



**SOI3303**

# **Social Studies Curriculum Development**



# Contents

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา
- วิวัฒนาการหลักสูตรสังคมศึกษาของไทยและต่างประเทศ
- รากฐานของการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
- แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
- การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
- การนำหลักสูตรสังคมศึกษาไปใช้
- การประเมินผลหลักสูตรสังคมศึกษา



# lesson plans I

#1-2 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและหลักสูตรสังคมศึกษา

#2 สืบค้นวิวัฒนาการหลักสูตรสังคมศึกษาของต่างประเทศ

#3 วิวัฒนาการหลักสูตรสังคมศึกษาของไทยและต่างประเทศ

#4 นำเสนอกรณีตัวอย่างหลักสูตรสังคมศึกษาของต่างประเทศ (งานคู่ 10 คะแนน)

#5 รากฐานของการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา: ปรัชญาการศึกษา

#6 รากฐานของการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา: ข้อมูลพื้นฐาน

#7 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา: ไนระบบ

#8 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา: นอกกรอบและตามอัธยาศัย

#9 สอบกลางภาค (อัตร้อย 20 คะแนน)

# lesson plans II

- #10 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (จากกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา 5 คะแนน)
- #11 การนำหลักสูตรสังคมศึกษาไปใช้ (จากตัวอย่างจัดทำประมวลการสอบ 10 คะแนน)
- #12 การประเมินผลหลักสูตรสังคมศึกษา
- #13-14 ออกแบบและจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น (จากกลุ่ม 15 คะแนน)
- #15 นำเสนอหลักสูตรท้องถิ่น (จากกลุ่ม 15 คะแนน)
- #16 วิพากษ์และปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษา (จากกลุ่มหลักสูตรฉ.ปรับปรุง 5 คะแนน)
- #17 สอบปลายภาค (อัตร้อย 20 คะแนน)



# Unit 1

**Basic knowledge about  
curriculum**

# Boost up activity

---

เกม 20 คำถาม





# Definitions

curriculum



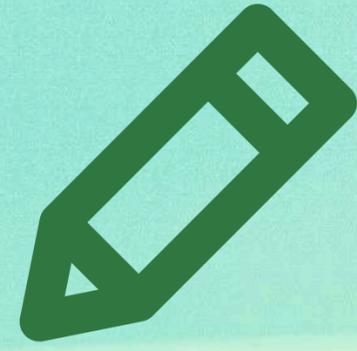
currere

running course

running sequence of course  
or learning experience



**CURRICULUM** as         



- A. a plan
- B. experiences
- C. a field of study
- D. course content





“Can we teach **without** a curriculum?”



**curriculum  
elements**

**national curriculum**

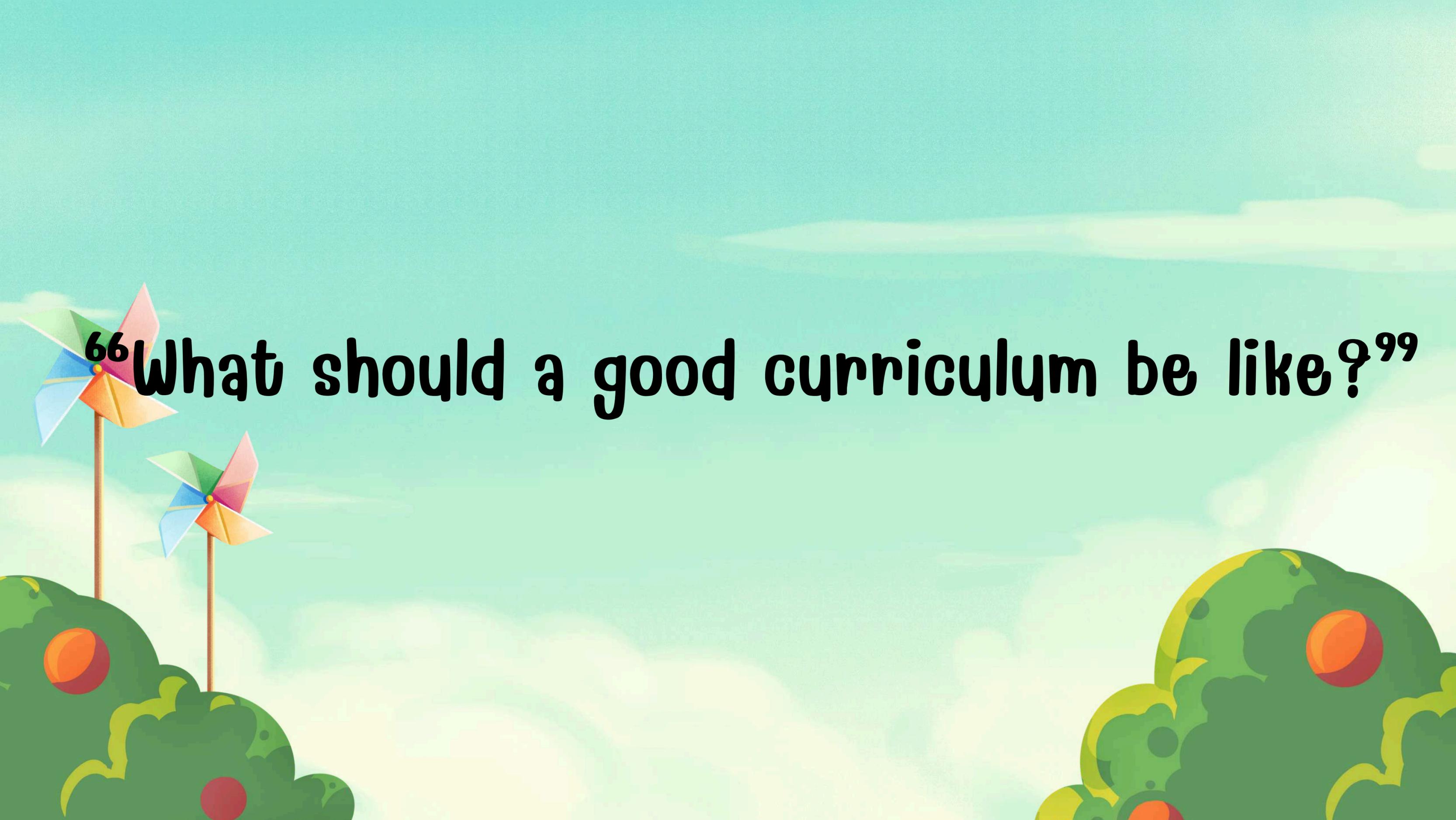
**local curriculum**

**school curriculum**

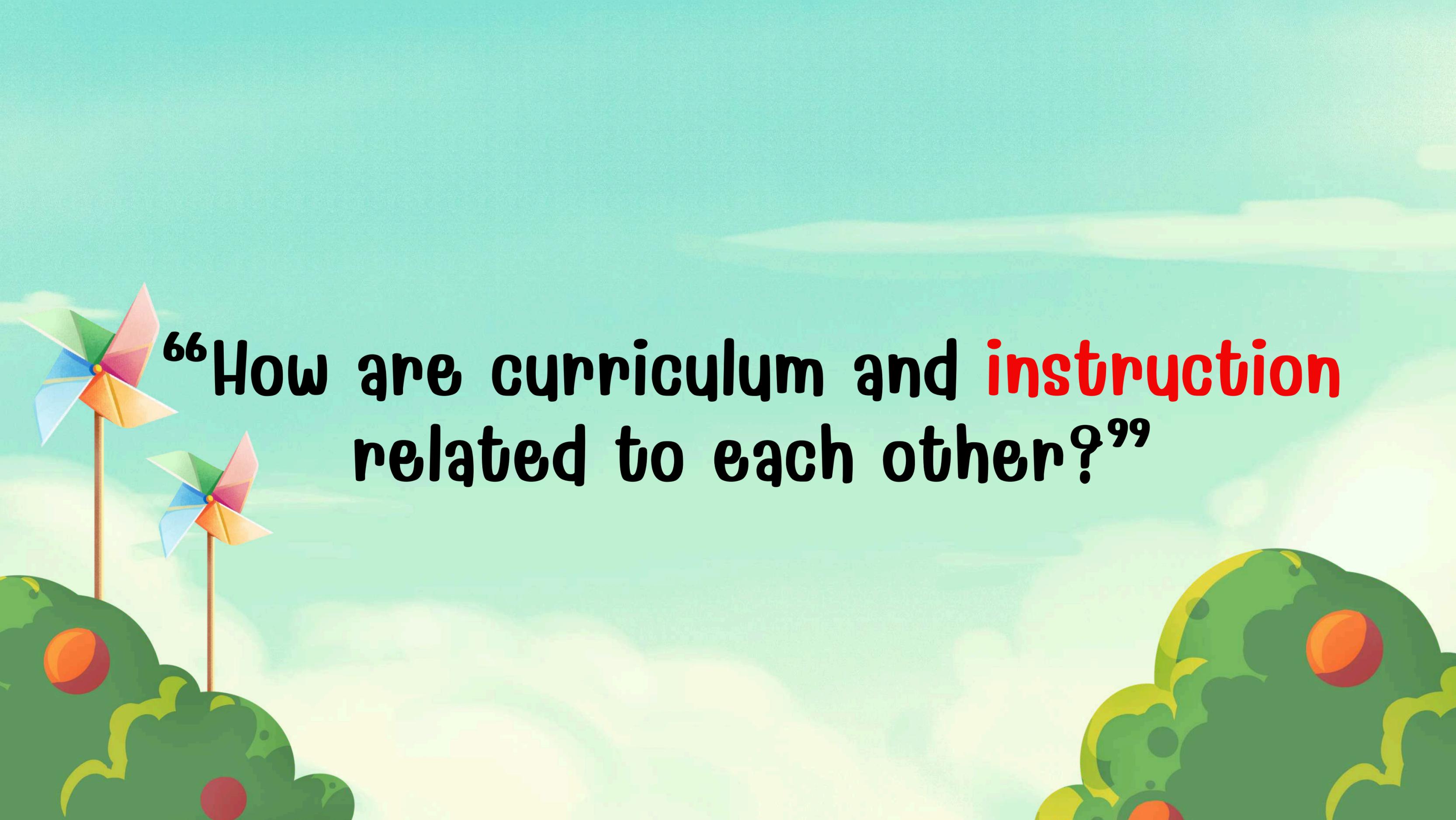
**classroom /  
instructional curriculum**



**national curriculum, local curriculum,  
school curriculum, classroom / instructional curriculum**



**“What should a good curriculum be like?”**

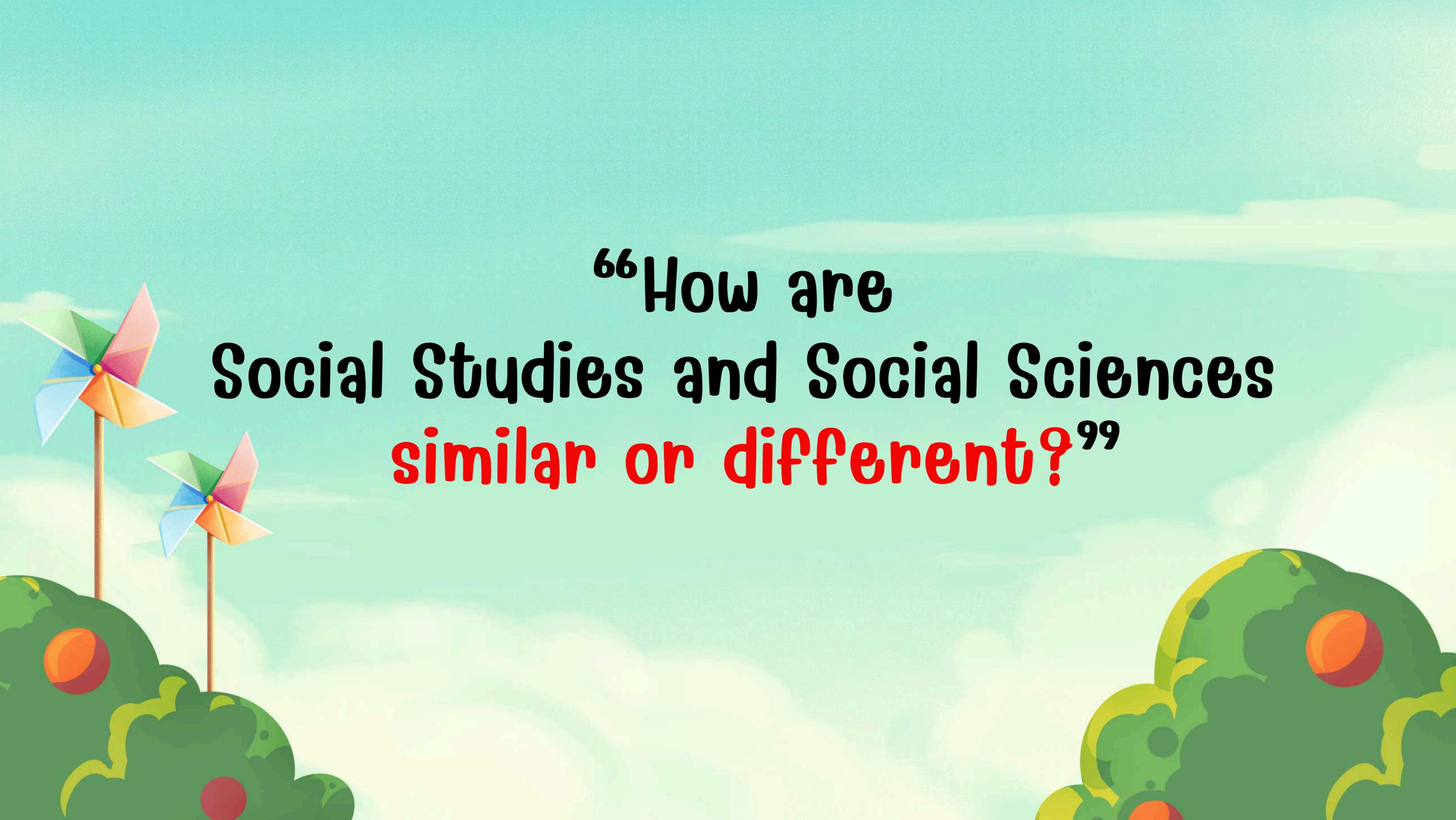


“How are curriculum and **instruction** related to each other?”



# Unit 2

**Basic knowledge about  
Social studies  
curriculum**

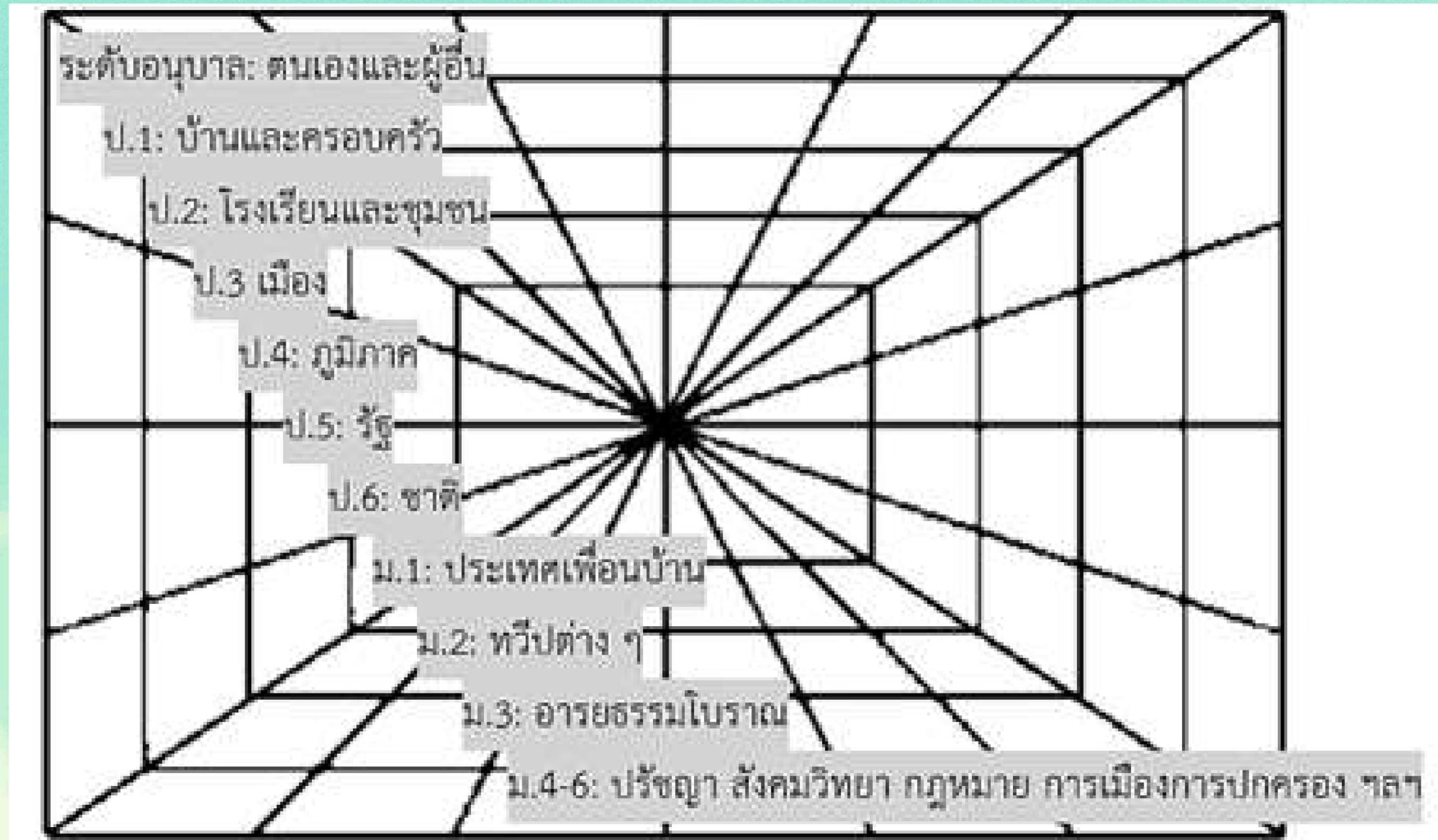


**“How are  
Social Studies and Social Sciences  
similar or different?”**



**“Why do we have to study **so much**  
Social Studies?”**

# Social studies curriculum structure



widening horizons approach

# Social studies curriculum structure



Spiral Curriculum

# The curricula aligned with Social Studies

**Community  
Studies  
Curriculum**

**Cultural  
Studies  
Curriculum**

**Multicultural  
Education  
Curriculum**

**Global  
Education  
Curriculum**

**Environmental  
Education  
Curriculum**

**Civic  
Education  
Curriculum**

**Death  
Education  
Curriculum**

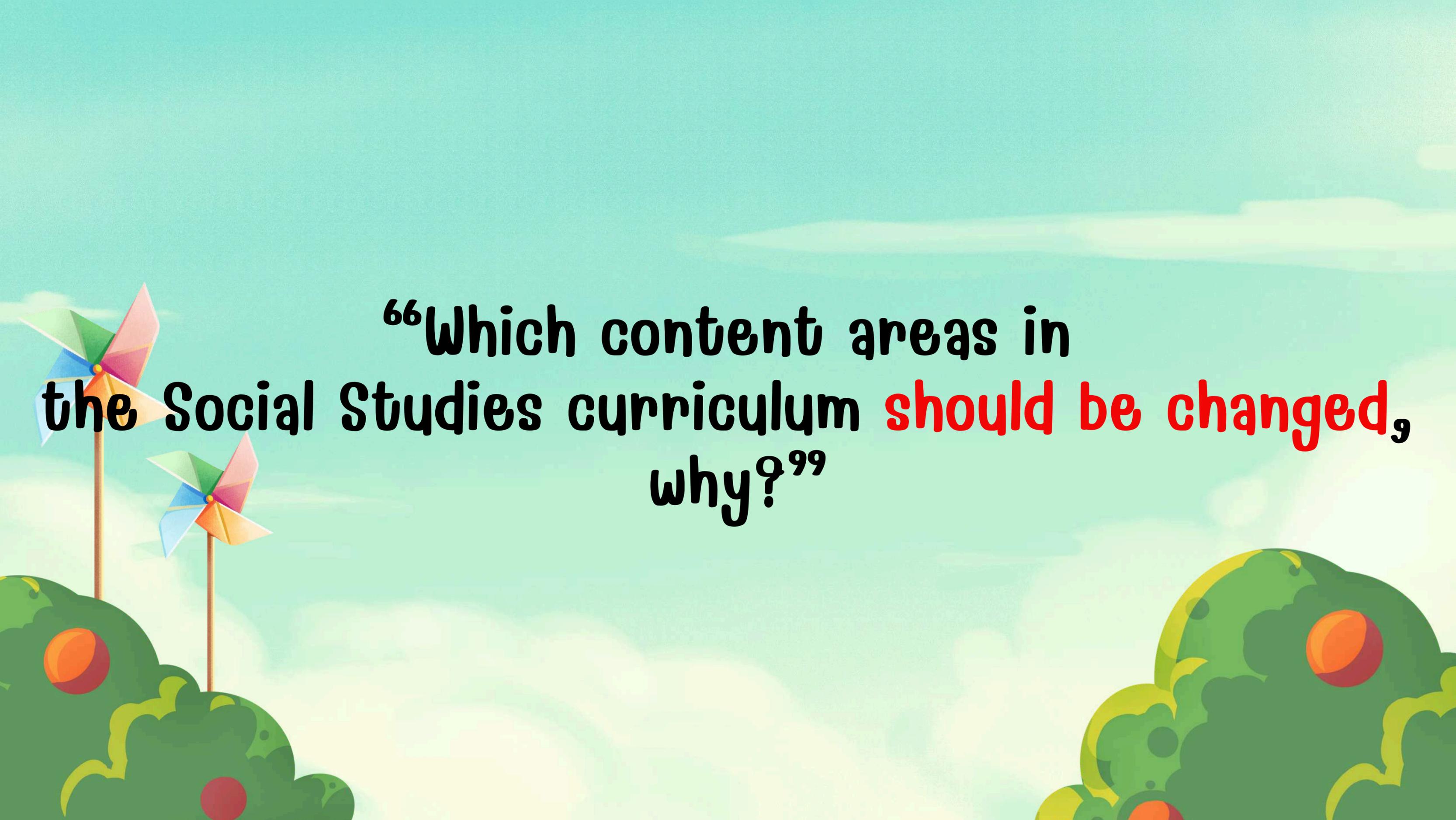
**Peace  
Education  
Curriculum**

**Intercultural  
Education  
Curriculum**

**Religious  
Education  
Curriculum**

**Moral  
Education  
Curriculum**





**“Which content areas in  
the Social Studies curriculum **should be changed,**  
why?”**



# Unit 3

The evolution of  
Social Studies curricula  
in Thailand and abroad

# ภาระงานคู่

1. จับคู่ตามอัตราด้าย
2. สืบค้นและจัดทำสื่อนำเสนอ "หลักสูตรสังคมศึกษาของต่างประเทศ"
3. นำเสนอ วันพุธที่ 7 มกราคม 2569 (นำเสนอ 7 นาที ตอบคำถาม 3 นาที รวมไม่เกิน 10 นาที/คู่)  
เงื่อนไข

- **ไม่ซ้ำซ้อน**กับเพื่อนในห้อง **ไม่ใช่สหรัฐอเมริกา** และเป็นหลักสูตร**ระดับประถม/มัธยม**เท่านั้น
- วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) โครงสร้างหลักสูตร 3) ขอบเขตเนื้อหา เปรียบเทียบกับหลักสูตรสังคมศึกษาของไทย (พ.ศ.2551 และ 2560)
- ใช้ AI เพื่อการแปลภาษาเท่านั้น **ไม่อนุญาตให้สร้างข้อมูลขึ้นด้วย AI**
- หากตรวจพบการใช้ AI สร้างข้อมูลเท็จ จะไม่ได้รับการประเมิน
- ส่งเอกสารประกอบการนำเสนอ คือ สไลด์ประกอบการนำเสนอ (หน้าสุดท้ายใส่แหล่งข้อมูลอ้างอิงและลิงก์)

## เกณฑ์การประเมิน

- เนื้อหาถูกต้องตรงตามเงื่อนไข 5% ความเข้าใจงานตนเอง (ตอบคำถามหลังนำเสนอ) 5%
- อนุญาตให้ระบุสัดส่วนภาระงาน หากหน้าหนึ่งการทำงานไม่เท่ากัน

# A Brief History of Social Studies Education



## Formalizing Education in the U.S.

With the end of the American Revolution, Benjamin Franklin and other Founding Fathers advocate for an education system that will develop moral, informed and patriotic citizens.

1783

## A Grammatical Institute of the English Language

Noah Webster's book is the first to include history as a subject separate from reading, geography and the classics.



1785

## Report for the VA General Assembly

During the founding of the University of Virginia, Thomas Jefferson stresses the importance of history and geography in primary education.



1818

## Social Education in Great Britain

The precursor to social studies, social education is founded in Great Britain as a way to promote social welfare.



1820's

## The Study of History in Schools

The report by the Committee of Seven defines a national U.S. history curriculum for high school.



1898

**American Political Science Association and American Sociology Association**

Social scientists form these organizations to further their disciplines and create independence from historians.



1900's

**Report on Social Studies**

The National Education Association's report standardizes the term "social studies" and calls for an interdisciplinary and modern approach to the field.



1916

**National Council for Social Studies**

The NCSS is created to unite and offer support to social studies educators.



1921

**Man and His Changing Society**

Harold Rugg's series of textbooks connects topics to social problems and encourages students to explore potential solutions. It is later criticized as un-American and widely censored.



1929

**Cold War Fears**

Progressive education and social studies are condemned as communist by historians such as Arthur Bestor.



Late 40's - early 50's

Late 50's - early 70's

**New Social Studies Movement**

This curriculum reform movement fueled by government funding aims to challenge propaganda in social studies and establish an academic standard in teaching based on scientific inquiry.



**Man: A Course of Study**

This spiral curriculum distributed by the National Science Foundation is scrutinized for promoting un-American ideas, and contributes to distrust of government-funded educational projects.



1965

**History Revival**

The conservative Bradley Commission finds history education in the U.S. inadequate, and makes specific recommendations regarding both American and world history.



1980's

**A Nation at Risk**

A national commission's report asserts that U.S. schools are failing to educate students, proposes reforms, and calls for more rigorous standards.



1983

1994

**National Standards for History**

The controversial set of curriculum guidelines is charged with being too politically correct by conservatives.



1999

**Indian Education for All Act**

This Montana law aims to implement a 1972 requirement that schools recognize and preserve the unique cultural heritage of American Indians; funding isn't allocated until 2005.





### ★ No Child Left Behind

Congress passes this law with bipartisan support. Within five years, a survey of 491 districts finds that 36% of elementary schools have decreased time spent on social studies instruction.

2001

2005



### African American History

Philadelphia becomes the first school district requiring a class in African American history for high school graduation.



### ★ Common Core State Standards

While this initiative does not include social studies content standards, it does specify social studies literacy standards.

2010

2012 - 2018

### Graduation Requirements

In 2012, only two states require students to pass a civics test to graduate from high school. By 2018, that number grows to 19.



### ★ C3 Framework

Over 20 states and 15 national organizations collaborate on a framework for upgrading social studies standards, driving interdisciplinary instruction.



2013

2020

### LGBTQIA History

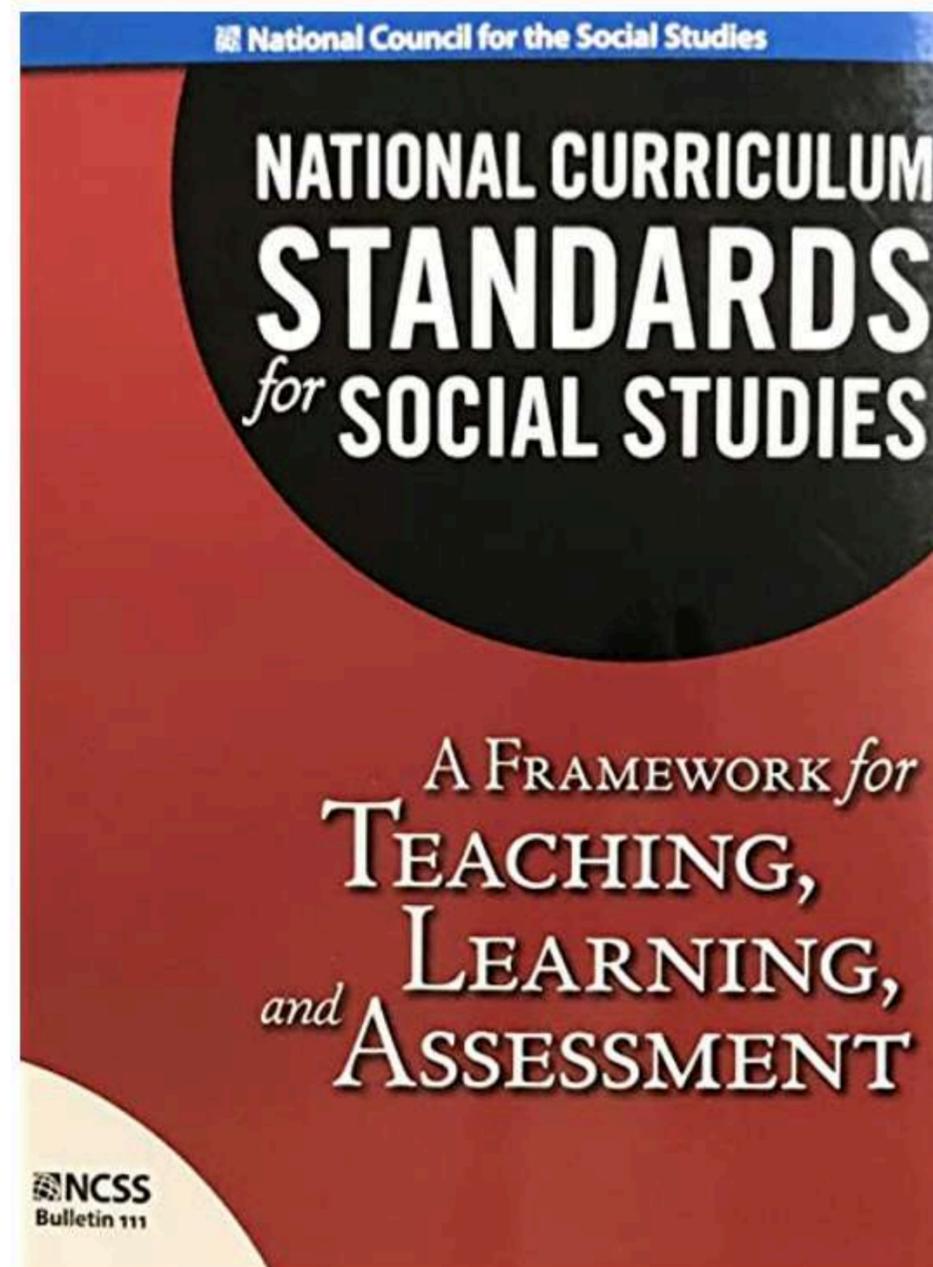
Joining California, Colorado, New Jersey and Oregon, Illinois becomes the fifth state to require that schools teach about the contributions of lesbian, gay, bisexual and transgender people.



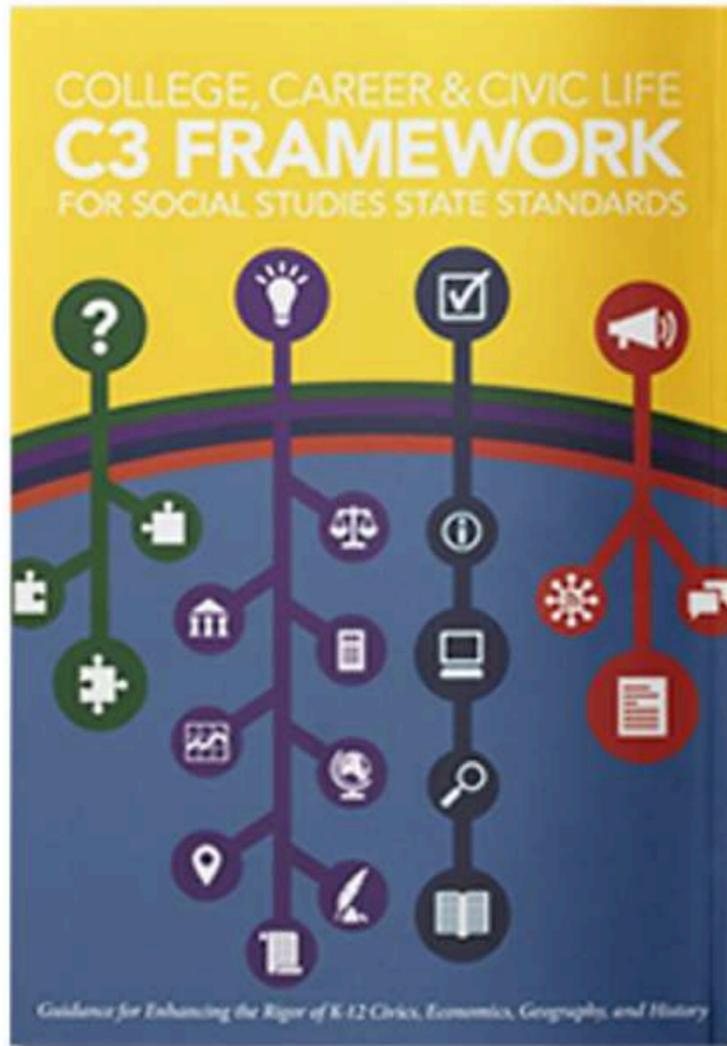


# **National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching Learning, and Assessment (2010)**

- 1. Culture**
- 2. Time, continuity, and change**
- 3. People, places, and environments**
- 4. Individual development and identity**
- 5. Individuals, groups, and institutions**
- 6. Power, authority, and governance**
- 7. Production, distribution, and consumption**
- 8. Science, technology, and society**
- 9. Global connections**
- 10. Civic ideals and practices**



# College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (2013)



## C3 Framework Organization-Inquiry Arc

**Dimension 1:**  
Developing  
Questions and  
Planning Inquiries

**Dimension 2:**  
Applying  
Disciplinary Tools  
and Concepts

**Dimension 3:**  
Evaluating Sources  
and Using Evidence

**Dimension 4:**  
Communicating  
Conclusions and Taking  
Informed Action

Developing Questions and Planning Inquiries	Civics	Gathering and Evaluating Sources	Communicating and Critiquing Conclusions
	Economics		
	Geography	Developing Claims and Using Evidence	Taking Informed Action
	History		



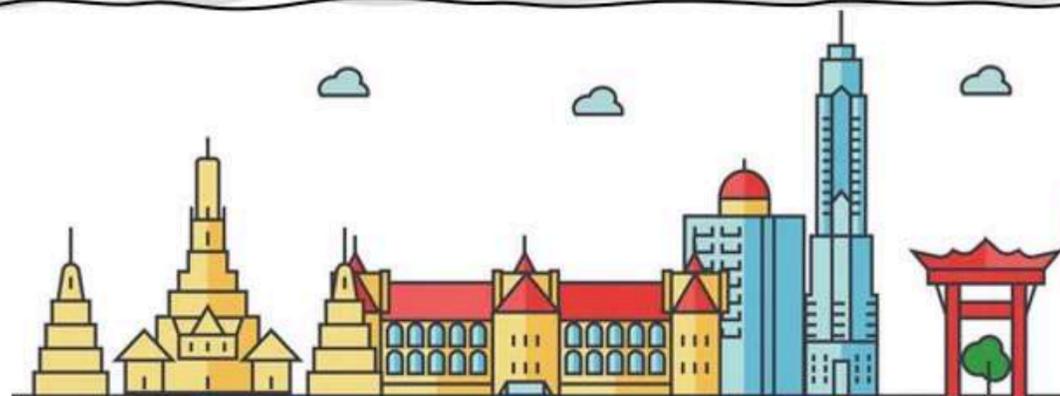
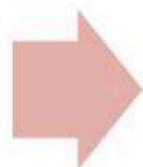


# พัฒนาการหลักสูตรสังคมศึกษาของไทย



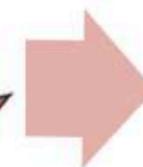
## ก่อนปฏิรูปการศึกษา สมัยร.5

- สังคมศึกษา = จริยศึกษา พุทธศาสนา การเมืองการปกครอง ปรัชญา (เฉพาะราชวงศ์)
- ไม่มีเอกสารหลักสูตร (หลักสูตรมีฐานะเป็นวิชาที่มีโครงสร้างตามที่ผู้สอนกำหนด)
- แทรกเนื้อหาศีลธรรมจริยธรรมในแบบเรียน/ตำรา



## ยุคปฏิรูปการศึกษา สมัยร.5

- ระบบการศึกษามีการแบ่งช่วงชั้นผู้เรียน
- พ.ศ.2324 มีหลักสูตรฉบับแรก
- สังคมศึกษา = ประวัติศาสตร์ (พงศาวดาร) ภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย การเมือง ภูมิศาสตร์การค้า จริยศึกษา
- การเรียนเน้นการท่องจำ



## หลังปฏิรูปการศึกษาสมัยร.5 ถึง ปัจจุบัน

- พ.ศ.2503 เกิดหมวดวิชาสังคมศึกษา เกิดขึ้นครั้งแรก ประกอบด้วย วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาศีลธรรม วิชาภูมิศาสตร์ และวิชาประวัติศาสตร์ ตามแบบสหรัฐอเมริกา
- พ.ศ.2520 ปรับหลักสูตรแต่ตัวโครงสร้างเหมือนเดิม เน้นการจัดการศึกษาตามควรแก่สภาพและการสร้างความเป็นพลเมืองดี
- พ.ศ.2524 เป็นกลุ่มวิชาสังคมศึกษา และกำหนดวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี
- พ.ศ.2544 เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระ ดังปัจจุบัน



**“How will the Social Studies curriculum  
change in the future?”**