

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
และการให้ผลป้อนกลับ (Formative Feedback)

1. โครงสร้างและเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง

การวัดผลประเมินผลแบ่งตาม **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)** และประเมินผ่านภาระงาน/กิจกรรมจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs)	วิธีและเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง	สัดส่วนคะแนน
CLO1: เจตคติต่อวิชาชีพ จิตวิญญาณครู จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา	• โครงการคุณธรรม (20 คะแนน): ประเมินการจัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนโดยใช้กระบวนการวิศวกรทางสังคม • ใบงานและการสะท้อนคิด (10 คะแนน): ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษาและถอดบทเรียน • การสอบวัดความรู้กลางภาค (10 คะแนน) & ปลายภาค (20 คะแนน): ข้อสอบปรนัยและอัตนัยเน้นสถานการณ์จำลอง	60%
CLO2: ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การยอมรับความแตกต่าง และสร้างแรงบันดาลใจ	• สัมภาษณ์ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู (10 คะแนน): ประเมินถอดรหัสบทเรียนและแรงบันดาลใจ • การสังเกตพฤติกรรม/จิตพิสัย (10 คะแนน): ประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	20%
CLO3: ความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันขันแข็ง และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	• การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา (10 คะแนน): ประเมินการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่วนร่วม • การถอดบทเรียน Showcase (10 คะแนน): ประเมินการนำเสนอโครงการคุณธรรมและสรุปองค์ความรู้	20%

2. แนวทางการประเมินตามสภาพจริงในแต่ละมิติ

1. การประเมินจากผลงานและการปฏิบัติจริง

- โครงการคุณธรรมและการนำเสนอ Showcase ใช้ เกณฑ์รูบริกส์ ประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู และคุณภาพของคลิปวิดีโอ ถอดบทเรียน
- การถอดบทเรียนสัมภาษณ์ครูต้นแบบ ประเมินความสามารถในการจับประเด็น คุณธรรม จริยธรรมที่ค้นพบ และการเชื่อมโยงสู่การสร้างแรงบันดาลใจในตนเอง

2. การประเมินด้านคุณลักษณะและจิตพิสัย

- แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้สอนสังเกตการทำกิจกรรมร่วมมือ ความตรงต่อเวลา ความอดทน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในชั้นเรียน
- การสะท้อนคิดตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน ให้นักศึกษาประเมินบทบาทการทำงานเป็นทีม ของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่มเพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์และการยอมรับความแตกต่าง

3. การประเมินเพื่อวัดการคิดวิเคราะห์

- การวิเคราะห์กรณีศึกษา ให้อภิเคราะห์ภาพยนตร์ หรือกรณีทุจริต/ปัญหาจริยธรรม แล้วเขียน สะท้อนมุมมองตามกฎหมายและจรรยาบรรณครู

3. แนวทางการให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การให้ผลป้อนกลับในวิชาคุณธรรมต้องมุ่งเน้นการสร้าง จิตสำนึกและการตระหนักรู้ โดยใช้วิธีการดังนี้

• การให้ผลป้อนกลับแบบทันทีและต่อเนื่อง

- เมื่อนักศึกษาส่งร่างโครงการคุณธรรมหรือใบงานผ่านระบบ Google Classroom ผู้สอนจะให้ ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ก่อนการนำเสนอจริง เพื่อให้นำไปปรับปรุงชิ้นงาน

• กระบวนการสะท้อนคิด 3 ระดับ

1. *Self-Reflection* ให้นักศึกษาทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาของตนเองลงในใบงานถอดบทเรียน

2. *Peer Feedback* จัดกิจกรรมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนหลังการนำเสนอ เพื่อเรียนรู้มุมมองที่หลากหลาย

3. *Teacher Facilitation & Feedback* ผู้สอนสรุปประเด็น เติมเต็มข้อคิดทางจริยธรรม และเชื่อมโยงสู่ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

• การประเมินที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

- มีร่องรอยหลักฐานการตรวจงาน คະแนบใบงาน และแบบประเมินอย่างชัดเจนตามหลัก
จรรยาบรรณ
- ชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า และเปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์หรือขอ
ตรวจสอบผลคะแนนได้เพื่อความเท่าเทียมและชอบธรรม

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ส่วนที่ 1: เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Scoring Rubrics) สำหรับตรวจโครงการคุณธรรม

คะแนนเต็ม: 20 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 20 ของรายวิชา สอดคล้องกับ CLO1 และ CLO2)

รูปแบบงาน: งานกลุ่ม (4-5 คน) จัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนร่วมวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการวิศวกรทางสังคม จัดทำรายงาน และคลิปวิดีโอ 7-10 นาที สรุปผลเสนอในกิจกรรม Showcase

ตารางเกณฑ์การประเมินแบบ Analytic Rubrics (20 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	คะแนน เต็ม
1. การวิเคราะห์ปัญหาและกระบวนการวิศวกรทางสังคม (Social Engineer Process)	ระบุปัญหาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนได้ตรงจุด มีข้อมูลเชิงประจักษ์ชัดเจน ใช้กระบวนการวิศวกรทางสังคมวิเคราะห์สาเหตุ เหตุ-ผล และวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็กระบบ สดใสและเป็นไปได้จริง 100%	ระบุปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุตามกระบวนการวิศวกรทางสังคมได้ดี มีแผนการแก้ปัญหาชัดเจน และปฏิบัติตามได้จริง	ระบุปัญหาได้ แต่การวิเคราะห์สาเหตุและกระบวนการแก้ปัญหา ยังขาดความต่อเนื่องหรือข้อมูลสนับสนุนไม่ชัดเจน	ระบุปัญหาไม่ชัดเจน ขาดการวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึก และแผนงานไม่สอดคล้องกับสภาพจริง	4
2. การลงมือปฏิบัติและการส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน (Impact & Implementation)	ดำเนินกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจริงในโรงเรียนอย่างครบถ้วน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวนักเรียนอย่างชัดเจน	ดำเนินกิจกรรมตามแผนครบถ้วน นักเรียนได้รับประโยชน์และเกิดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมตาม	ดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนบางส่วน ผลที่เกิดขึ้นนักเรียนยังไม่ชัดเจนหรือขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินกิจกรรมไม่ครบถ้วน ขาดการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนจริง และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	4

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	คะแนน เต็ม
	และสอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	เป้าหมาย โครงการ			
3. การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม และ การยอมรับความ แตกต่าง (CLO2)	สมาชิกทุกคนมีส่วน ร่วมอย่างเท่าเทียม มี การแบ่งบทบาทผู้นำ-ผู้ ตามชัดเจน รับฟัง ความคิดเห็นที่แตกต่าง ยอมรับความ หลากหลาย และ แก้ปัญหาความขัดแย้ง ในทีมได้ดีเยี่ยม	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วม รับฟัง ความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน ปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายได้ สำเร็จลุล่วง	มีการแบ่งงานกัน ทำ แต่ขาดการ ประสานงานที่มี ประสิทธิภาพ สมาชิกบางคน ไม่ได้มีส่วนร่วม อย่างเต็มที่	ขาดการทำงาน เป็นทีม เกิดความ ขัดแย้งที่ไม่ได้รับ การแก้ไข และ ไม่สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกัน ได้ตามแผน	4
4. คุณภาพรายงานและ คลิปวิดีโอสรุปผล (7- 10 นาที)	รายงานมีความ สมบูรณ์ สื่อคลิปวิดีโอ มีความยาว 7-10 นาที ลำดับเรื่องน่าติดตาม สื่อสารเจตนารมณ์ โครงการได้อย่างลึกซึ้ง สร้างแรงบันดาลใจ และคุณภาพติดต่อดี เยี่ยม	รายงานครบถ้วน สื่อคลิปวิดีโอมี ความยาวตรงตาม กำหนด สื่อสาร เนื้อหาโครงการได้ ชัดเจน มั่นคง และเข้าใจง่าย	รายงานขาด รายละเอียด บางส่วน คลิป วิดีโอมีความยาวไม่ ตรงเกณฑ์เล็กน้อย หรือการสื่อสาร ประเด็นโครงการ ยังไม่กระชับ	รายงานไม่ สมบูรณ์ คลิป วิดีโอขาดคุณภาพ การติดต่อและ การนำเสนอไม่ สามารถสื่อสาร วัตถุประสงค์ โครงการได้	4
5. เจตคติ จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และ ตรงต่อเวลา (CLO1)	แสดงออกถึงจิต สาธารณะ เสียสละ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินงานและส่งมอบ รายงานและคลิปวิดีโอ ตรงตามเวลาที่กำหนด อย่างเคร่งครัด	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทน มุ่งมั่นในการ ทำงาน ส่งงานตรง เวลาตามกำหนด	ปฏิบัติงานได้ เรียบร้อย แต่มัก ต้องมีการติดตาม เตือน หรือส่งงาน ล่าช้ากว่ากำหนด เล็กน้อย (ไม่เกิน 1-2 วัน)	ขาดความ รับผิดชอบในการ ทำงาน ไม่ตรงต่อ เวลา ส่งงานล่าช้า กว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไปโดยไม่มี เหตุผลอันสมควร	4

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	คะแนน เต็ม
รวมคะแนนเต็ม					20 คะแนน

ระดับคุณภาพและการแปลผลคะแนน

- 17 - 20 คะแนน (ร้อยละ 85-100): ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (Excellent)
- 14 - 16 คะแนน (ร้อยละ 70-80): ระดับคุณภาพ ดี (Good)
- 10 - 13 คะแนน (ร้อยละ 50-65): ระดับคุณภาพ พอใช้ (Fair)
- 0 - 9 คะแนน (ต่ำกว่าร้อยละ 50): ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง (Needs Improvement)

ส่วนที่ 2: แบบฟอร์มการสะท้อนคิด (Reflection Worksheet)

เรื่อง: การถอดบทเรียนคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(สำหรับใช้ถอดบทเรียนจากการจัดทำโครงการคุณธรรม / การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา / การสัมมนาฯ คุรุ
ต้นแบบ)

ข้อมูลนักศึกษา

ชื่อ-นามสกุล: รหัสนักศึกษา:

สาขาวิชา: คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะ: ครุศาสตร์ ชั้นปีที่: 1

ชื่อกิจกรรม/โครงการที่ถอด

บทเรียน:

ส่วนที่ 1: What? (เกิดอะไรขึ้นบ้าง / ประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้รับ)

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรม/โครงการ และประเด็นคุณธรรม จริยธรรม หรือจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2: So What? (ความรู้สึก การคิดวิเคราะห์ และคุณค่าทางจิตวิญญาณความเป็นครู)

2. เมื่อได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้ นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไร และความรู้สึกนั้นส่งผลต่อ **เจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู** ของนักศึกษาอย่างไรบ้าง?

.....

.....

.....

3. อุปสรรค ปัญหา หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมที่พบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นคืออะไร และนักศึกษาใช้ **ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม การยอมรับความแตกต่าง และความอดทน (CLO2 & CLO3)** ในการแก้ไขปัญหา นั้นอย่างไร?

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3: Now What? (การนำไปประยุกต์ใช้ สัญญาใจ และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ)

4. หากนักศึกษาได้ก้าวออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูในอนาคต นักศึกษานำองค์ความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมนี้ ไปปรับใช้ในการ **พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม** อย่างไร?

.....

.....

.....

5. **"สัญญาใจความเป็นครู (Teacher's Pledge)":** เขียนปณิธานความตั้งใจ 1 ประโยคเกี่ยวกับการยึดมั่นในคุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูที่นักศึกษาจะยึดถือปฏิบัติไปตลอดชีวิตวิชาชีพ
- "ข้าพเจ้าขอตั้งจิตอธิษฐานและสัญญา
- ว่า

....."

ลายมือชื่อนักศึกษา: วันที่: / /