

หน่วยที่ 6

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1. อนุกรมวิธานของบลูม (Bloom's Taxonomy)
2. อนุกรมวิธานของบลูมฉบับปรับปรุง (Revised Bloom's Taxonomy)
3. อนุกรมวิธานของบลูมแบบดิจิทัล (Bloom's Digital Taxonomy)
4. หลักการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
5. แนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร





ความรู้ ความเข้าใจ
และความคิด

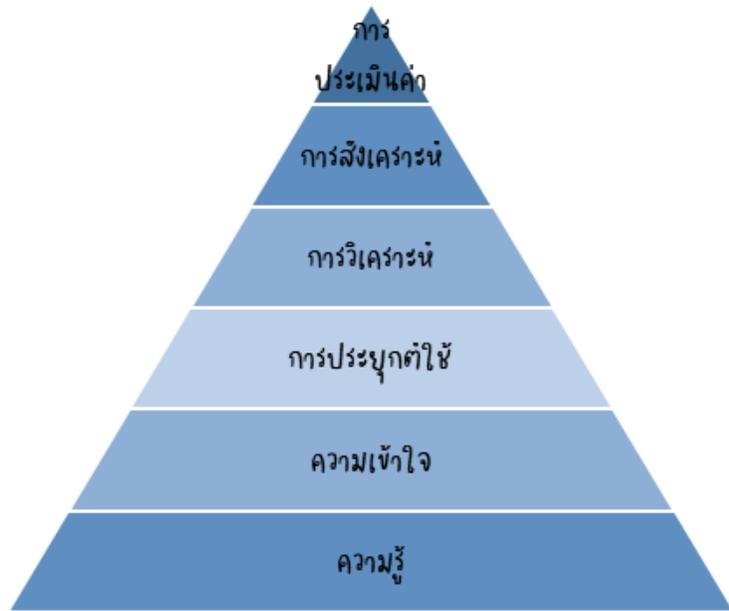
ร่างกาย
(ความสามารถ/ทักษะ)



อารมณ์ ความรู้สึก
ทัศนคติ ค่านิยม

การเรียนรู้ = การเปลี่ยนแปลง

Taxonomy of Educational Objectives/ Blooms' Taxonomy



cognitive domain



Affective domain



Psychomotor domain

Revised Bloom's Taxonomy

Anderson and Krathwohl (2001) มองการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 2 มิติ

ได้แก่ มิติด้านความรู้ และมิติด้านกระบวนการคิด ดังนี้

1) มิติด้านความรู้ (knowledge dimension): ความรู้ที่นักเรียนได้รับหรือสร้างขึ้น
จำแนกเป็น FK, CK, PK, & MK

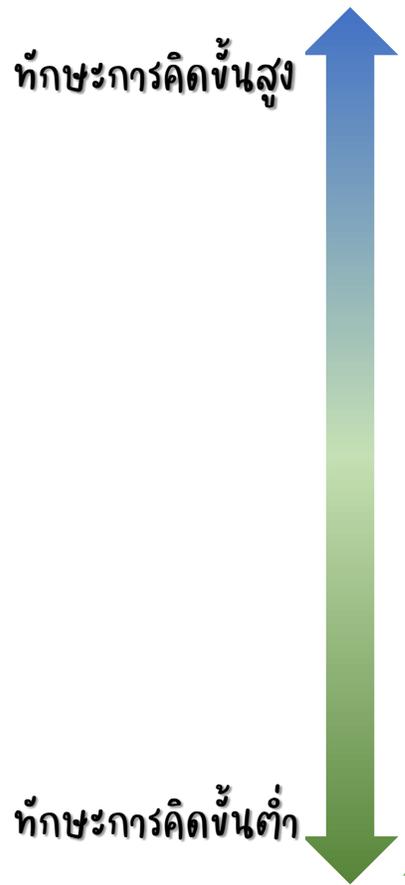
2) มิติด้านกระบวนการทางปัญญา (cognitive knowledge dimension):
จุดมุ่งหมายแบบเดิมที่แบ่งออกเป็นกระบวนการทางปัญญาเรียงตามลำดับทั้ง 6 ชั้น
ไม่สามารถทับซ้อน หรือเหลื่อมล้ำกันได้ และผู้ที่จะบรรลุในชั้นที่ซับซ้อนหรือสูงขึ้น ต้อง
ผ่านชั้นที่อยู่ในระดับต่ำกว่าทั้งหมดก่อน และปรับคำให้มีความเป็นพลวัตมากยิ่งขึ้น



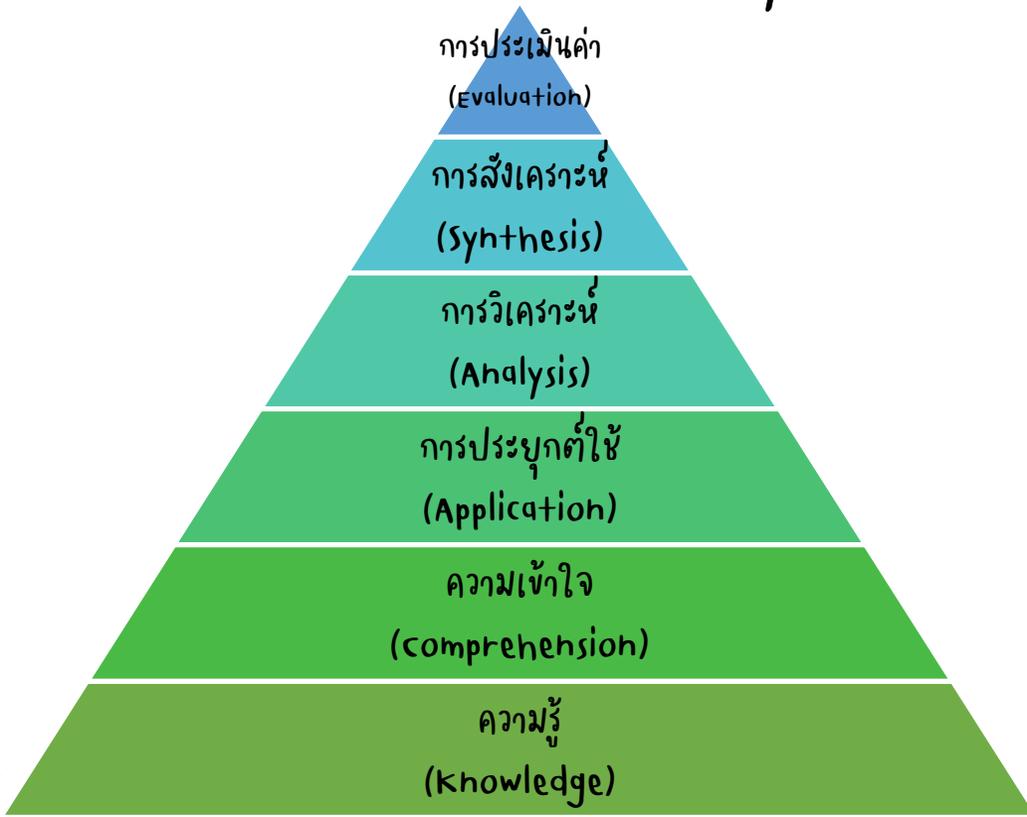
ความรู้ที่เป็นรูปธรรม

▶ ความรู้ที่เป็นนามธรรม

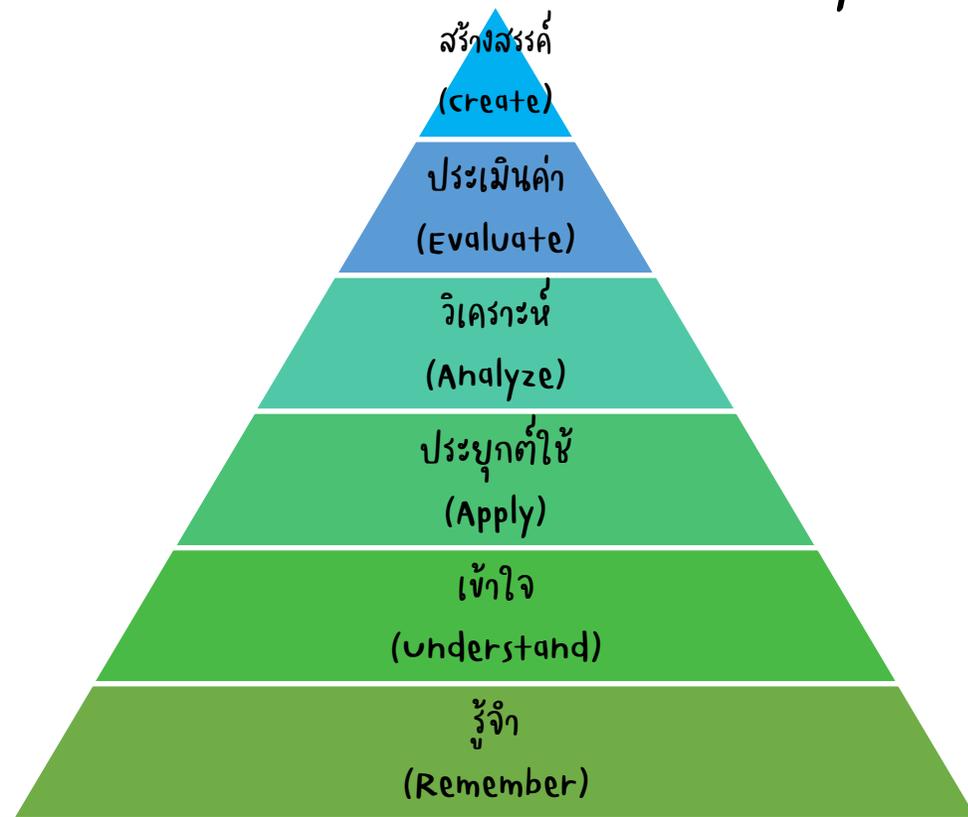
ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง (factual knowledge)	ความรู้ที่เป็นมโนทัศน์ (conceptual knowledge)	ความรู้ที่เป็นกระบวนการ (procedural knowledge)	ความรู้เชิงอภิมาน (metacognitive knowledge)
<ul style="list-style-type: none">- ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะ- ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดจำเพาะและองค์ประกอบส่วนต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none">- ความรู้ในการแบ่งแยกจัดกลุ่มจัดประเภท- ความรู้ในหลักการร่วมและสรุปอ้างอิง- ความรู้ในด้านทฤษฎีแบบจำลอง และโครงสร้าง	<ul style="list-style-type: none">- ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคดำเนินการ หรือโครงสร้างขั้นตอนในการดำเนินการเรื่องใด ๆ- ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการดำเนินการ ใด ๆ เฉพาะเรื่องหนึ่ง ๆ- ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินกิจกรรมใด ๆ เฉพาะเรื่อง	<ul style="list-style-type: none">- ความรู้เชิงกลยุทธ์ (strategic knowledge)- ความรู้เกี่ยวกับงานเชิงพหุทธิปัญญา- การรู้ตนหรือการตระหนักในระดับความรู้ของตนเอง



Bloom's Taxonomy



Revised Bloom's Taxonomy



คำนาม

คำกริยา



พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยที่สอดคล้องสัมพันธ์ทั้งมิติความรู้และกระบวนการทางปัญญา

มิติกระบวนการทางปัญญา มิติความรู้	จำ (remember)	เข้าใจ (understand)	ประยุกต์ (apply)	วิเคราะห์ (analyze)	ประเมิน (evaluate)	สร้างสรรค์ (create)
ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง (factual knowledge)	ลงรายการ (list)	สรุป (summarize)	ตอบกลับ (respond)	เลือก (select)	ตรวจสอบ (check)	สร้าง/จัดทำ (generate)
ความรู้ที่เป็นแนวคิด (conceptual knowledge)	จดจำ (recognize)	จัดประเภท (classify)	จัดเตรียม (provide)	แยกแยะต่าง (differentiate)	ตัดสินใจเลือก (determine)	ประกอบ/ รวบรวม (assemble)
ความรู้ที่เป็นกระบวนการ (procedural knowledge)	ระลึก/นึกย้อน (recall)	ชี้แจง (clarify)	ดำเนินการ (carry out)	บูรณาการ (integrate)	ตัดสิน (judge)	ออกแบบ (design)
ความรู้เชิงอภิมาน (metacognitive knowledge)	ระบุข้อมูล (identify)	ทำนาย (predict)	ใช้ (use)	แยกโครงสร้าง (deconstruct)	สะท้อนกลับ (reflect)	สร้างสรรค์ (create)

Bloom's Digital Taxonomy

churches (2008) เสนอพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและ
ดิจิทัลในด้านพุทธิพิสัยแต่ละระดับตามแนวคิดอนุกรมวิธานใหม่ (Bloom's
Digital Taxonomy)

ลักษณะเป็นทักษะดิจิทัล คือทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และ
เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเลต
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครอบคลุม
ความสามารถ 4 มิติ ได้แก่ การใช้ (use) เข้าใจ (understand) การสร้าง
(create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

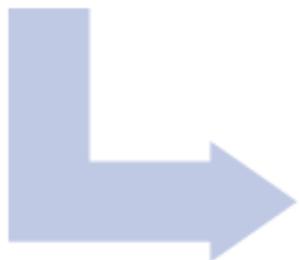


Bloom's Digital Taxonomy Verbs (churches, 2008)

ทักษะการคิดขั้นต่ำ (LOTS) ←			→ ทักษะการคิดขั้นสูง (HOTS)		
รู้จำ (remembering)	เข้าใจ (understanding)	ประยุกต์ใช้ (applying)	วิเคราะห์ (analyzing)	ประเมินค่า (evaluating)	สร้างสรรค์ (creating)
<ul style="list-style-type: none"> - การคัดลอก (copying) - การบันทึกแหล่ง ทรัพยากรบนเว็บ (bookmarking) - การเน้น (highlighting) - การค้นหา (searching) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียน บทความ (journaling) - การทวีตข้อความ (tweeting) - การจัดหมวดหมู่ (tagging) - การสมัครรับ ข้อมูล (subscribing) 	<ul style="list-style-type: none"> - การแก้ไข (editing) - การแชร์ข้อมูล (uploading) - การเล่น (playing) - การใช้โปรแกรม (operating) 	<ul style="list-style-type: none"> - ผังความคิด (mind mapping) - การสำรวจ (surveying) - การเชื่อมโยง (linking) 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดลำดับ (grading) - การโพสต์ (posting) - การทดสอบ (testing) - การกลั่นกรอง (moderating) - การตรวจสอบ (validating) 	<ul style="list-style-type: none"> - การตีพิมพ์/ สร้างบล็อก (publishing/ blogging) - การสร้าง ภาพยนตร์ (filming) - การสร้างรายการ วิทยุ (post casting) - การสร้าง/กำกับ (directing)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

- จุดมุ่งหมาย
- สมรรถนะ
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

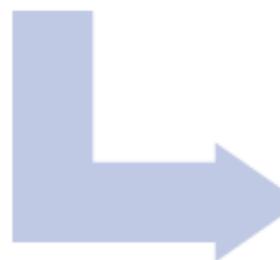


จุดมุ่งหมายรายวิชา

- 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



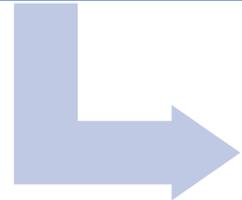
มาตรฐานการเรียนรู้



ตัวชี้วัด

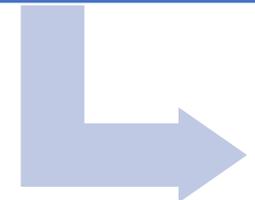
จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร

จุดมุ่งหมายระดับหลักสูตร

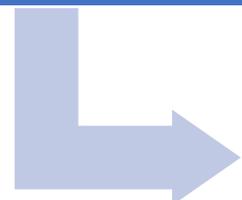


จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- มาตรฐาน
- ตัวชี้วัด

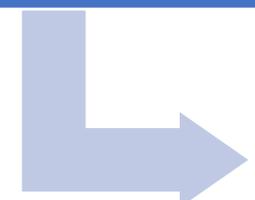


หน่วยการเรียนรู้



จุดประสงค์ปลายทาง

- จุดประสงค์ทั่วไป



จุดประสงค์เนื้อหาทาง

- จุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
ในหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานและตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์ปลายทาง	จุดประสงค์นำทาง
<p>ส 4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและบุคคลมีบทบาทประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ</p> <p>ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ในม.ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและบุคคลมีบทบาทประวัติศาสตร์</p> <p><u>เนื้อหาสาระ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของเวลากับประวัติศาสตร์ - บุคคลมีบทบาทประวัติศาสตร์ - พัฒนาการของมนุษยชาติตามบุคคลมีบทบาทประวัติศาสตร์ (บุคคลก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์) - เวลาและช่วงเวลาในประวัติศาสตร์สากล 	<ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเวลาที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ 2) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลมีบทบาทประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากล และเหตุการณ์สำคัญในแต่ละช่วงสมัยของประวัติศาสตร์สากล 	<ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสรุปความสำคัญของเวลาที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ได้ 2) นักเรียนจัดทำแผนภูมิแสดงโครงสร้างของบุคคลมีบทบาทประวัติศาสตร์ได้ 3) นักเรียนจัดทำตารางเชื่อมโยงลักษณะทางสังคมที่เด่นชัดของผู้คนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ 4) นักเรียนรวบรวมภาพที่เป็นหลักฐานการดำรงชีวิตของผู้คนในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ 5) นักเรียนสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากลเป็นแผนผังความคิดได้ 6) นักเรียนอธิบายความแตกต่างของสมัยก่อนประวัติศาสตร์กับสมัยประวัติศาสตร์ได้ 7) นักเรียนใช้เส้นเวลา (timeline) แสดงเหตุการณ์สำคัญในแต่ละช่วงสมัยของประวัติศาสตร์สากลได้

องค์ประกอบของการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

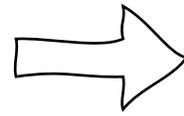
- 1) พฤติกรรมที่คาดหวัง (terminal behavior) เช่น อธิบาย เขียนแผนผัง แสดงละคร นำเสนอ ฯลฯ
- 2) เงื่อนไขหรือสถานการณ์ (condition) เช่น
 - เมื่อให้ดูแผนที่แล้วนักเรียนสามารถชี้ตำแหน่งเมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรปได้
 - หลังชมวีดิทัศน์แล้วนักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาณาจักรสุโขทัยได้
 - นักเรียนสามารถแสดงการไหว้แบบเบญจางคประดิษฐ์ได้โดยไม่ดูแบบ
- 3) เกณฑ์หรือมาตรฐานของพฤติกรรม (criteria): (เกณฑ์เชิงคุณภาพ/เกณฑ์เชิงปริมาณ) เช่น
 - นักเรียนสามารถแสดงความเคารพได้ถูกต้องทั้ง 4 แบบ
 - นักเรียนสามารถตอบปัญหาอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองได้อย่างมีเหตุและผล



จุดประสงค์ทั่วไป

ด้านพุทธิสัย

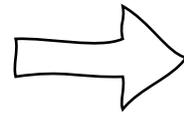
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระบบอบการเมืองการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ



- ## จุดประสงค์เฉพาะ/จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- นักเรียนอธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
 - นักเรียนบอกความแตกต่างของระบบการเมืองการปกครองไทยสมัยต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ด้านจิตพิสัย

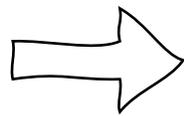
- เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีต่อประชาชนชาวไทย



- นักเรียนบอกคุณค่าของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนไทยได้อย่างสมเหตุสมผล

ด้านทักษะพิสัย

- เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



- นักเรียนแสดงบทบาทเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง

ระดับพฤติกรรม		คำกริยาที่ใช้
พุทธิพิสัย	ขั้นจำ	บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ดเส้นใต้ จำแนก ระบุ
	ขั้นเข้าใจ	แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง เรียบเรียง เปลี่ยน
	ขั้นนำไปใช้	แก้ปัญหา สาธิต ทำนายเชื่อมโยง/ความสัมพันธ์/เปลี่ยนแปลง คำนวณ ปรับปรุง ซ่อม
	ขั้นวิเคราะห์	เขียน โครงร่าง แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง บอกเหตุผล ทดลอง
	ขั้นประเมิน	จัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความคิดเห็น วิเคราะห์
	ขั้นสร้างสรรค์	รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ วางหลักการ
จิตพิสัย	ขั้นรับรู้	เลือก ชี้ ติดตาม ยอมรับ
	ขั้นตอบสนอง	อภิปราย เลือก เขียนชื่อกำกับ
	ขั้นเห็นคุณค่า	อภิปราย ริเริ่ม เลือก แสวงหา ประพฤติตาม นำมาใช้
	ขั้นจัดระดับ	จำแนก จัดลำดับ จัดระเบียบ ผสมผสาน
	ขั้นสร้างลักษณะนิสัย	สนับสนุน ต่อต้าน ใช้เหตุผล แสดงออก ชักชวน
ทักษะพิสัย	ขั้นเลียนแบบ	สังเกต รู้สึก สัมผัส ตรวจจับ
	ขั้นกระทำตามสิ่ง	แสดงท่าทาง ตั้งท่าเข้าประจำที่
	ขั้นกระทำอย่างถูกต้อง	เลียนแบบ ทดลอง ฝึกหัด
	ขั้นการแสดงออก	สาธิต ผลิต แก้ไข ทำได้สำเร็จด้วยตนเอง ทำงานได้เร็วขึ้น
	ขั้นกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ	ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง จัดระบบ ควบคุมการทำงาน เน้นแนวทาง

แนวทางการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

- 1) กรณีตัวชี้วัดตามหลักสูตร มีคำกริยาเป็นพฤติกรรมที่คาดหวัง และมีเงื่อนไขหรือสถานการณ์ไว้แล้ว ครูสามารถกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้โดยเพิ่มเติมเกณฑ์หรือมาตรฐานของพฤติกรรม ตัวอย่างเช่น

ตัวชี้วัด



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
(พุทธิพิสัย)

ส 1.1 ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

นักเรียนอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทยได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
(จิตพิสัย)

ส 2.1 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้อย่างสมเหตุสมผล

ตัวชี้วัด



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
(ทักษะพิสัย)

ส 1.1 ม.1/7 สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจัดการ และ เจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

นักเรียนสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจัดการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือโดยไม่ดูแบบได้ถูกต้อง



2) กรณีตัวชี้วัดตามหลักสูตรระบุพฤติกรรมที่คาดหวังเป็นเพียงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย หรือทักษะพิสัย แต่ละระดับชั้น ให้ครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมโดยใช้คำกริยาที่สอดคล้องกับระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ และเกณฑ์หรือมาตรฐานของพฤติกรรม อย่างเหมาะสม ตัวอย่างเช่น

ตัวชี้วัด
(พุทธิพิสัย: ชั้นวิเคราะห์)



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ส 1.1 ม.1/9 วิเคราะห์ เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ

ตัวชี้วัด
(จิตพิสัย: ชั้นเห็นคุณค่า)



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ส 1.1 ม.1/6 เห็นคุณค่า ของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิถีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียมและวิถีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด
(ทักษะพิสัย: ชั้นการแสดงออก)



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ส 2.1 ม.1/4 แสดงออก ถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

นักเรียน สาธิต การกระทำที่เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง



สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้

พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ส 1.1 ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

✓

ส 1.1 ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

✓

ส 1.1 ม.1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

✓

ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

✓

✓

ส 1.1 ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

✓

✓

✓

ส 1.1 ม.1/6 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

✓

สาระการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้		
	พุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย
ส 5.1 ม.1/1 <u>วิเคราะห์</u> ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล	✓		✓
ส 5.1 ม.1/2 <u>อธิบาย</u> พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก	✓		
ส 5.1 ม.1/3 <u>วิเคราะห์</u> สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	✓		
มาตรฐาน ส 5.2 <u>เข้าใจ</u> ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			
ส 5.2 ม.1/1 <u>สำรวจ</u> และระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	✓		✓
ส 5.2 ม.1/2 <u>วิเคราะห์</u> ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	✓		
ส 5.2 ม.1/3 <u>สืบค้น</u> อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	✓		✓
ส 5.2 ม.1/4 <u>วิเคราะห์</u> แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน	✓		

ภาระงาน

1. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม กำหนดกลุ่มละ 1 ระดับชั้น
2. เลือกตัวชี้วัดระดับชั้นที่สุ่มได้จากทั้ง 5 สาระ ๆ ละ 1 ตัวชี้วัด
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ดังต่อไปนี้ของทุกตัวชี้วัด
 - 3.1 ด้านพุทธิพิสัย
 - 3.1.1 ด้านความรู้
 - 3.1.2 ด้านทักษะการคิด
 - 3.2 ด้านทักษะพิสัย (ด้านทักษะกระบวนการ)
 - 3.3 ด้านจิตพิสัย (ด้านคุณลักษณะและเจตคติ)
3. เขียนคำตอบ/จุดประสงค์แต่ละตัวชี้วัดลงในตารางต่อไปนี้
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์ผลงาน



1)	ชื่อ-สกุล.....	รหัสนศ.....	หมู่เรียน.....
2)	ชื่อ-สกุล.....	รหัสนศ.....	หมู่เรียน.....
3)	ชื่อ-สกุล.....	รหัสนศ.....	หมู่เรียน.....
4)	ชื่อ-สกุล.....	รหัสนศ.....	หมู่เรียน.....
5)	ชื่อ-สกุล.....	รหัสนศ.....	หมู่เรียน.....

ตัวชี้วัด (ระบุรหัส และข้อความ ตัวชี้วัด)	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			
	ด้านพุทธิพิสัย		ด้านทักษะพิสัย (ด้านทักษะกระบวนการ)	ด้านจิตพิสัย (ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ)
	ด้านความรู้	ด้านทักษะการคิด		
สาระศาสนาฯ <i>ส 1.๕ ม.๕/๕</i>				
สาระหน้าที่พลเมืองฯ <i>ส 2.๕ ม.๕/๕</i>				
สาระเศรษฐศาสตร์ <i>ส 3.๕ ม.๕/๕</i>				
สาระประวัติศาสตร์ <i>ส 4.๕ ม.๕/๕</i>				
สาระภูมิศาสตร์ <i>ส 5.๕ ม.๕/๕</i>				