

Knowledge

[HOME](#) / [KNOWLEDGE](#) / [ARTICLE](#)

/ เพราะไม่มีเด็กคนไหนที่เหมือนกัน 4 วิธีที่ครูทำได้ ปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับความแตกต่างหลากหลาย (DIFFERENTIATED INSTRUCTION)



เพราะไม่มีเด็กคนไหนที่เหมือนกัน 4 วิธีที่ครูทำได้ ปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับความแตกต่างหลากหลาย (Differentiated Instruction)



📅 1 year ago 👁 8269

ภาพ: กชกร มั่นคงเจริญกิจ

เมื่อห้องเรียนของเรามีนักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย บางคนเรียนรู้ได้เร็ว ครูชี้แนะเพียงนิดเดียว เด็กก็เข้าใจสามารถไปต่อเองได้ แต่บางคนกลับเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อน (Slow learner) เช่น เด็กอาจจะไม่สนใจการเรียนเอง, เด็กมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD), เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งแม้ครูจะจัดการเรียนรู้แบบที่เด็กส่วนใหญ่เข้าใจแล้ว แต่ก็ไม่สามารถทำให้เด็กเหล่านี้เข้าใจบทเรียนได้

คำว่า **One size fits all** สำหรับคนเป็นครูจึงไม่มีจริง เพราะไม่มีวิธีการสอนแบบไหน ที่เหมาะกับเด็กทุกคน งานของครูจึงต้องปรับการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับความแตกต่างหลากหลายของเด็กๆ เพื่อช่วยให้พวกเขาเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยครูสามารถปรับ 4 เรื่องเหล่านี้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในห้องเรียน

- เนื้อหา** ครูต้องกลับมาดูเนื้อหาที่สอนว่า ต้องการให้เด็กรู้อะไรในชั่วโมงนี้ เรื่องอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้อง อาจตัดออกไปก่อน เช่น เรียนประวัติศาสตร์ ที่เด็กของเราเรียนช้าอาจเป็นเพราะอ่านหนังสือไม่คล่อง วิธีที่ครูช่วยเหลือเขาได้คือ ปรับคำศัพท์ที่ยากเกินไป ให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยทั่วไปแล้ว เด็กที่เรียนรู้ช้าทุกคนจะมีข้อมูลอยู่ในหัว แต่ข้อมูลจะไม่ได้ถูกจัดเรียงเป็นระเบียบ เป็นเรื่องราวตั้งแต่ต้นจนจบ ยิ่งหากเด็กคนนั้นมีรูปแบบการเรียนรู้ด้านเดียว เช่น เด็กที่เรียนรู้ด้วยการมองเห็น (Visual learner) จะจดจำได้ดีกว่าเมื่อเห็นเป็นภาพ กรณีนี้ครูสามารถใช้ Graphic organizer, Mind map, Timeline, Venn diagram มาช่วยในการจัดลำดับความคิด ลำดับช่วงเวลาได้ เครื่องมือเหล่านี้จะช่วยจัดระเบียบความคิดพวกเขา ซึ่งไม่เพียงใช้กับการปรับเนื้อหาเพียงอย่างเดียว แต่ยังใช้กับการปรับกระบวนการเรียนรู้ และผลงานของเด็กได้อีกด้วย
- กระบวนการ** ในบางวิชา เช่น ประวัติศาสตร์ ครูอาจเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาให้เด็กแสดงบทบาท

และกลับไปก่อนได้ ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็กที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก อาจลองใช้เทคนิคเชื่อมโยงตัวอักษรเข้ากับเสียงและท่าทาง เช่น A- Alligator B-Bear C-Cat เมื่อไรก็ตามที่เด็กติดขัดตรงตัวอักษรไหน ให้ครูช่วยไทด่ เด็กจะจดจำเสียงและท่าทางที่เชื่อมโยงกับตัวอักษรเหล่านั้นได้ เป็นการเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ หรือบางวิชา ครูจะเตรียมไฟล์เสียง ส่งให้เด็กฟังล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนก็ได้ เด็กจะเข้าใจได้ดีขึ้นถึงแม้จะยังอ่านในห้องเรียนไม่ทันเพื่อนก็ตาม

3. **ผลงาน** ถ้าวัตถุประสงค์ของชิ้นงานคือ การถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เด็กมีออกมา จึงอาจไม่ใช่เรื่องจำเป็นที่เด็กทุกคนต้องส่งชิ้นงานในรูปแบบเดียวกัน เด็กบางคนขี้อายแม้ว่าเขาจะมีความรู้มากมาย แต่เมื่อใดที่เขาต้องออกมาพูดหน้าชั้น เด็กจะกังวลกับสิ่งที่ต้องพูด และสื่อสารออกมาได้ไม่ได้ จนบางครั้งทำให้ครูเข้าใจว่าเขายังไม่มีความรู้ และอาจส่งผลถึงการประเมินที่ทำได้คะแนนน้อยลง เพื่อแก้ไขปัญหาล่าช้านี้ ครูอาจให้เด็กส่งผลงานด้วยวิธีที่เขานัดมากกว่าแทน ให้เขาใช้ความสนใจส่วนตัวมาเป็นชิ้นงาน เช่น อัดวิดีโอตัวเอง แต่งเพลง แต่งกลอน แต่งการเขียนยาวๆ เพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนนั้นๆ

4. **สิ่งแวดล้อม** จะเป็นพื้นที่จริงๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ พื้นที่ในเชิงกายภาพ หรือหมายถึง Mood & Tone ของห้องเรียนก็ได้

- ถ้าเรารู้ว่าเด็กสมาธิสั้น ไม่ควรให้เขานั่งข้างประตู หน้าต่าง เพราะสิ่งแวดล้อมข้างนอกจะดึงความสนใจเด็กได้มากกว่าในชั้นเรียน
- อนุญาตให้เด็กยืนเรียนได้ เดินได้ ขยับเขยื้อนไปมาบ้าง เด็กบางคนชอบนั่งเขย่าขา เพราะตื่นเต้นหรือเบื่อ
- ลองปรับรูปแบบการจัดโต๊ะ ไม่ต้องนั่งเรียงเป็นแถวอย่างเดียว เรียงโต๊ะเป็นตัว U บ้าง ให้ครูเข้าถึงเด็กได้ทุกคน เอาโต๊ะออกบ้าง หรือจะจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม 4 คน ที่สามารถปรับเป็นฐานกิจกรรมได้ด้วย
- เพิ่มมุมสงบเล็กๆ ในห้องเรียน ซึ่งห้องเรียนไทยเราไม่ค่อยพบเท่าไร แต่พบได้มากในห้องเรียนต่างประเทศ

EDUCA บริการสอนให้เข้ากับ ความแตกต่างหลากหลาย (Differentiate) ผ่าน

4 ส่วนประกอบของหลักสูตร

- **เนื้อหา (Content)**
ข้อมูลที่นักเรียนต้องเรียนรู้ หรือหนทางที่นักเรียนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลได้
- **กระบวนการ (Process)**
วิธีการที่จะทำให้นักเรียนรับข้อมูลเหล่านั้น
- **ผลงาน (Product)**
วิธีการที่นักเรียนแสดงว่าเขาได้เรียนรู้ เข้าใจ หรือสามารถทำได้แล้ว
- **สิ่งแวดล้อม (Environment)**
การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในการเรียนรู้

3 ส่วนประกอบของนักเรียน

- ความพร้อม (Readiness)
- ความสนใจ (Interests)
- ข้อมูลคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน (Learning Profile)

www.educathai.com EDUCA @educathai

ไม่ว่าครูจะเลือกปรับด้านไหนก็ตามใน 4 องค์ประกอบนี้ ยังมีอีก 3 องค์ประกอบจากเด็กที่ครูต้องพิจารณาร่วมด้วยคือ

1. **ความพร้อม** เด็กแต่ละคนมีความพร้อมไม่เท่ากัน ครูต้องรู้ว่าเด็กของเรามีความพร้อมแค่ไหน ถ้าจะปรับต้องปรับให้เข้ากับความพร้อมของเขา
2. **ความสนใจ** เด็กบางคนมีความสนใจพิเศษที่ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เช่น เด็กชอบม้า เมื่อครูสอนบทกลอนคุณหา ก็ใช้ม้าเป็นตัวการ์ตูนได้
3. **ข้อมูลคุณลักษณะเฉพาะ** สไตล์การเรียนรู้เขาเป็นอย่างไร ภูมิหลังครอบครัวเขาเป็นอย่างไร

แม้ครูอาจจะต้องปรับการเรียนการสอนมากสักหน่อย เหนื่อยหน่อยกับความหลากหลายของเด็กๆ แต่ผลลัพธ์มักคุ้มค่าเสมอ ยิ่งครูรู้จักเด็กของตัวเองมากเท่าไร ครูจะยิ่งเห็นโอกาสเล็กๆ มากมายที่ซ่อนอยู่ในการปรับการเรียนการสอนของตน เพื่อตอบสนองต่อความหลากหลายของพวกเขา ผลลัพธ์ที่น่าภูมิใจคือได้เห็นแววตาและกระแสน้ำใจที่ความสนใจของเด็กๆ สอดคล้องกับสิ่งที่เราตั้งใจสอน

เรียบเรียงจาก Live Slow Learner เข้าใจเด็กเรียนช้า สร้างห้องเรียนสำหรับเด็กทุกคน
โดย พศ.ดร.ธิดา กัมพันธ์
คณะวิทยาการรับรู้และศึกษาศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์
คลิกชมได้ที่ <https://www.facebook.com/educathai/videos/174562460510341/>

TAG: [#การจัดการเรียนการสอน](#) [#หลักสูตร](#) [#การจัดการผู้เรียน](#) [#เด็กเรียนช้า](#) [#การออกแบบการสอน](#)



Related Article



7 ประเด็น
นวัตกรรมทางการศึกษาใน EDUCA 2018

7 ประเด็น นวัตกรรมทางการศึกษาใน EDUCA

📅 2 years ago



BEST IN CLASS
Overall Score: 88.9/100
NEW ZEALAND

คุยกับ ENZ: “นิวซีแลนด์” เพรส นำนางาม ทางการศึกษากลางมหาสมุทร

📅 2 years ago



ฟัง 'เสียงแห่งความเจ็บ'
เมื่อเด็กไม่ยอมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ชวนครูฟัง 'เสียงแห่งความเจ็บ' เมื่อเด็กไม่ยอมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

📅 1 year ago



เราติดเชื่อ
เรียนรู้การผ่านเกมจ

📅 1 year ago

Recommended Links

About Us

Knowledge

Article

Video

Books Project

Document

Download

Certificate

E-Brochure

Previous Events

Contact Us

FAQs

Privacy Policy

Follow Us



ทำไมการบันทึกหลังแผนการสอนถึงสำคัญ ครูต้องเขียนอะไรลงไป แล้วบันทึกนี้จะต่อยอดช่วยครูอะไรบ้าง พบกับ Teachers Tonight

ติดต่อเรา

EDUCA Secretariat Office:

Pico (Thailand) Public Company Limited
10 Soi Lasalle 56, Bangnatai, Bangna, Bangkok 10260, Thailand

Tel. +662 748 7007 ext. 138, 147

Fax. +662 748 7909

Email: info@educathai.com

© Copyright EDUCA Thai, 2021 All Rights Reserved.

