



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา THI ๑๓๑๔ รายวิชา การอ่านและการคิดเพื่อการพัฒนาชีวิต (Reading, Thinking, and Developing Life)

สาขาวิชา ภาษาไทย คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา THI ๑๓๑๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การอ่านและการคิดเพื่อการพัฒนาชีวิต
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Reading, Thinking, and Developing Life

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครูภาษาไทย

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ

๕. สถานที่ติดต่อ ห้องพักอาจารย์ คณะครุศาสตร์ ๑๑๕๕ / E – Mail sirion.ka@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ ๘๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน ห้องเรียนอาคารคณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน
๒. เพื่อให้สามารถอ่านจับใจความ การตีความ วิเคราะห์ความ
๓. เพื่อให้สามารถนำคุณธรรม จริยธรรมจากสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. เพื่อให้สามารถใช้ทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพได้
๕. เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการใช้ทักษะการอ่านตามรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์ญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ

(ภาษาอังกฤษ) Basic knowledge of reading and thinking; teaching theory which supporting reading and thinking; principle of reading; effective thinking; reading and thinking practice, main ideal, summary, analyze, interpret, evaluation, judgments both prose and poetry writing in form of documentary and fiction from printing, electronics media and various type of online media

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย (ชั่วโมง) | สอนเสริม (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง) |
|---------------------|-----------------------|---|--------------------------------|
| ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ | ไม่มี | ไม่มี | ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๕ ชั้น ๕ อาคาร ๑๑ คณะ/วิทยาลัย ครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๑-๒ (ต่อ ๑๕๕)

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sirion.ka@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) facebook krufai sirion

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) ไม่มี

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัวสังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมบรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวมมีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- (๓) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินตนเอง
- (๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- (๓) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านและคิด
- (๒) คุณธรรมจริยธรรมของนักอ่าน
- (๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน
- (๔) การปฏิบัติการอ่าน
- (๕) -

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย การอภิปราย การทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การศึกษาสังเกต/สัมภาษณ์จากสถานการณ์จริง การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- (๒) การสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- (๓) การฝึกปฏิบัติ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน
- (๒) การอภิปราย
- (๓) งานที่มอบหมาย
- (๔) การค้นคว้า การนำเสนอผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) อ่านคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- (๒) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์การอ่านสื่อประเภทต่างๆ
- (๓) การใช้ ภาษาและกลวิธีการอ่าน

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) ใช้กระบวนการบรรยาย อภิปราย สืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอผลงาน
- (๒) การฝึกปฏิบัติการศึกษาดูงาน สังเกตและสัมภาษณ์จากสถานการณ์จริง
- (๓) ศึกษากรณีศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากกระบวนการคิด ผลงานที่มอบหมาย
- (๒) การนำเสนอผลงาน
- (๓) การพูดหน้าชั้นเรียน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในส่วนของ การแสดงภาวะผู้นำและผู้ตาม
- (๒) มอบหมายการทำกิจกรรมให้ทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งในลักษณะรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

-

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียนวางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็นโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

-

๖.๓ วิธีการประเมินผล

-

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| ครั้งที่ | เนื้อหา | รูปแบบการเรียนการสอน | โปรแกรม/วิธีการสอน | การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน | การวัดผล |
|----------|--|----------------------|--------------------|--|--|
| ๑ | แนะนำรายวิชาและวิธีการเรียน | Online | Google Meet | ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ทบทวนความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน |
| ๒ | ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน | Online On demand | Google Meet | ๑.การบรรยายตามหัวข้อ เน้นย้ำหลักคุณธรรมของผู้อ่าน การไม่ทุจริตหรือคัดลอกเนื้อหา ๒.ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน สื่อการเรียนการสอน Padlet | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชิ้นงานใบงาน |
| ๓ | ความรู้เกี่ยวกับการคิด | Online On demand | Google Meet | ๑.การบรรยายตามหัวข้อ ๒.ทำแบบฝึกหัดคำถามทบทวน สื่อการเรียนการสอน https://www.youtube.com/watch?v=1SRrk3tkE6Y | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน เรียน |
| ๔ | แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด | Online On demand | Google Meet | ๑. การบรรยายตามหัวข้อ ๒. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน ๓. แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นนำเสนอ ผลสรุปจากการอภิปราย | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน |

| ครั้งที่ | เนื้อหา | รูปแบบการเรียนการสอน | โปรแกรม/วิธีการสอน | การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน | การวัดผล |
|----------|---|----------------------|--------------------|--|--|
| | | | | สื่อการเรียนการสอน | เรียน |
| ๕ | หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ | Online On demand | Google Meet | ๑. การบรรยายตามหัวข้อ ๒. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอน Youtube | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน |
| ๖ | ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง | Online | Google Meet | นำเสนอและฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน คลิปการสอน | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชิ้นงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม |
| ๗ | ฝึกปฏิบัติการอ่านสรุปความ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง | Online | Google Meet | นำเสนอและฝึกปฏิบัติการอ่านสรุปความเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชิ้นงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม |
| ๘ | สอบกลางภาค | Onsite | | | ข้อสอบปลายภาค |

| ครั้งที่ | เนื้อหา | รูปแบบการเรียนการสอน | โปรแกรม/วิธีการสอน | การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน | การวัดผล |
|----------|--|----------------------|---------------------|--|--|
| ๙ | ฝึกปฏิบัติการอ่านวิเคราะห์ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง | Online | Google Meet | นำเสนอและฝึกปฏิบัติการอ่านวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชั้นงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม |
| ๑๐ | ฝึกปฏิบัติการอ่านตีความทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง | On site | วิธีการสอน สาธิต | นำเสนอและฝึกปฏิบัติการอ่านตีความเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชั้นงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม |

| ครั้งที่ | เนื้อหา | รูปแบบการเรียนการสอน | โปรแกรม/วิธีการสอน | การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน | การวัดผล |
|----------|--|----------------------|---------------------|---|--|
| ๑๑ | ฝึกปฏิบัติการอ่านประเมินค่า ำ้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง | On site | วิธีการสอน สาธิต | นำเสนอและฝึกปฏิบัติการอ่านประเมินค่าเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชั้นงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม |
| ๑๒ | ฝึกปฏิบัติการอ่านวิจารณ์งานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง | On site | วิธีการสอน สาธิต | นำเสนอและฝึกปฏิบัติการอ่านวิจารณ์งานรายกลุ่มและรายบุคคล สื่อการเรียนการสอน | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชั้นงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม |
| ๑๓-๑๕ | ฝึกปฏิบัติการอ่านสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ | On site | วิธีการสอน สาธิต | ฝึกปฏิบัติการอ่านจากบทอ่านต่างๆ สื่อการเรียนการสอน บทอ่าน 1 บทอ่าน 2 บทอ่าน 3 บทอ่าน 4 | ลงชื่อเข้าชั้นเรียน ลงชื่อออกจากชั้นเรียน ชั้นงาน รายบุคคล และรายกลุ่ม |

| ครั้งที่ | เนื้อหา | รูปแบบการเรียนการสอน | โปรแกรม/วิธีการสอน | การจัดการเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน | การวัดผล |
|----------|------------------------|----------------------|--------------------|--|---------------|
| ๑๖ | กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน | | | นักศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ | |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | Onsite | | | ข้อสอบปลายภาค |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---|--|-------------------|------------------------|
| ๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ | สอบกลางภาค | ๘ | ๑๕ % |
| ๒.๑.๑ - ๒.๑.๖ | สอบปลายภาค | ๑๗ | ๒๕% |
| ๑.๑.๑ , ๑.๑.๖ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๓ ๔.๑.๑ - ๔.๑.๒ | การเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปรายซักถาม และการแสดงความคิดเห็น | ตลอดภาคเรียน | ๑๐ % |
| ๒.๑.๑ - ๒.๑.๙ ๕.๑.๑ - ๕.๑.๒ ๓.๑.๑ - ๓.๑.๓ ๔.๑.๑ - ๔.๑.๒ ๖.๑.๑ | หลักฐานการเรียนรู้ และการทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการจัดกิจกรรม | ตลอดภาคเรียน | ๓๐ % |
| | การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน | ๑๐ | ๒๐ % |
| รวม ๑๐๐% | | | |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่านพัฒนาปัญญา

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กัลยา ยวนมาลัย.๒๕๓๙ .*การอ่านเพื่อชีวิต*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. ๒๕๔๔. *ตารางการอ่านให้เก่ง*. พิมพ์ครั้งที่ ๙ . กรุงเทพฯ :
กระดาศสา

ธงไชย พรหมปก.๒๕๔๐. *การอ่าน*. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ และนภาลักษณ์ สุวรรณธาดา.๒๕๓๙. *การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า*.ใน
เอกสาร

ธิดา โมสิกรัตน์ และนภาลักษณ์ สุวรรณธาดา.๒๕๔๓ การอ่าน. *ในเอกสารการสอนชุดวิชา*

ภาษาไทย 1 หน่วย 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธิดา โมสิกรัตน์, ปรียา หิรัญประดิษฐ์, และอลิสวา วานิชดี. ๒๕๔๓. *การอ่านวรรณกรรมร่วม*

สมัย.ในเอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย หน่วย 8 -15. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี :
ประชาชน.

เปลื้อง ณ นคร. ๒๕๔๒. *ศิลปะแห่งการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

พัฒจิรา จันทรดา. ๒๕๔๗. *การอ่านและวิจารณ์เรื่องสั้น*. กรุงเทพฯ : เยลโล่การพิมพ์.

แวมมยุรา เหมือนนิล.๒๕๓๘. *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ :.สุวีรียาสาสน์.

ศรียรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์.๒๕๔๔. *การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน*.กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

สมบัติ จาปาเงิน และสาเนียง มณีกาญจน์. ๒๕๔๘. *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง*

(พิมพ์ครั้งที่ 3).กรุงเทพฯ : ผ่องพัฒน์การพิมพ์.

สมพร มั่นตะสูตร แผงพิพัฒน์.๒๕๓๔. *การอ่านทั่วไป*.(พิมพ์ครั้งที่ 2) . กรุงเทพฯ :

โอเดียนสโตร์.

สุพรรณณี วราทร.๒๕๔๕. *การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ*.กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กาญจนา นาคสกุล และคณะ. ๒๕๒๔. *การใช้ภาษา*. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินโดยใช้แบบประเมิน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด การทดสอบ การทำรายงานและการนำเสนองานและผลการประเมินของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ ประชุมอาจารย์ที่สอนเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ
- ๓.๔ นำผลการประเมินจากนักศึกษามาปรับปรุงการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- ๔.๑ ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบคะแนนและผลคะแนนของนักศึกษา
- ๔.๒ จัดประชุมอาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

นำผลที่ได้จาก ข้อ ๒ – ๔ มาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา | ๑. คุณธรรม จริยธรรม | | | | ๒. ความรู้ | | | | | ๓. ทักษะทาง ปัญญา | | | ๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | | ๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | ๖. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| THC๑๓๐๔ การอ่านคิดพัฒนาชีวิต | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ