



**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**  
**รหัสวิชา DAD๕๕๐๐ รายวิชา สัมมนาทฤษฎีการบริหารการพัฒนา**  
**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) (Master of Arts Program in Development**  
**Administration)**  
**โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**  
**ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
 

รหัสวิชา	DAD๕๕๐๐
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	สัมมนาทฤษฎีการบริหารการพัฒนา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	(Seminar in Development Administration Theories)
  
๒. จำนวนหน่วยกิต
 

จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
---------------	------------
  
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	-
  
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.สโรชนี ศิริวัฒนา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.สโรชนี ศิริวัฒนา
  
๕. สถานที่ติดต่อ
 

สถานที่ติดต่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อาคาร ๓๑ ชั้น ๓
---------------	---
  
๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 

ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	รุ่น ๖๖๑
๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
  
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -
๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) -
๙. สถานที่เรียน
 

สถานที่เรียน	อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
--------------	---
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
 

วันที่จัดทำหรือปรับปรุง	วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
-------------------------	---------------------------------

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) เพื่อให้มีแนวคิด การวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา
- ๒) เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งระดับชาติ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๑) เพื่อให้มีความรู้และสามารถในการวิเคราะห์ การวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
- ๒) เพื่อให้มีความรู้ด้านกลยุทธ์ในเทคนิคการวิเคราะห์และการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งระดับชาติ กระทรวง ทบวง กรม หน้าที่และความรับผิดชอบ การพัฒนา ประเทศที่กำลังพัฒนา
- ๓) เพื่อให้มีความรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างรูปแบบการพัฒนา แนวคิดต่างๆเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจ การบริหารงานท้องถิ่น และการบริหารงานยุติธรรม

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งระดับชาติ กระทรวง ทบวง กรม หน้าที่และความรับผิดชอบ การพัฒนาประเทศที่กำลังพัฒนา เกี่ยวกับโครงสร้างรูปแบบการพัฒนา แนวคิดต่างๆเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจ การบริหารงานท้องถิ่น และการบริหารงานยุติธรรม กลไกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทรัพยากรต่าง ๆ โครงสร้างองค์กรพฤติกรรมมนุษย์ สิ่งแวดล้อมภายนอก ภายในองค์กรอันเป็นประโยชน์และอุปสรรคของการพัฒนา

Analysis of theories and conceptual framework on development administration, focusing on visions and missions in politico-socio-economic development at the national, ministerial, and departmental levels; functional responsibilities and patterns of development in developed and developing countries; concepts of public administration, local administration, development mechanisms, human resources and behavior, internal and external organization environment factors that may both benefit and hinder development.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๙ ชม.	๓ ชม.	๖ ชม.	๒ ชม.

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๑) อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

๒) อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเฉพาะรายที่มีความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การพัฒนา อาคาร ๓๑ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook)

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## ๑. คุณธรรม จริยธรรม

## ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา อาจารย์ต้องพยายามสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา อย่างน้อย ๗ ข้อดังต่อไปนี้

(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ

ความสำคัญ

(๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น

มนุษย์

(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

(๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ ต่อบุคคล องค์กร

และสังคมโดยรวม

(๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

**๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

๑. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์การ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย
๒. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม และฝึกความ รับผิดชอบ
๓. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน

**๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

๑. อาจารย์ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
๒. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๓. ประเมินจากคุณธรรม ความสำเร็จของหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๔. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

**๒. ความรู้****๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา
- (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของวิชาการค้นคว้าอิสระได้
- (๓) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการบริหารการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

๑. ความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและสรุปเนื้อหาหลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการเชื่อมโยงความรู้
๒. การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
๕. การศึกษาค้นคว้าการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

**๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

๑. นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. ประเมินจากโครงงานและการค้นคว้าอิสระที่นำเสนอ

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

**๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

๑. ความรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและสรุปเนื้อหาหลังจากการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้
๒. การอภิปรายกลุ่ม
๓. ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง

### ๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน
๒. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทางความคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็น

รูปธรรมในหลายรูปแบบ

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถสื่อสารและสนทนาได้หลายภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน
- (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง
- (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

##### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
๒. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๓. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

##### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่นำเสนอ ๕.

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

## ๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ หลากหลายสถานการณ์ และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

## ๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

## ๖. ด้านอื่นๆ -

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ชื่อผู้สอน
๑	การวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.สโรชนี ศิริวัฒนา วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๒	- การวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา - กรอบแนวคิด	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๓	- พันธกิจในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ทั้งระดับชาติ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๔	- การพัฒนาประเทศ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๕	- การบริหารงานยุติธรรมกลไก ต่างๆ	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๖	- โครงสร้างรูปแบบการพัฒนา	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๗	- โครงสร้างรูปแบบการพัฒนา	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๘	สอบกลางภาค			ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๙	- การบริหารงานท้องถิ่น	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)

๑๐	- การบริหารงานท้องถิ่น	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๑๑	- การบริหารงานท้องถิ่น - องค์กรพฤติกรรมมนุษย์	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๑๒	- การวิเคราะห์ทฤษฎี	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๑๓	- การวิเคราะห์ทฤษฎี	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๑๔	- การวิเคราะห์ทฤษฎี	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๑๕	- การวิเคราะห์ทฤษฎี	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๑๖	- สรุปเนื้อหาของรายวิชา	๓	บรรยาย / ยกตัวอย่าง ประกอบการอภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา	ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)
๑๗	สอบปลายภาค			ดร. วันที่..... (เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.)

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ  
ของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
การเข้าชั้นเรียน	การเข้าร่วม การซักถาม การนำเสนอข้อคิดเห็น การตรงต่อเวลา	๑-๖	๑๐
การนำเสนอใน ชั้นเรียน	การปฏิบัติงานมอบหมาย	๗	๔๐
ผลการทดสอบ	การสอบปลายภาค	๑๗	๕๐

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) เอกสารประกอบการสอน วิชา DAD๕๒๐๑ รายวิชาสัมมนาทฤษฎีการบริหารการพัฒนา

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประกอบการเรียนการสอน

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

มีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน และนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนสอบในแต่ละหัวข้อการสอน และนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

มีการนำผลการประเมินจากนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดโครงการสัมมนาการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

มีการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบโดยอาจารย์ผู้ประสานงานและอาจารย์ผู้สอน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มีการประชุมอาจารย์ผู้ร่วมสอนถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน และผลการประเมินการเรียนการสอนเพื่อการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม							ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ							ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔
DAD๕๒๐๑ รายวิชาสัมมนาทฤษฎีการบริหารการพัฒนา (Seminar in Development Administration Theories)	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●