



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา SOC3308 รายวิชา การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา

(Social Studies Classroom Action Research)

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	SOC3308
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Social Studies Classroom Action Research

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ สังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ และ อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พลาสมบัติ

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
E – mail: kannika.bh@ssru.ac.th
ID-Line: kannika.bh

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ / ชั้นปีที่	๒/ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๙๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (EDC2101)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน อาคารคณะครุศาสตร์/ เรียนออนไลน์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง -

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้ง ๕ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ และสาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ และนำมาจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชม.	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	๓๐ ชม.	๗๕ ชม.

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษากับนักศึกษา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ ผ่านช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) kannika.bh@ssru.ac.th

๓.๒ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line) kannika.bh

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบต่อการ
ทำงาน และความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิจัย

- มีวินัยในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงต่อเวลา ทำงานวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย

วิธีสอน

- สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง

- สอดแทรกขณะฝึกปฏิบัติการการทำวิจัย

วิธีการประเมิน

- ประเมินจากเวลาที่เข้าชั้นเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียน

๒. ด้านความรู้

ความรู้ที่ได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ปัญหา
การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การ
วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย

วิธีการสอน

- สอนแบบบรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

- สอนแบบถาม – ตอบ

- แบบฝึกหัดในห้องเรียน

- ฝึกการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- ฝึกการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

- การนำเสนอผลงาน

วิธีการประเมิน

- ประเมินโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- ประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

- ประเมินการนำเสนอผลงาน

- การสอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา**ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย การแก้ปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ การค้นหาข้อเท็จจริงประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วสังเคราะห์เพื่อความเข้าใจอย่างชัดเจนในประเด็นที่จะปฏิบัติการวิจัย และนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- สาธิตการสืบค้นข้อมูลการวิจัย
- สาธิตการสร้างเครื่องมือและนวัตกรรม
- แบบฝึกหัดในห้องเรียน
- ฝึกการเขียนโครงการวิจัย
- ฝึกการเขียนรายงานการวิจัย
- การนำเสนอผลงาน

วิธีการประเมิน

- ประเมินโครงการวิจัย
- ประเมินรายงานการวิจัย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน
- การสอบปลายภาค

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และแปลความหมายผลการวิจัยตามข้อค้นพบ

- มีความสามารถในการนำเสนอโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทั้งการพูดและการเขียน

วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

- ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย
- การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point

วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ประเมินการนำเสนอผลงาน
- การสอบปลายภาค

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

รายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติในการดำเนินการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในชั้นเรียนด้วยการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ฝึกปฏิบัติการการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียน

วิธีการประเมิน

- ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ประเมินผลจากรายงานการวิจัย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศแนะนำการเรียนรู้อย่างวิเศษ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ทฤษฎีการเรียนรู้และพฤติกรรมทางการศึกษา - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 	๔	<ul style="list-style-type: none"> เรียนแบบ Onsite/On demand - อธิบายรายละเอียดของรายวิชา - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนกับการจัดการศึกษา 	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๒	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน - ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน - จรรยาบรรณนักวิจัย - ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน 	๔	<ul style="list-style-type: none"> เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาอธิบายความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๓	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - แหล่งของเอกสารที่เกี่ยวข้อง - วิธีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง - การนำเสนอผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง - กรอบแนวคิดการวิจัย 	๔	<ul style="list-style-type: none"> เรียนแบบ Onsite/Online - บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อที่จะเขียนในเค้าโครงการวิจัย - นักศึกษาเขียนกรอบแนวคิด การวิจัย พร้อมนำเสนอ - นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์กรอบแนวคิดการวิจัย 	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๔	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน - แหล่งที่มาของปัญหาการวิจัย - วิธีการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน 		<ul style="list-style-type: none"> เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน 	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- การเลือกประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน - วัตถุประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน		- นักศึกษากำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	
๕	ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย - การกำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตามในงานวิจัยในชั้นเรียน - การตั้งสมมติฐานการวิจัย - การออกแบบการวิจัย - การวิจัยเชิงทดลอง - ความหมายการวิจัยเชิงทดลอง - ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง - แบบแผนการทดลอง	๔	เรียนแบบ Onsite/Online - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาทำแบบฝึกหัด - นักศึกษากำหนดตัวแปรและตั้งสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน - นักศึกษากำหนดแบบแผนการทดลองที่จะดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๖	นวัตกรรมทางการศึกษา - ความหมายของนวัตกรรม - ประโยชน์ของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรม - ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม - การตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษาทำแบบฝึกหัด - นักศึกษากำหนดนวัตกรรมที่จะใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาในงานวิจัยในชั้นเรียน - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรม	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๗	การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน - หลักการเขียนเค้าโครงการวิจัย 3บท - องค์ประกอบของเค้าโครงการวิจัย - การเขียนบทที่ 1-3	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน - นักศึกษานำเสนอเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๘	สอบกลางภาค	๔	ทดสอบกลางภาค	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๙	- การสร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่าง กรณีศึกษา - นักศึกษาเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม กับงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การวิจัย	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๑๐	- การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่า IOC ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่าง กรณีศึกษา - นักศึกษาฝึกตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัย - นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๑๑	- การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยใน ชั้นเรียน	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาเขียนขั้นตอนวิธีการ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลใน งานวิจัยในชั้นเรียน	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๑๒	- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน t-test	๔	เรียนแบบ Onsite/Online - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สถิติที่ เหมาะสมกับงานวิจัยในชั้นเรียน - นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๑๓	- การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย - การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล - การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผล ข้อมูล	
๑๔	การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน - หลักการเขียนรายงานการวิจัย - องค์ประกอบของรายงานการวิจัย - บทที่ 4 - บทที่ 5	๔	เรียนแบบ Onsite/Online - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนรายงาน การวิจัย	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๑๕	การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน - ส่วนหน้า - ส่วนท้าย - การจัดทำรูปเล่ม	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนรายงาน การวิจัยและจัดทำ Power point เพื่อ นำเสนอผลงานวิจัย	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๑๖	- การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน	๔	เรียนแบบ Onsite/On demand - นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัย - อาจารย์และนักศึกษาวิพากษ์และ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาสะท้อนการเรียนรู้ในรายวิชา	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
๑๗	- ทดสอบปลายภาค	๔	ทดสอบปลายภาค	ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล (ร้อยละ)
๑	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- ประเมินการเข้าชั้นเรียน - ประเมินการทำงานและ แบบฝึกหัด	ตลอดภาคเรียน	๑๐
๒	ด้านความรู้	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๑๐ ๒๐
๓	ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินโครงการวิจัยในชั้นเรียน - ประเมินการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา และเครื่องมือวิจัย - ประเมินรายงานวิจัยในชั้นเรียน	๗ ๖, ๑๐ ๑๖	๑๐ ๑๐ ๒๐
๔	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ประเมินการนำเสนอผลการวิจัย	๑๖	๑๐
๕	ด้านการจัดการเรียนรู้	- ประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในโรงเรียน	๑๒	๑๐
รวม				๑๐๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำรา และเอกสารหลัก

ทศนา แคมมณี. (๒๕๕๑). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๔). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (๒๕๕๖). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พิสนุ ฟองศรี. (๒๕๕๑). วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ:

ด้านสุทธาการพิมพ์.

พิชิต ฤทธิจรุญ. (๒๕๕๙). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ตีรกานนท์. (๒๕๕๑). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ.

พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๑). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

http://www.obec.go.th	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
http://www.onec.go.th	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
http://www.tdc.thailis.or.th	ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ประเทศไทย
http://www.lib.swu.ac.th	หอสมุดกลาง มศว.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการ

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์สุดท้ายด้วยแบบสอบถาม

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอนนักศึกษา
- การสังเกตการทำงานของนักศึกษา
- การนำเสนอผลงานของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- พิจารณาจากข้อสอบและเกรดของนักศึกษา
- ประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน