



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECI 1301 รายวิชา สมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	ECI 1301
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Brain for Early Childhood Learning

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒ - ๒ - ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเอกบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธิติกาญจน์ ลูติโสภณศักดิ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน
กลุ่ม ๐๐๑ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
กลุ่ม ๐๐๒ อาจารย์ธิติกาญจน์ ลูติโสภณศักดิ์

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ / E - Mail : thitikan.th@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับได้ กลุ่มละ ๓๐ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๒) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของสมอง
- (๓) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย
- (๔) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย
- (๕) เพื่อให้ นักศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
- (๖) เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๗) เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
- (๘) เพื่อให้ นักศึกษามีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เป็นการป้องปรามการทุจริตของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- (๙) เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะในการมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงนวัตกรรม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของ สมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย บทบาทของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย บทบาทของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to brain development for early childhood learning; working principles of the brain; development of brain skills of early childhood; family role, educational institutions and communities that help develop brain skills in early childhood; analysis of brain activities affecting behavior in early childhood; designing learning activities for early childhood's brain development.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๑. บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง ๒. ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่มและ เฉพาะราย	-	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ =๓๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๐ ตย ๑๓๕ / ๐๘-๖๕๖๘-๘๓/๘๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) thitikan.th@ ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Facebook: Ket Thitikan

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- (๒) ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความซื่อสัตย์ จากการลงมือปฏิบัติ
- (๓) การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน ในการทำกิจกรรม
- (๔) การอ้างอิงผลงานอย่างถูกต้อง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง
- (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี
- (๓) สังเกตการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียน การส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบ

จำนวนตามที่กำหนด

- (๔) สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการค้นคว้าในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่นในการทำรายงาน

๒. ด้านความรู้**๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

○ ๑) มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย บทบาทของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

● ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ ๕) ตระหนักคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) อภิปราย บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- (๒) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน
- (๓) ฝึกการวางแผนและออกแบบกิจกรรมพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (๔) การนำเสนอรายงาน การนำเสนอผลงานรายเดี่ยว และรายกลุ่ม

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
- (๒) ประเมินผลจากการทำใบงานและการจัดกิจกรรม
- (๓) ประเมินการนำเสนอรายงานแบบกลุ่มและเดี่ยว

๓. ด้านทักษะทางปัญญา**๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

○ ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ ๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

● ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- (๒) ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- (๓) การฝึกปฏิบัติจริงในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๔) การนำเสนอกิจกรรมในห้องเรียน
- (๕) วิธีการสอนเชิงรุก

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินการทำรายงาน
- (๒) ประเมินผลการนำเสนอผลงานการออกแบบกิจกรรมและการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง
- (๓) การสอบปฏิบัติปลายภาค

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือ และการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) สอดแทรกระหว่างการฝึกปฏิบัติการการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง
- (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย
- (๒) ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานและการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม การอภิปรายซักถาม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ผลสำเร็จการทำงาน
- (๓) สังเกตจากความรับผิดชอบ ผู้นำทางวิชาการ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○ ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอน และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอวิจัยประเด็นสำคัญด้านการพัฒนาการคิดโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การฝึกปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- (๔) การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- (๒) ประเมินการนำเสนอผลงาน ผลการสืบค้นและนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

● ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ ๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มี ปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ ๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย
- (๒) ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย
- (๓) ฝึกปฏิบัติการนำนวัตกรรมไปใช้ประเมิน และรายงานผลการใช้นวัตกรรม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) รายงานการศึกษาค้นคว้า
- (๒) การนำเสนอผลงานการนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ปฐมนิเทศแนะนำกระบวนการการเรียนรู้ในรายวิชาและสร้างความสัมพันธ์ทำข้อตกลงระหว่างเรียน ๒. ทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน ๓. ความหมาย ความสำคัญของสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๔	๑. เอกสาร มคอ.๓ แนะนำรายวิชาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. แบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน ๓. บรรยายและรวมอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	๑. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๔	๑. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารสิ่งพิมพ์ศึกษาค้นคว้าจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต ๒. นำเสนอแนวคิดและข้อความรู้เป็นรายกลุ่มและเดี่ยว ๓. สรุปความรู้โดยทำ mind mapping	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)
๓-๔	๑. หลักการทำงานของสมอง	๘	๑. บรรยายอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการทำงานของสมอง ๒. ศึกษา clip ที่เกี่ยวข้อง ละอภิปรายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ๓. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานและสรุปร่วมกัน ๔. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)
๕-๗	การพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย	๑๒	๑. แบ่งกลุ่มนำเสนอ แสดงบทบาทสมมติ หรืออื่นๆ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัยทั้งด้านดี และด้านไม่ดี ๒. ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์โดยอ้างอิงหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ๓. สรุปเป็นข้อความรู้โดยทำเป็นแผ่นพับหรือสื่ออื่นๆตามความถนัด	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)
๘	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย	๔	๑. นักศึกษาค้นคว้าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง ๒. แบ่งกลุ่มจัดสภาพแวดล้อมที่ตามข้อ ๑ ๓. ร่วมอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	สอบกลางภาค	๒	สอบข้อเขียนภาคทฤษฎี	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)
๑๐- ๑๓	การออกแบบกิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๖	๑. ศึกษา วิเคราะห์กิจกรรมประจำวันที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองตามหลักการแนวคิดและทฤษฎี ๒. บรรยายและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการออกแบบกิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเป็นข้อความรู้ ๔. แบ่งกลุ่มออกแบบและฝึกเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาสมองตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๕. นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)
๑๔	การวิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	๔	๑. บรรยาย และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ๒. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ๓. ฝึกวิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ๔. ร่วมแสดงความคิดเห็นและสรุปร่วมกัน	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕	บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย	๔	๑. บรรยาย และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย ๒. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย ๓. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)
๑๖	บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย	๔	๑. บรรยาย และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย ๒. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย ๓. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)
๑๗	สอบปลายภาค	๒	สอบข้อเขียนภาคทฤษฎี	รศ.ดร.นันทิยาน้อยจันทร์ อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ (Onsite, On demand)

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม	ประเมินจาก ๑. สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อ เวลาและการปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี ๓. สังเกตการส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบจำนวน ตามที่กำหนด ๔. สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการทำ รายงาน ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการ อ้างอิงผลงานของผู้อื่น	ทุกสัปดาห์ ตลอดภาค เรียน	๑๐
๒	ความรู้และความ เข้าใจ	ประเมินผลจาก ๑. สอบกลางภาค ๒. สอบปลายภาค	๙ ๑๓/	๑๐ ๑๕
๓	ทักษะทางปัญญา	ประเมินผลจาก ๑. ประเมินการสร้างและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ใบงาน/ชิ้นงาน การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า	๑๒-๑๔	๒๐ ๑๕
๔	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ประเมินผลจาก ๑. ประเมินการส่งงานและผลของภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย ๒. ประเมินการทำงานกลุ่มที่มอบหมาย	ตลอดภาค เรียน	๑๐
๕	ความรู้และทักษะ การวิเคราะห์ การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ประเมินผลจาก ๑. รายงานการค้นคว้าเอกสารงานวิจัยและกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย ๒. การจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมองใน เด็กปฐมวัย	๒-๔	๑๐

ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
๖	ทักษะการจัดการ เรียนรู้	ประเมินผลจาก ๑. การนำกิจกรรมไปใช้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	๑๑	๑๐

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร.

๒. ทิศนา แชมมณี. (๒๕๖๔). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๒๓. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธนาการพิมพ์ จำกัด.

๓. นิตยา พิมพ์ทอง. (๒๕๖๔). การส่งเสริมทักษะทางสมอง EF (Executive Function) ของชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โดยการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๒.๑ เว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

<http://www.thailis.or.th> <http://www.nrct.go.th> <http://www.edu.ssru.ac.th>

<http://www.onec.go.th> <http://www.lib.swu.ac.th>

๒.๒ ฐานข้อมูล

- (๑) สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย อายุ ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปี
- (๒) ความรู้เกี่ยวกับแม่และเด็ก
- (๓) พัฒนาการเด็กปฐมวัย
- (๔) หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๕) บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๖) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

๑. นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
๒. นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนด้วยการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีดังนี้

๑. วัดและประเมินจากการสอบ
๒. วัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง
๓. วัดและประเมินจากการนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน

๓. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
- (๓) การทดสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค

(๔) การสอบปฏิบัติ เป็นการประเมินจากการให้นักศึกษาปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยปฏิบัติใน
สถานการณ์จริงให้มากที่สุด ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะสอนของนักศึกษา รายงานผลการวิจัย นำมาสรุปผลและ
พัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECI 1301 สมอมงเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○

** ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ