



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI3318 รายวิชา การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

1 ปีการศึกษา 2568 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EEI3318 การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Language Needs Analysis for English Language Teaching

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ดวงกมล จิตติเวส

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2568 ชั้นปีที่เรียน 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

9. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในงานวิชาการและในสถานประกอบการ
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาอังกฤษ เพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับสถานการณ์การสื่อสารในงานวิชาการและในสถานประกอบการ
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบแผนการสอนและสื่อการสอนที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นหาค้นหาบทความวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษได้
5. เพื่อให้นักศึกษาครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่อิงอยู่บนความต้องการทางภาษาของสังคม/ประเทศชาติที่ต้องการครูดี ครูเก่งและครูมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการนำไปใช้ ทั้งในบริบททางวิชาการและการประกอบอาชีพ เน้นให้เป็นวิชาที่ทำการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ระบุความจำเป็นในการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อธิบายมาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำแนกวิธีวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา บริบทการใช้ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการและในสถาบันการศึกษา ใช้ผลการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษได้

(ภาษาอังกฤษ) State the necessities of language needs analysis for English language teaching; define the common European framework of reference for languages (CEFR); explain approaches to language needs analysis; compare and contrast the differences/similarities between English for academic purposes and English for occupational purposes; elaborate on CEFR for English language teaching.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษา เป็นกลุ่มและ เฉพาะ ราย	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	5 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาเข้าเรียนและพบอาจารย์ตามที่ตารางสอนกำหนด และจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามการตกลงร่วม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ติ้องการ) ผ่านทางเว็บไซต์ของอาจารย์และตามประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั้นเรียน

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 1156 ชั้น 5 อาคาร 11 คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หมายเลข 083 901 8000

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) duangkamol.th@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Line)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายในการอภิปรายเชิงวิชาการการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- ใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผลในการวิเคราะห์ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- ตระหนักถึงบทบาทครูมืออาชีพที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ

๑.๒ วิธีการสอน

- สอดแทรกกรณีศึกษา (Case Study) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูในบริบทจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- จัดกิจกรรมอภิปรายเชิงวิชาการและการสะท้อนคิด (Reflective Discussion)
- มอบหมายงานที่ต้องมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินความรับผิดชอบในการส่งงานและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของการอ้างอิงและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการเคารพความคิดเห็นผู้อื่น

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา ระบุภาษาที่ใช้ในวิชาการและในสถานประกอบการ
- การกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอนที่อิงกับผลการวิเคราะห์ความต้องการ
- หลักการเขียนบทความนำเสนอเพื่อและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในชุมชนทางวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ

๒.๒ วิธีการสอน

- แนวคิด พัฒนาการ และหลักการของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)
- กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา (Language Needs Analysis)
- หลักการออกแบบการเรียนการสอน กิจกรรมชั้นเรียน และการประเมินผลตามแนวคิด ESP
- แนวทางการบูรณาการ ESP ในบริบทการศึกษา (EAP) และการประกอบอาชีพ (EOP)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบวัดความรู้
- การวิเคราะห์บทความวิชาการ
- การประเมินแผนการสอน ESP

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา
- ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและสื่อการสอนตามบริบทเฉพาะ
- เสนอแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ESP อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน

- การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- การออกแบบแผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)

- การนำเสนอและอภิปรายเชิงวิพากษ์

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินชิ้นงานแผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)
- การนำเสนอผลงาน
- การประเมินความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิชาการ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- การทำงานร่วมกันในการออกแบบแผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)
- การสื่อสารเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในงานกลุ่ม

๔.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- การทำโครงงานออกแบบแผนการสอน ESP แบบกลุ่ม
- การสะท้อนผลการทำงานกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- การประเมินผลงานกลุ่ม
- การประเมินเพื่อน-เพื่อน (Peer Evaluation)
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การสืบค้นและประเมินข้อมูลทางวิชาการจากฐานข้อมูลออนไลน์
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบสื่อการสอน ESP
- การนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ

๕.๒ วิธีการสอน

- การฝึกสืบค้นบทความวิจัยด้าน ESP
- การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบสื่อการสอน
- การนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี

๕.๓ วิธีประเมินผล

- ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ
- การนำเสนอผลงานด้วยสื่อดิจิทัล
- การประเมินความถูกต้องของการสืบค้นข้อมูล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้
1	แนะนำรายวิชา / บริบทโลกและผลต่อการศึกษาไทย <input type="checkbox"/> อภิปรายผลกระทบเศรษฐกิจและสังคม <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ความจำเป็นของ ESP <input type="checkbox"/> กำหนดโจทย์โครงการปลายภาค	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	3	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 1.2 การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2 - 3	พัฒนาการของแนวคิด ESP (EAP/EOP) <input type="checkbox"/> บริบทการใช้ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> แขนงหลักของการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ (EAP / EOP) <input type="checkbox"/> ลักษณะของ ESP และแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษอื่น ๆ ในภาพรวม	<input type="checkbox"/> On site <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. นักศึกษาอภิปราย / เปรียบเทียบลักษณะของ ESP และแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษอื่น Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/4193999423?pwd=WGw2UWwDM3NpQjZ5ZHRERjVtNkcxdz09&omn=87947407979 Meeting ID: 419 399 9423
4 - 5	ความหมายและประเภทของความต้องการ (Needs) <input type="checkbox"/> ความหมาย และ ประเภท	<input type="checkbox"/> On site <input checked="" type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ

				2. การนำเสนอบทความ ESP (EAP / EOP) Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/4193999423?pwd=WGw2UWdDM3NpOjZ5ZHRERjVtNkcxdz09&omn=87947407979 Meeting ID: 419 399 9423
6 - 7	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ▫ บทบาทของผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษา สถานประกอบการ	<input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input checked="" type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. การทำงานกลุ่มและคู่
8 - 9	การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) ▫ ประเภทของการวิเคราะห์ความต้องการ ลักษณะ และการนำข้อมูลไปใช้	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. การทำงานกลุ่ม Mind Mapping
10	สอบกลางภาค	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	3	
11 - 12	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) ▫ Bloom's Taxonomy ▫ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้จากผลการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา ▫ ในบริบทภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และ บริบทการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ (EAP / EOP)	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ 2. การทำงานกลุ่มเขียนแผนการสอน ในบริบทภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และ บริบทการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ (EAP / EOP) 3. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
13 - 14	กลวิธีการสอนและสื่อการสอน (Methods and Materials) ▫ แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษอื่น ๆ ▫ การบูรณาการ ESP และ แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	6	1. นำเสนอเนื้อหา 1.1 ทบทวนความรู้เดิม 1.2 บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ

	<input type="checkbox"/> แผนการสอนที่บูรณาการ ESP และแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษอื่น ๆ การประเมินผล (Evaluation) <input type="checkbox"/> ประเภทและการนำไปใช้เครื่องมือประเมิน			2. การทำงานกลุ่มเขียนแผนการสอน ในบริบทภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และ บริบทการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ (EAP / EOP) 3. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
15	นำเสนอโครงการปลายภาค	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand	3	
16	สอบปลายภาค	<input checked="" type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> Online <input type="checkbox"/> On demand		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1. ความรู้ความเข้าใจ - ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด นโยบาย การศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ และแนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - การวิเคราะห์ความต้องการทาง ภาษาอังกฤษ ต้นเหตุและความจำเป็น ของความต้องการเพื่อการ จัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	1 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจ 2 การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอชิ้นงาน เขียนและอ่านและการอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3 การประเมินลักษณะและองค์ประกอบ ของชิ้นงาน กระบวนการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำชิ้นงาน	1 - 10	40%

	- การออกแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่อิงผลการวิเคราะห์ความ ต้องการทางภาษา ในบริบททางวิชาการ และ การประกอบอาชีพ			
2.	ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 1. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และ ประเมิน ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน การนำเสนอชิ้นงาน เขียนทาง วิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถวินิจฉัยปัญหาการใน สาระ ประเด็นที่อภิปราย เสนอ ทางออกเพื่อ แก้ไขที่นำไปสู่การ ปฏิบัติจริงได้อย่าง สร้างสรรค์และมี วิสัยทัศน์	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน 3. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความเห็นใน ชั้นเรียน 4. การแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่กำหนด	ตลอดภาค การศึกษา	50%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบต่อต้อง พัฒนา 1 การสื่อสารกับสมาชิกในและ ระหว่าง กลุ่ม 2 ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการ ดำเนินงาน 3 ความสามารถในการวางแผนและ การ ปรับเปลี่ยน 4 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	1 การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม และ ความสำเร็จ ของชิ้นงานแบบสามเส้า (โดยตนเอง เพื่อน และครู)	สอดแทรก ในบทเรียน	5%

5	<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่อํานาจพัฒนา</p> <p>1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาอิสระ</p> <p>2 ความสามารถในการเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและ สัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษา</p> <p>3 ทักษะการเขียนสรุปความและ แสดงทรรศนะคติต่อแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>4 ทักษะการพูด น าเสนอผลการ ค้นคว้า</p>	<p>1 การประเมินรูปแบบและลักษณะงานกิจกรรมกลุ่มและรายงานเดี่ยว</p> <p>2 การประเมินกระบวนการทำงานและผลสำเร็จแบบสามเส้า โดยตนเอง เพื่อน และอาจารย์</p> <p>3 การสังเกตพฤติกรรมการแสดง ความ คิดเห็นในการอภิปราย</p> <p>4 การประเมินความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้าง และผลิตชิ้นงานเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>สอดแทรก ในบทเรียน</p>	5%
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Laurence Anthony, 2018. Introducing English for Specific Purposes, New York. - Mariattta Huhta, Karin Vogt, Esko Johnson, Heikki Tulkki, 2013. Needs Analysis for Language Course Design: A holistic approach to ESP, Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

- Brian North, 2015. English Profile: The CEFR in Practice. Cambridge University Press.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Thomas Bloor and Meriel Bloor, 2013. The Functional analysis of English (Third Edition), Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผล ของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา

ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน

- ข้อเสนอแนะผ่านการพูดคุยระหว่างการทำกิจกรรม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น) ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบครั้งที่ 1 และสอบครั้งที่ 1
- สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการทบทวนกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น) ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา

ประเมินการสอน และสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการเรียน

การสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือ ส สำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยพิจารณาจากผลการสอบกลางภาคและการสอบ

ปลายภาค พฤติกรรมของนักศึกษา และความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก**5. การดำเนิน การทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา***(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)*

1. นำผลการประเมินของนักศึกษา ผลการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน ผลการเรียนของนักศึกษา และพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มาสรุปเพื่อนำมาพัฒนา
2. วางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มคอ. ๓ หลักสูตรระดับปริญญา □ ตร ี □
/ □ โท □ เอก

รายวิชา **GEL๑๑๑๓** ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน สำนักวิชา การศึกษาทั่วไปและนวัตกรรมการเรียน นวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ส ัมหาวทิ ยาฉัรราชภัฏสวนสุนัน
ทา