานนท์, ดวงพร แสงทอง, ชนิษฐา เศษคิมบง, ภูติศ นอขุนทด และ วัลลภ พิริยวรรณนะ. (2568). การพัฒนาโมเดลธุรกิจอาหารไทยชาวจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อยกระดับศักยภาพผู้ประกอบการร้านอาหารไทยชาวจังหวัดบุรีรัมย์ที่ควบคุมคุณภาพสูงสุดตลาดสากล. ทนุอดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ผ่านมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

4.2 วุฒิพงศ์ จันทน์เมืองไทย, อนพัทธ์ หนองคู และ ศศิเพ็ญ ครุฑซึ้งทอง. (2568). การพัฒนานวัตกรรมการแปรรูปอาหารชาวจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเพิ่มมูลค่าและยกระดับศักยภาพทางการแข่งขันในตลาดอาหารไทยชาวจังหวัดบุรีรัมย์. ทนุอดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ผ่านมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา Section 6 Course Evaluation and Improvement

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...



รหัสวิชา CIM1201
ชื่อรายวิชา สถิติและวิจัยธุรกิจ
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา
หลักสูตร
วิทยาลัย

ตรี โท เอก
บริหารธุรกิจบัณฑิต
นวัตกรรมและการจัดการ

อาจารย์วุฒิพงศ์ จันทร์เมืองไทย
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568