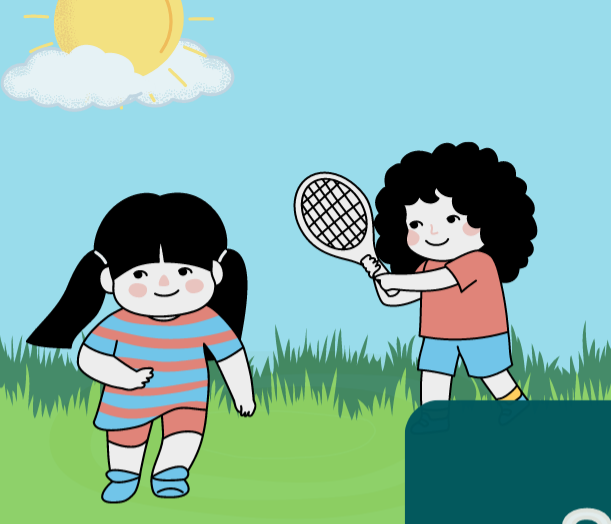




EC13305 Integrated Learning Experiences  
Based on Early Childhood  
Education for Children 3-6 Years Old  
By: Ajarn Disira Phangsanga  
ECE EDU SSRU / 03 DEC 2025

**Welcome Back all student  
to Early Childhood Education  
Faculty Of Education  
@Suan Sunandha  
Rajabhat University  
in semester 2/2568**





# การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ



# รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECI3305 รายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ  
การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2568

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา

ECI3305

ชื่อรายวิชาภาษาไทย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ  
การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood  
Education for Children 3-6 Years Old

### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 ( 2 – 2 – 5 )

### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ/วิชาเลือกเสรี

### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดิษิรา ผางสง่า

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

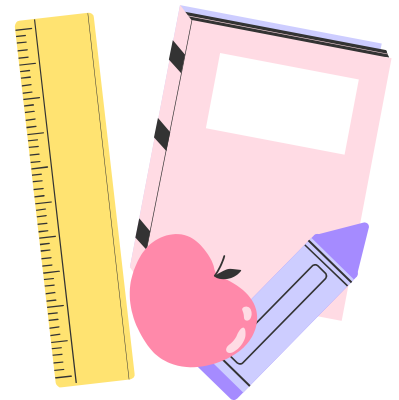
### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและ ออกแบบแผน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี ให้สอดคล้องกับหลัก การทำงานของสมองและการประกันคุณภาพ

(2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์แบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

(3) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์

(4) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในการประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับ เด็กปฐมวัย



## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (ต่อ)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี มีจุดประสงค์หลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการองค์ความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยและทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้เป็นแนวปฏิบัติจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี คัดเลือกหรือผลิตสื่อ ของเล่น เครื่องเล่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แอปพลิเคชัน และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี



## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

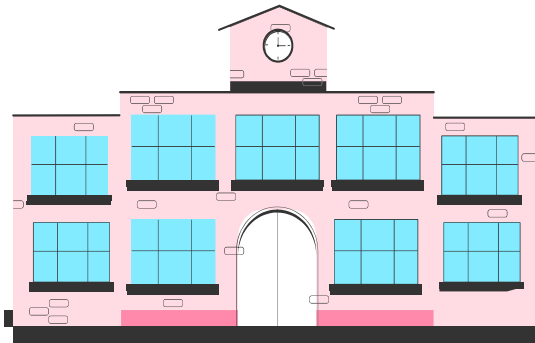
แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อฝึกการปฏิบัติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การออกแบบการวัดผล ประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

Concepts and theories related to the integrated learning experiences for children aged 3-6 years; techniques and methods of teaching in various formats suitable for early childhood and in accordance with the principles of brain functioning and quality assurance of early childhood education; analysis the early childhood education curriculum for planning and practice design; learning-integrated activities providing for children aged 3-6 years; designing evaluation, reflection and improvement of young learner



## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย 2-3 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นกลุ่มและเฉพาะ รายบุคคล	ชั่วโมง/สัปดาห์ = 30 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง



### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน: **ห้อง 1135 ชั้น 3 อาคาร 11 คณะครุศาสตร์**

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์/ มือถือ: หมายเลข **080-728-5850 (อ.ลูกเดือย ดิษิรา)** และทาง Line ส่วนตัว

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail): **disira.ph@ssru.ac.th**



## Week 1 : พุทธ 3 ธ.ค.2568

- แนะนำรายวิชา
- อภิปรายร่วมกัน
- ละเอียดงานแบบทดสอบก่อนเรียน

ในรายวิชาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การศึกษาปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี



**เด็กปฐมวัย** เป็นวัยที่พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นวัยสำคัญของการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เด็กวัยนี้จึงต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความพร้อม ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ **การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยศึกษานั้นมีลักษณะเฉพาะที่มีความแตกต่างไปจากการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ เพราะในระดับปฐมวัยจะไม่สอนเป็นรายวิชา แต่จะเป็นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติกิจกรรม และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว** จึงมีการใช้คำที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยศึกษาว่า **"การจัดประสบการณ์"** การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ครูและผู้เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต่อไป

**คำว่า "การจัดประสบการณ์"** ที่ใช้ในระดับปฐมวัยศึกษานั้น พัทธี ผลโยธิน (2555, น. 1-4) ได้กล่าวถึงไว้ว่า "ประสบการณ์" หมายถึง "กระบวนการได้มาซึ่งความรู้ หรือทักษะในช่วงระยะเวลาหนึ่งโดยผ่านการมอง และการกระทำสิ่งต่างๆ มากกว่าจะผ่านทางกรเรียนแบบท่องจำ" หรือการอ่านหนังสือ "คำว่า ประสบการณ์" จึงมีความหมายอย่างมากสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากลักษณะธรรมชาติของเด็กวัยนี้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อยู่แล้ว และเด็กจะเรียนรู้ได้ดี ด้วยการใชประสาทสัมผัสทั้งห้า สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ และผู้อื่น ประสบการณ์ตรงเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

**การศึกษาที่แท้จริงเกิดจากประสบการณ์ แต่มีใช้ทุกประสบการณ์จะทำให้คนเรามีการศึกษาหรือเกิดความรู้ที่แท้จริง** การศึกษาและประสบการณ์มีความเชื่อมโยงแต่ไม่เท่าเทียมกัน บางประสบการณ์ถือเป็นประสบการณ์ทางการศึกษาที่ผิดพลาด เพราะให้เด็กปฏิบัติโดยขาดจุดประสงค์ แต่ การจัดประสบการณ์ในมิติที่เป็นการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย ต้องช่วยขยายประสบการณ์ และความรู้ให้แก่เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรเป็นสิ่งที่เด็กสนใจและมีความหมายต่อตัวเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะทางกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางสังคม ทักษะทางภาษา ฯลฯ ช่วยให้เด็กเข้าใจโลกที่แวดล้อมตนอยู่ มีโอกาสและเวลาที่จะคิดสะท้อนความคิด และการเรียนรู้ อีกทั้งเตรียมเด็กให้มีชีวิตอยู่ในสังคม ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจะนำไปสู่ประสบการณ์อื่นๆ และเชื่อมโยงต่อเนื่องไปสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมที่เด็กเกี่ยวข้องหรืออาศัยอยู่

**นัยนา อิศระวิทย์ (2549, น. 34)** กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยหรือเด็กระดับก่อนประถมศึกษา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติหรือใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆ ต้องสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก



**ภรณ์ ครุรัตน์ (2540, น. 49)** กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดระบบประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยควรได้รับ มีการกำหนดจุดประสงค์ แนวทางการดำเนินกิจกรรมโดยเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมครูควรคำนึงถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เด็กเรียนรู้้อย่างเหมาะสมกับวัยและมีการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก โดยให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

**Epstein (2007)** ได้ให้ความหมายของการจัดประสบการณ์ ไว้ว่าเป็นวิธีการที่ครูใช้ในการส่งเสริม พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายใต้เนื้อหาของหลักสูตรที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เริ่มจากการดูแลสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกปลอดภัย นอกจากนี้การจัดประสบการณ์ต้องตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเด็กตามความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือกับครอบครัว เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และกระบวนการคิดของเด็ก



### คู่มือหลักสูตรของประเทศอังกฤษ (Qualifications and Curriculum Authority, 2000, p. 8)

ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดประสบการณ์ว่า เป็นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่จะช่วยสร้างโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทักษะและความสนใจในการเรียนรู้

**สรุปได้ว่า** การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างบูรณาการผ่านการเล่น เกิดการลงมือปฏิบัติ ผ่านประสบการณ์ตรงที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า สนองความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล โดยครอบคลุมทั้งหลักสูตร กระบวนการ และการประเมินผล อันนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพัฒนาทักษะต่าง ๆ

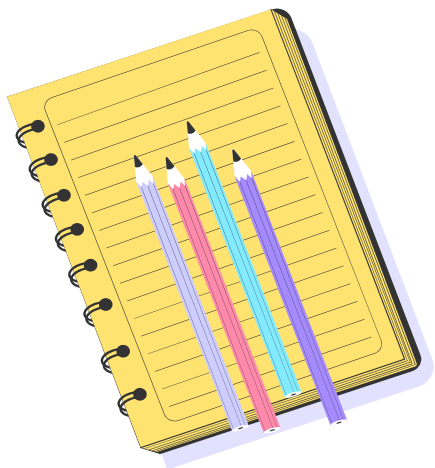


## แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ ในระดับปฐมวัยศึกษา

**"จิตวิทยา"** เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ศึกษาปรากฏการณ์ของพฤติกรรมและกระบวนการของจิต (อุบลรัตน์ เฟิงสถิต, 2542, น. 3) การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยต้องคำนึงถึงแนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อให้การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ในเรื่องนี้จะกล่าวแนวคิดทาง จิตวิทยาที่มีอิทธิพลสำคัญต่อ การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา คือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักการของพัฒนาการ และแนวคิดทางจิตวิทยา ซึ่งประกอบด้วยจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### แนวคิดเกี่ยวกับหลักการของพัฒนาการ

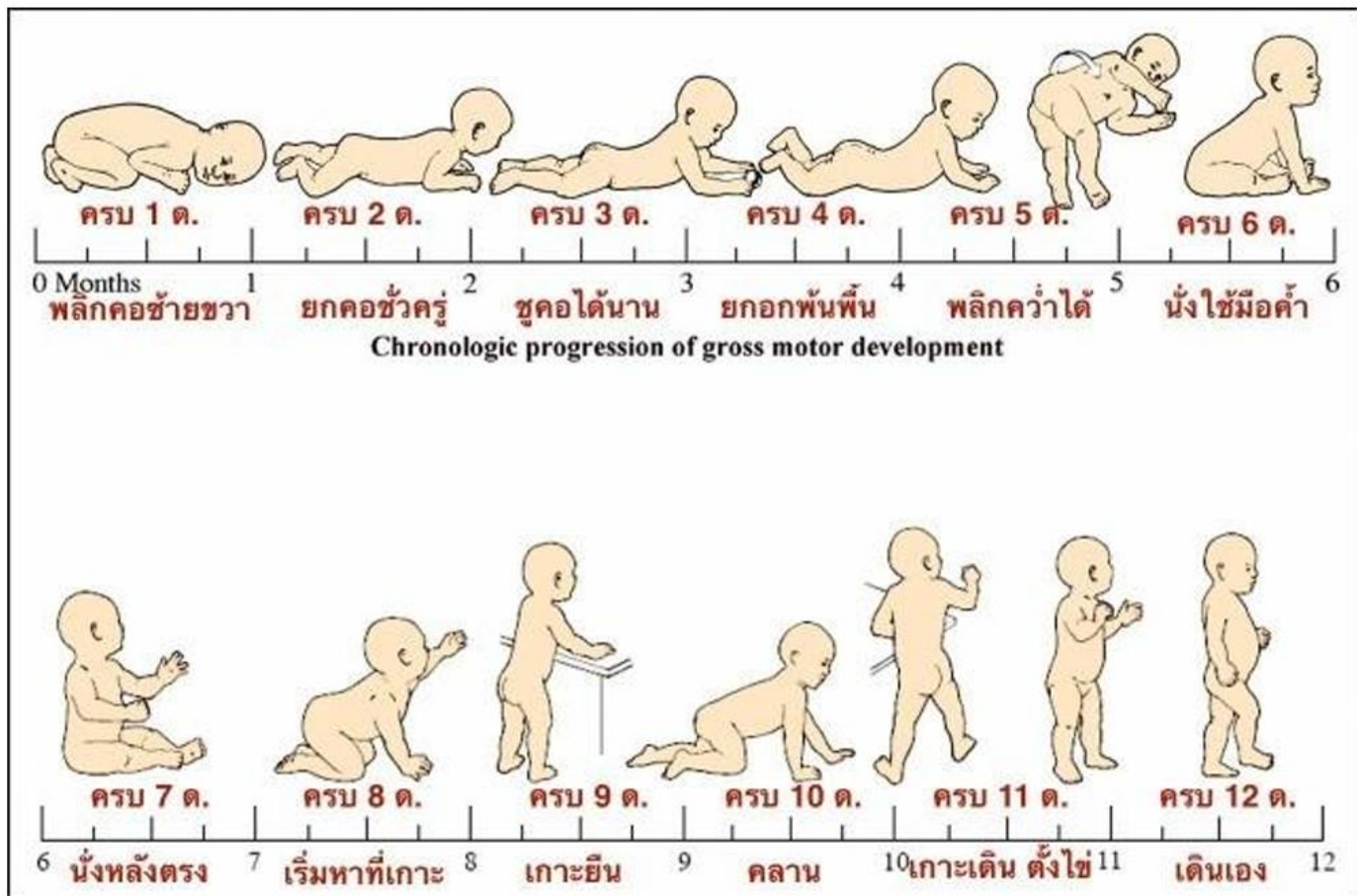
เมื่อมนุษย์ทุกคนเกิดมาจะมีการเปลี่ยนแปลงทุกส่วนอยู่ตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงส่วนต่าง ๆ ของมนุษย์ดังกล่าวมีลักษณะต่อเนื่องตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต การเปลี่ยนแปลงนี้จะมี ความก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ เป็นขั้น ๆ ไป จากระยะหนึ่งไปสู่อีกระยะหนึ่ง ซึ่งจะทำให้มนุษย์มี ลักษณะและความสามารถใหม่ๆเกิดขึ้น สิ่งนี้เรียกว่าพัฒนาการของมนุษย์ ในการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาการของมนุษย์ดังกล่าว มีหลักที่สำคัญเรียกว่าหลักการของพัฒนาการ ในการศึกษา หลักการดังกล่าวจะทำให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ซึ่ง จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ศึกษาได้ต่อไป





## หลักการของพัฒนาการจะประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ ดังที่ อุบลรัตน์ เฟิงสถิต (2549, น. 21-23) กล่าวไว้ ดังนี้

- **1. พัฒนาการของมนุษย์แบบเป็นทิศทาง** ซึ่งพัฒนาการแบบมีทิศทางจำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ
  - 1.1 ลักษณะของการพัฒนาที่เริ่มจากศีรษะก่อนลงไปที่ทางเบื้องล่างคือ ส่วนนุ้เท้าตามลำดับ ได้แก่ ทารกในครรภ์จะมีศีรษะใหญ่กว่าส่วนอื่นของร่างกาย ทั้งนี้เพราะศีรษะมีการพัฒนาเร็วกว่าส่วนอื่นของร่างกาย
  - 1.2 ลักษณะของการพัฒนาเริ่มจากแกนกลางของร่างกายก่อนแล้วจึงพัฒนาไปสู่ส่วนปลายของร่างกาย ตัวอย่างได้แก่ เด็กสามารถหยิบจับสิ่งของด้วยอุ้งมือทั้งหมด ก่อนที่จะหยิบจับได้ด้วยนิ้วเพียง 2 นิ้ว
  
- **2. พัฒนาการของมนุษย์ต้องเกิดอย่างต่อเนื่องกันตลอดชีวิต** โดยเริ่มจากพัฒนาการภายในครรภ์หลังคลอด วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยชราตามลำดับ ได้แก่ ลักษณะผิวหนังจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เมื่อเข้าสู่วัยชราจะมีผิวหนังเหี่ยวย่น กระบวนการของพัฒนาการดังกล่าวจะเกิดขึ้นตลอดชีวิตและจะสิ้นสุดเมื่อผู้นั้นถึงแก่ความตาย





3. พัฒนาการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ได้แก่ เด็กต้องนั่งได้ก่อน ยืน ยืนได้ก่อนเดินเดินได้ก่อนวิ่ง จะไม่มีการพัฒนาที่ข้ามขั้นตอนไปได้



4. พัฒนาการของมนุษย์จะเจริญเติบโตไม่เป็นอัตราคงที่ในบุคคลเดียวกัน แม้ว่าจะมีพัฒนาการ ต่อเนื่องกันตลอดเวลาในตัวผู้นั้นก็ตาม แต่อัตราการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงชีวิตของผู้นั้นย่อมมีอัตราที่ไม่เท่ากัน ได้แก่ ทารกในครรภ์จนกระทั่งคลอดออกมาในระยะ 6 เดือน แรกของชีวิต จะมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เมื่อเข้าสู่วัยเด็ก อัตราการเจริญเติบโตจะเป็นไปแบบเรื่อย ๆ จนกระทั่งวัยรุ่น ร่างกายจะเจริญเติบโตหรือมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอีกครั้งหนึ่ง



● 5. พัฒนาการของมนุษย์ในวัยเดียวกันมีอัตราของพัฒนาการที่ไม่เท่ากัน แม้ว่าร่างกายของมนุษย์จะมีแบบแผนของพัฒนาการที่เหมือนกัน แต่ลักษณะพัฒนาการของคนในวัยเดียวกันย่อมมีความแตกต่างกันออกไป ได้แก่ เด็กบางรายอายุเพียง 8 เดือนสามารถพูดได้เป็นคำ ๆ แต่บางรายจะมีอายุถึง 3 ปี จึงสามารถพูดเป็นคำ ๆ ได้ นั่นแสดงว่าอัตราการเจริญเติบโตของมนุษย์จะไม่เท่ากัน ย่อมขึ้นอยู่กับความแตกต่างและความสามารถของบุคคล

● 6. พัฒนาการทางด้านอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในบุคคลเดียวกันจะเกิดขึ้นไม่พร้อมกัน ได้แก่ เด็กจะต้องมีพัฒนาการทางด้านร่างกายก่อนการพัฒนาทางด้านสมอง รวมทั้งในช่วงที่เด็กมีการพัฒนาอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย ก็อาจจะมีผลทำให้เกิดการหยุดชะงักของพัฒนาการในอวัยวะ ส่วนอื่นได้ ได้แก่ ขณะที่เด็กกำลังพัฒนาทางด้านสติปัญญาหรือสร้างความเข้าใจในสิ่งต่างๆ จะปรากฏว่าเด็กไม่ยอมพูดออกเสียง แต่ได้แสดงออกถึงพฤติกรรมโดยการกระทำแทนการพูดออกเสียง หรือการละเล่น ที่แสดงว่าเด็กมีความคิดเกิดขึ้น

## ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

### แนวคิด

1. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย มีความสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ให้กับเด็ก และช่วยสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้ไปอย่างราบรื่น การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมีการกำหนด จุดมุ่งหมาย เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ **ระดับหน่วยงาน** และ**ระดับประเทศ**

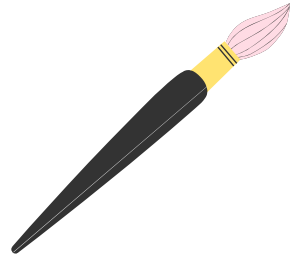
2. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ควรจัดให้ครอบคลุมขอบข่ายพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติ-ปัญญา และจัดประสบการณ์ให้มีลักษณะสมดุล สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กโดยแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ คือ การจัดประสบการณ์โดยพิจารณาตามจำนวนเด็ก การจัดประสบการณ์ โดยพิจารณาจากผู้ริเริ่ม การจัดประสบการณ์โดยพิจารณาตามลักษณะธรรมชาติของกิจกรรม และการจัดประสบการณ์โดยพิจารณาจากสถานที่



## ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

**เด็กปฐมวัย** เป็นวัยแห่งการเรียนรู้และต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่ต้องจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ให้แก่เด็ก อันจะส่งผลให้เด็กเจริญเติบโต มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย ในเรื่องนี้จะกล่าวถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา และจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา ดังนี้

**การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย** เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กในช่วงปฐมวัยมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาของระบบต่างๆ อย่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและ กันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม จึงมีความจำเป็นที่จะต้อง จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพที่ควรได้รับ ดังนั้นการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญ (พัชรี ผลโยธิน, 2555; จีรพันธุ์ พูลพัฒน์, 2556) ดังต่อไปนี้



**1. ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม** ทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน สมวัย และสมดุล โดยการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยนั้นจะเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เหมาะกับพัฒนาการและวิธีการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็กวัยนี้อีกด้วย

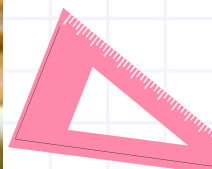
**2. ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ให้กับเด็ก** เนื่องจากเด็กในช่วงปฐมวัยยังมีข้อจำกัด ทางด้านความรู้และประสบการณ์ ดังนั้นการจัดประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตัวเด็กจึงเป็นเรื่องที่มีความ จำเป็นอย่างยิ่ง การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นต้องเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวเด็กสู่สิ่งที่ไกลตัว เด็กจากการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจโลกที่แวดล้อม เกิดกระบวนการคิดอัน นำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตัวเด็ก และเติมเต็มศักยภาพของเด็กให้เกิดการพัฒนาสูงสุด

**3. ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้แก่เด็ก** เนื่องจากการจัดประสบการณ์ จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มทักษะในการดำรงชีวิต โดยเน้นการ จัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กสามารถดูแลตนเอง พึ่งพาตนเองได้และ เตรียมเด็กให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันสถานการณ์ในสังคม

**4. ช่วยให้การพัฒนาเด็กมีการเตรียมการ มีการวางแผน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน** โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญที่มีความจำเป็นสำหรับเด็กในการเติบโตทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน รอบด้าน และสมดุล

**5. ช่วยสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาได้อย่างราบรื่น** โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมนั้น ควรเป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้จากระดับปัจจุบันไปสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้น มีการวางแผนการเชื่อมต่อนโยบายและทักษะต่างๆ ที่มีความจำเป็นสำหรับเด็ก เพื่อช่วยเหลือไม่ให้เกิดความยากลำบากต่อการเรียนในระดับขั้นที่สูงขึ้น

**สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยมีความสำคัญใน 5 ประการ คือ 1) ช่วยส่งเสริม พัฒนาการของเด็กให้ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม 2) ช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ให้กับเด็ก 3) ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้แก่เด็ก 4) ช่วยให้การพัฒนาเด็กมีการเตรียมการ มีการวางแผน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และ 5) ช่วยสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาได้อย่างราบรื่น**



## จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

**การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย** เป็นการเตรียมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งเป็นการวางรากฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดประสบการณ์เป็นไปอย่างมีทิศทาง จึงได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตรงตามเป้าหมายที่ระบุไว้ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ครอบคลุม ผู้เขียนจึงแบ่งจุดมุ่งหมายออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับหน่วยงาน และระดับประเทศ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ในระดับหน่วยงานหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็ก ดังนี้



## 1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

(2547, น. 49-50) ได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยมีจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง  
ให้เกิดกับเด็ก ดังนี้

- 1) มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี
- 2) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รักธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อม
- 3) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) แสดงออกได้ตามศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว  
ร่างกายตามจินตนาการ
- 5) มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- 6) มีทักษะกระบวนการคิด และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- 7) เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยอย่างมีความสุข



## 1.2 มหาวิทยาลัยนอร์ทเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา

(Schmidt, 1998, p. 5) ได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์ตามโปรแกรมความสำเร็จเพื่อชีวิต (Success for Life) โดยมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งหวังให้เกิด กับเด็ก ดังนี้

- 1) เพื่อสนับสนุนให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิต
- 2) เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้หนังสือเบื้องต้นและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน
- 3) เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- 4) เพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และรู้จักการดำรงชีวิต
- 5) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิด
- 6) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- 7) เพื่อสร้างเจตคติให้เด็กเห็นความสำคัญในการเป็นส่วนหนึ่งของประเทศ
- 8) เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ต้องยึดหลักการของแนวคิดและทฤษฎี
- 9) เพื่อบูรณาการความรู้ด้านพัฒนาการและงานวิจัยทางสมองในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก  
โดยอาศัยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และครอบครัว
- 10) มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่พึงพร้อมในการเรียนรู้
- 11) เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 12) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับครอบครัว และร่วมมือกับครอบครัวในการต่อยอดการเรียนรู้จากสถานศึกษาไปสู่บ้าน





## หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ

2. จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ในระดับประเทศประเทศต่าง ๆ ได้มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็ก ดังนี้


### 2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560


(กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 26) ได้จัดประสบการณ์เพื่อมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาปฐมวัย ดังนี้


- 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- 2) มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว สามารถนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยได้ ดังนี้

 **1) พัฒนาการด้านร่างกาย** ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีมาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรง ใช้งานได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

 **2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขมาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

 **3) พัฒนาการด้านสังคม** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

 **4) พัฒนาการด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๘  
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี**

สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568  
(สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)



คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๘  
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พ.ศ. 2568 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี)

# เทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กับ 2568

## 1. ปรัชญาและหลักการ

- 2560 เน้นพัฒนาการเด็กเป็นองค์รวม
- 2568 เพิ่มเติมการเน้นพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 2. จุดหมายของหลักสูตร

- 2560 มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในทุกด้าน
- 2568 เพิ่มเติมให้เด็กมีทักษะชีวิต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 3. โครงสร้างหลักสูตร

- 2560 กำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่ควรจัดให้เด็ก
- 2568 กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา มีสาระการเรียนรู้รายปีที่ชัดเจน

## 4. การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

- 2560 เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 2568 เพิ่มเติมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 5. การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน

- 2560 ส่งเสริมความร่วมมือสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนในการพัฒนาเด็ก
- 2568 เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก

## 6. การประเมินความสามารถ ผู้เรียน

- 2560 ใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามวัยในด้านต่าง ๆ
- 2568 กำหนดระดับความสามารถ วิธีการและเครื่องมือการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการรายงานผลการประเมิน

## 2.2 หลักฐานของประเทศอังกฤษ (Qualifications and Curriculum Authority, 2000, Pp. 8-9)

ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา ดังนี้

**1) เสริมสร้างบุคลิกภาพ สังคม และอารมณ์-จิตใจ** โดยการสนับสนุนให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ สร้างโอกาสให้เด็กแต่ละคนพัฒนาตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังคม และพัฒนาความคิดเกี่ยวกับตนเอง และการยอมรับตนเอง

**2) สร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้** จัดประสบการณ์ให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างความมั่นใจให้กับเด็กในการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ

**3) ส่งเสริมทักษะทางสังคม** สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสนับสนุนให้เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

**4) ฝึกให้เด็กมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ** ด้วยการส่งเสริมให้เด็กได้เป็นส่วนหนึ่งของการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน

**5) ส่งเสริมความสามารถทางภาษาและการสื่อสาร** สร้างโอกาสให้เด็กได้พูดและสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ ฝึกฝนทักษะการสื่อสารกับเพื่อนและบุคคลอื่น โดยเฉพาะด้านการฟังอย่างเข้าใจ





y the  
es

RAE 1  
How your  
teeth  
work

RAE 2  
Lather when  
brushing  
& scrubby

RAE 3  
Floss  
between  
teeth

RAE 4  
Visit a  
dentist  
often

RAE 5  
To keep  
teeth  
healthy

science

MOON

1 2  
3 4  
5 6  
7 8  
9 10  
11 12  
13 14  
15 16  
17 18  
19 20  
21 22  
23 24  
25 26  
27 28  
29 30  
31 32

Days of the Week

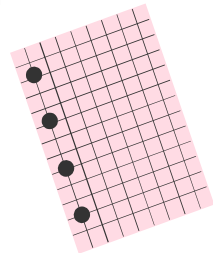
**6) ส่งเสริมด้านการอ่านและการเขียน** สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างอิสระและมีความสุข และสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้กับเด็กอย่างหลากหลาย

**7) ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์** สร้างโอกาสให้เด็กพัฒนาความเข้าใจของตนเองด้านตัวเลข การวัด รูปทรง รูปร่าง และพื้นที่ โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการค้นพบด้วยตนเอง

**8) สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการเข้าใจคำศัพท์** สร้างโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การทดลอง การทำนาย การวางแผน และการตั้งคำถามอย่างหลากหลาย รู้จักการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งจากสิ่งต่างๆ รอบตัว บุคคล และสถานที่ ในบริบทที่ตนอาศัยอยู่

**9) พัฒนาการด้านร่างกาย** สร้างโอกาสให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อต่างๆ ในร่างกาย รู้จักการดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

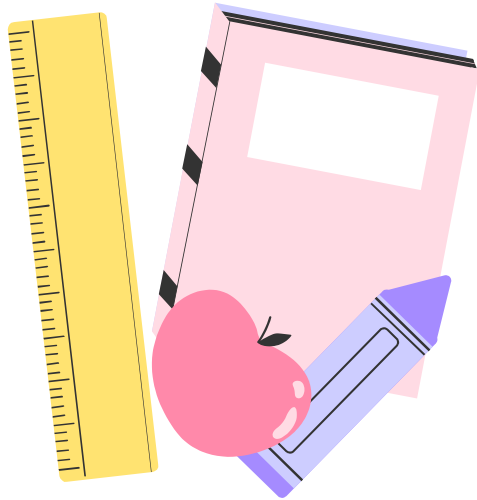
**10) พัฒนาความคิดสร้างสรรค์** สร้างโอกาสให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า แบ่งปันความคิด ความรู้สึกรจากผลงานศิลปะ ผลงานการประดิษฐ์ ดนตรี การเคลื่อนไหว การเต้น จินตนาการ และบทบาทสมมติสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาทั้งในระดับหน่วยงานและระดับประเทศต่างมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาในตัวเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติ-ปัญญา ไปพร้อมๆ กันอย่างรอบด้าน สมดุล และเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของเด็ก เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตที่มั่นคง และเตรียมความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับขั้นที่สูงขึ้นไป





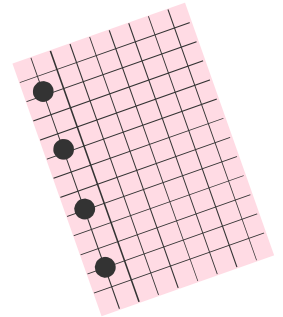
# Next Class on Wednesday 17<sup>th</sup> Dec 2025

เรื่องที่จะเรียนในสัปดาห์ถัดไป :



## ■ วันพุธ ที่ 17 ธ.ค.68

- ขอบข่ายและลักษณะการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
- หลักการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
- แนวการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
- วิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย



# Any Questions

