



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา MMI ๕๔๑๑ รายวิชา การจัดการทุนมนุษย์และการเปลี่ยนแปลง

สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา

MMI ๕๔๑๑

ชื่อรายวิชาภาษาไทย

การจัดการทุนมนุษย์และการเปลี่ยนแปลง

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

Human Capital and Change Management

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๙)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

การจัดการมหาบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

E-Mail: Akramanee.so@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่

๓ / ๒๕๖๔

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ

รุ่น ๖๔๑ หมู่ ๐๑ = ๕ คน รุ่น ๖๔๒ หมู่ ๐๑ = ๕ คน

และ รุ่น ๖๔๓ หมู่ ๐๑ และ ๐๒ = ๔ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ อธิบายปรัชญา แนวคิด และวิวัฒนาการของการจัดการทุนมนุษย์ รวมทั้งความแตกต่างระหว่างการจัดการทรัพยากรมนุษย์กับการจัดการทุนมนุษย์ได้อย่างเป็นระบบ

๑.๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการจัดการทุนมนุษย์และการดำเนินงานขององค์กรได้

๑.๓ ประยุกต์ใช้การคิดเชิงกลยุทธ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ด้านการจัดการทุนมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ บูรณาการหลักการจัดการความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรได้

๑.๕ อธิบายและประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการทุนมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารด้านทุนมนุษย์ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กร และสามารถออกแบบแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ตอบสนองต่อบริบทขององค์กรในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มการจัดการทุนมนุษย์ในระดับสากล บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการทุนมนุษย์ การจัดการการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ และนวัตกรรมการจัดการ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้กรณีศึกษา งานวิจัย และสถานการณ์จริงในการเรียนรู้ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่ในการจัดการทุนมนุษย์ รวมถึงการบริหารองค์การภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารทุนมนุษย์และการบริหารองค์การ และยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดจนตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ ภาครัฐ และองค์กรในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจถึงสถานะในปัจจุบันของธุรกิจที่มีการแข่งขันสูง และต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านเพื่อให้องค์กรสามารถอยู่รอดได้ การสร้างเทคโนโลยีใหม่ การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ หรือการบริการรูปแบบใหม่ เป็นการพัฒนาและการสร้างนวัตกรรมที่เป็นจุดแข็งและเป็นโอกาสขององค์กรธุรกิจที่จะสร้างความได้เปรียบเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งในอุตสาหกรรมหรือกลุ่มธุรกิจเดียวกัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ปรัชญาและวิวัฒนาการของการจัดการทุนมนุษย์ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สู่การจัดการทุนมนุษย์ การวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมต่อการจัดการทุนมนุษย์ การคิดเชิงกลยุทธ์และแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสม การจัดการความรู้ และนวัตกรรมจัดการเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์ ธรรมชาติขององค์การในการจัดการทุนมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานเป็นดิจิทัล อนาคตของการจัดการทุนมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของการจัดการทุนมนุษย์ ในกระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง

(ภาษาอังกฤษ) Philosophy and evolution of human capital management, paradigm shift from human resource management to human capital management, analysis of the impacts from economic, social and environmental changes towards human capital management, appropriate strategic thinking and problem-solving approaches, knowledge management and Innovative management for human capital development, organizational governance in human capital management, digital transformation, future of human capital management, role of human capital management in change management process

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มี	๙ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๒ อาคาร ๓๓/ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หมายเลข : ดร.อัศรมณี สมใจ 082-2242878

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Akramanee.so@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ID Line: -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ☐ (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ☐ (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- ☐ (๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ☐ (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- ☒ (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กรและสังคม

โดยรวม

- ☒ (๓) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วิธีการสอน

๑) สอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนหลักธรรมาภิบาลในการจัดการทุนมนุษย์ผ่านการบรรยาย การอภิปราย และการศึกษากรณีศึกษา

๒) จัดกิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการตัดสินใจด้านการจัดการทุนมนุษย์ที่มีต่อบุคคล องค์กร และสังคม เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่มที่เน้นการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง การเคารพทรัพย์สินทางปัญญา และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ

๔) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดหลักการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างและการตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม

๕) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อสังคม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย วิเคราะห์กรณีศึกษา และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

๒) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยพิจารณาความถูกต้องของการอ้างอิง การเคารพลิขสิทธิ์ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ

๓) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ความรู้ด้านการจัดการทุนมนุษย์ที่มีต่อบุคคล องค์กร และสังคม ผ่านรายงานหรือการนำเสนอ

๔) ประเมินพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตามกติกในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๕) ประเมินจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- ☐ (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ
- ☒ (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- ☐ (๓) มีความรู้ ความเข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิธีการสอน

- ๑) บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านการจัดการทุนมนุษย์ การจัดการการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ และนวัตกรรมการจัดการ พร้อมเชื่อมโยงกับผลการวิจัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๒) ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายบทความวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัยและนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้
- ๓) จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อส่งเสริมการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการปฏิบัติ
- ๔) มอบหมายงานค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษจากวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทุนมนุษย์และการเปลี่ยนแปลง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินผลจากการสอบ การทดสอบ หรือแบบประเมินความรู้
- ๒) ประเมินจากการวิเคราะห์และวิพากษ์บทความวิจัยหรือกรณีศึกษา
- ๓) ประเมินจากรายงาน การนำเสนอ และการอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า
- ๔) ประเมินจากความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และผลการวิจัยกับการประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาองค์กร

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- ☐ (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- ☐ (๒) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ☒ (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- ☐ (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จริงด้านการจัดการทุนมนุษย์และการจัดการการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มอบหมายให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาจากกรณีศึกษา งานวิจัย หรือสถานการณ์ขององค์กร
- ๓) ส่งเสริมการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนการตัดสินใจ

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

๓.๓ วิธีการประเมินผล

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จริงด้านการจัดการทุนมนุษย์และการจัดการการเปลี่ยนแปลง

๒) มอบหมายให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาจากกรณีศึกษา งานวิจัย หรือสถานการณ์ขององค์กร

๓) ส่งเสริมการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนการตัดสินใจ

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

○ (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน

○ (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้

○ (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง

○ (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

● (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๔.๒ วิธีการสอน

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยมอบหมายภารกิจให้ผู้เรียนต้องร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน และแก้ไขปัญหา

๒) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ร่วมทีม เพื่อพัฒนาทักษะการประสานงานและการบริหารความขัดแย้ง

๓) จัดกิจกรรมอภิปรายและนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนมุมมอง และแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือในการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

๒) ประเมินจากบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ร่วมทีมในการดำเนินกิจกรรม

๓) ประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๔) ประเมินโดยผู้สอนและการประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Assessment)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ☐ (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- ☐ (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- ☐ (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- ☒ (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- ๑) ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการและแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทุนมนุษย์และการจัดการการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มอบหมายงานที่ผู้เรียนต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ จัดการ และนำเสนอข้อมูล
- ๓) ฝึกการใช้โปรแกรมหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่สนับสนุนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการนำเสนอผลงาน
- ๔) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูล

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินจากความสามารถในการสืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ๒) ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงาน
- ๓) ประเมินจากคุณภาพของสื่อและรูปแบบการนำเสนอโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล
- ๔) ประเมินจากความเหมาะสมและประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ☒ หมายถึง ได้รับความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ☐ หมายถึง ได้รับความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา แนวทางการเรียน การวัดผล และภาพรวมของการจัดการทุนมนุษย์	๓	บรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) แนะนำรายวิชา อภิปราย ความคาดหวังของผู้เรียน ใช้ PowerPoint, LMS, แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๒	ปรัชญา แนวคิด และวิวัฒนาการของการ จัดการทุนมนุษย์	๓	บรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์พัฒนาการของ HRM สู่ HCM ใช้ Infographic, วิดีทัศน์ และ บทความวิชาการ	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๓	การเปลี่ยนผ่านจากการจัดการทรัพยากร มนุษย์สู่การจัดการทุนมนุษย์	๓	ศึกษากรณีศึกษา (Case Study) วิเคราะห์องค์กร ชั้นนำ อภิปรายกลุ่ม ใช้ Harvard Business Review และงานวิจัย	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๔	เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีต่อทุนมนุษย์	๓	วิเคราะห์แนวโน้ม Mega Trends, ESG, AI, Digital Transformation ใช้ บทความวิจัย รายงาน World Economic Forum และ OECD	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๕	การคิดเชิงกลยุทธ์กับการจัดการทุนมนุษย์		Workshop วิเคราะห์ SWOT, PESTEL และ กำหนดกลยุทธ์ HR ใช้ Canvas และกรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๖	การจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change Management) และบทบาทผู้นำ	๓	บรรยาย วิเคราะห์โมเดล การเปลี่ยนแปลง (Kotter,	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ADKAR) กิจกรรมอภิปราย และ Role Play	
๓/	การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์	๓	วิเคราะห์กรณีศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้คลัง ความรู้ดิจิทัล (Knowledge Repository) และบทความ วิจัย	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๔	นวัตกรรมจัดการทุนมนุษย์และเทคโนโลยี ดิจิทัล	๓	Workshop การประยุกต์ใช้ AI, HR Analytics และ ระบบ HRIS ใช้ ChatGPT, Power BI Demo และวิดีโอ	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๕	สอปรกลางภาค / นำเสนอกรณีศึกษา กลางภาค	๓	สอปรข้อเขียน หรือ Presentation วิเคราะห์ กรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๑๐	ธรรมาภิบาล จริยธรรม และความรับผิดชอบ ในการจัดการทุนมนุษย์	๓	วิเคราะห์กรณีศึกษาด้าน จริยธรรม อภิปราย ประเด็น ESG และธรรมาภิ บาล	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๑๑	การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานสู่ระบบ ดิจิทัล	๓	Workshop วิเคราะห์ Digital HR และการปรับ กระบวนการทำงาน ใช้ โปรแกรมออนไลน์และ กรณีศึกษา	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๑๒	อนาคตของการจัดการทุนมนุษย์ (Future of Work)	๓	วิเคราะห์แนวโน้ม Future Skills, AI, Hybrid Work และ Workforce Planning ใช้รายงานวิจัยล่าสุด	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๑๓	ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงใน องค์กร	๓	กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ กรณีศึกษาผู้นำองค์กร ระดับโลก ใช้คลิปวิดีโอ และบทความวิชาการ	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๑๔	การวิเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการทุน มนุษย์	๓	ผู้เรียนนำเสนอและวิพากษ์ บทความวิจัย (Journal	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Review) พร้อมอภิปราย ร่วมกัน	
๑๕	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยด้านการจัดการทุน มนุษย์	๓	Student Seminar นำเสนอ หัวข้อที่สนใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ใช้ สื่อดิจิทัล	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๑๖	นำเสนอผลงานโครงการวิเคราะห์การจัดการ ทุนมนุษย์ในองค์กร	๓	Project Presentation พร้อมรับข้อเสนอแนะจาก ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ
๑๗	สรุปองค์ความรู้ ทบทวนรายวิชา สะท้อนผล การเรียนรู้ และสอบปลายภาค	๓	สรุปบทเรียน (Reflection) ประเมินผลการเรียนรู้ และ สอบปลายภาค	อาจารย์ ดร.อัศรมณี สมใจ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	๑. ประเมินความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และการมีส่วนร่วมในการเรียน ๒. ประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทาง วิชาการ การอ้างอิงเอกสารอย่างถูกต้อง และ การไม่คัดลอกผลงาน (Plagiarism) ๓. ประเมินการแสดงความคิดเห็นอย่างมี จริยธรรม เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และการ วิเคราะห์ผลกระทบต่อบุคคลและสังคม	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
ความรู้	๑. สอบกลางภาค ๒. สอบปลายภาค ๓. วิเคราะห์บทความวิจัย (Journal Review) ๔. แบบทดสอบและการอภิปรายในชั้นเรียน	ลำดับที่ ๕, ๙, ๑๔ และ ๑๗	๔๐%
ทักษะทางปัญญา	๑. วิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Analysis) ๒. การแก้ปัญหาโดยใช้สถานการณ์จริง	ลำดับที่ ๓-๘, ๑๐-๑๕	๒๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	(Problem-based Learning) ๓. การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยและการอภิปรายเชิงวิพากษ์		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินบทบาทผู้นำและผู้ร่วมทีม 3. ประเมินการนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การประเมินโดยเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Assessment)	สัปดาห์ ๖, ๑๓, ๑๕ และ ๑๖	๑๕%
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ประเมินการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลวิชาการ ๒. ประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูล ๓. ประเมินคุณภาพของสื่อและการนำเสนอผลงาน ๔. ประเมินการใช้โปรแกรมและเครื่องมือดิจิทัลในการจัดทำรายงาน	สัปดาห์ ๘, ๑๑, ๑๔, ๑๕ และ ๑๖	๑๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Armstrong, M. (2020). **Armstrong's handbook of human resource management practice** (15th ed.).

Kogan Page. Kogan Page – Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice

Dave Ulrich, Brockbank, W., Johnson, D., Sandholtz, K., & Younger, J. (2012). **HR competencies: Mastery at the intersection of people and business**. Society for Human Resource Management.

Gallagher, P. T., Wolfson, M. A., Reilly, G., & Mathieu, J. E. (2023). Managing unit human capital resources: Integrating insights from human resource management and unit leadership literatures. **Journal of Applied Psychology, 108(12)**, 1998–2017. <https://doi.org/10.1037/apl0001119>

John Hayes. (2022). **The theory and practice of change management** (7th ed.). Bloomsbury Academic.

John P. Kotter. (2012). **Leading change**. Harvard Business Review Press.

Ikujiro Nonaka, & Hirotaka Takeuchi. (1995). **The knowledge-creating company**. Oxford University Press.

Bontis, N., & Serenko, A. (2007). The moderating role of human capital management practices on employee capabilities. **Journal of Knowledge Management, 11(3)**, 31–51. <https://doi.org/10.1108/13673270710752090>

Richard L. Daft. (2021). **Management** (14th ed.). Cengage Learning.

Fred R. David, & Forest R. David. (2020). **Strategic management: A competitive advantage approach, concepts and cases** (17th ed.). Pearson.

Gamble, J. R. (2020). Tacit vs explicit knowledge as antecedents for organizational change. **Journal of Organizational Change Management**. <https://doi.org/10.1108/JOCM-04-2020-0121>

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Scopus, Web of Science, Google Scholar, ThaiJO (TCI), ERIC, PubMed

เว็บไซต์ Bloomsbury Academic, Harvard Business Review Press, SHRM Bookstore, Oxford University Press

หมวดที่๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ แบบประเมินผู้สอนโดยแบบประเมินส่วนกลางในระบบ
- ๑.๒ ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ในการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา และการตอบคำถามของนักศึกษา
ในชั้นเรียน
- ๒.๒ ประเมินผลการเรียนจากค่าระดับคะแนน การสอบย่อย และการสอบปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการสมัยใหม่เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน อภิปราย และจัดประชุมระดมความคิด เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอน
ให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

นำเสนอการประเมินผลในที่ประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดนักศึกษาตามระบบกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา การประเมินการสอน และผลการสอบ มาพิจารณาถึงปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในรายวิชา เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						ทักษะด้านอื่น ๆ		
	● ความรับผิดชอบหลัก														○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาบังคับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗/	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗/	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
รหัสวิชา MMI๕๔๑๑ ชื่อวิชา การจัดการทุนมนุษย์และการเปลี่ยนแปลง (Human Capital and Change Management)	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●			

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ