



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา.....EDC๒๑๐๔.....รายวิชา.....การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ.....

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDC๒๑๐๔
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Education Administration and Quality Assurance in Education

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

๓. สถานที่ติดต่อ ห้อง๑๑๓๕ คณะครุศาสตร์/ E – Mail patcharaporn.pi@ssru.ac.th

๔. ภาคการศึกษา /ปีการศึกษาที่เปิดสอน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๖๑ คน

๕. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานการสอนเทียบกับผลการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงกับ แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
๑	๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบาย รายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีสอน กิจกรรม การเรียนการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล ๒. ชี้แจงรายละเอียดและข้อปฏิบัติการเรียนออนไลน์ ของแต่ละสัปดาห์	๔	๔	
๒-๓	องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ๑. การบริหารการศึกษา - ความหมายและความสำคัญของการบริหาร การศึกษา - กระบวนการบริหารการศึกษา ๒. การบริหารสถานศึกษา - หลักการบริหารสถานศึกษา - ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา การบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารงานทั่วไป - การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	๘	๘	
๔	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา - ความหมายและความสำคัญของระบบสารสนเทศ - แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสารสนเทศในสถานศึกษา - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน	๔	๔	
๕	การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการ ศึกษา ๑. การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษา ๒. ปัญหาการจัดการศึกษา ๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๔. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา	๔	๔	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงกับแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕ %
๖-๗	การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ๑. การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ๒. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๓. บทบาทของครูกับการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ๔. การดำเนินงานตามแผน การติดตาม และประเมินผล และการเขียนรายงานตามแผนงานโครงการ ๕. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน	๘	๘	
๘	สอบกลางภาค	๔	๔	
๙-๑๑	วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด ที่มา ลักษณะเด่น และความสำคัญของการประกันคุณภาพ ๑. วิวัฒนาการของการประกันคุณภาพหลักการ แนวคิด และที่มาของการจัดการคุณภาพ ลักษณะเด่น และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการประกันคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ - ข้อบังคับ ระเบียบ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - เกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา 	๘	๘	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงกับ แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ %
๑๒-๑๓	<p>แนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑. บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาและ เครื่องมือคุณภาพสำหรับครูในการจัดการคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. แนวทางเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ของประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายนอก - การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา 			
๑๔	<p>การประกันคุณภาพกับการพัฒนาการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๑. การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานผลและ การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาแนว ทิศทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ</p>	๔	๔	
๑๕-๑๖	สอบปฏิบัติ	๘	๘	
๑๗	ปลายภาค	๔	๔	

๒. หัวข้อการสอนที่ไม่ครอบคลุมแผนการสอน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมกับแผน และพิจารณาถึงความสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีแนวทางสำคัญในการชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่จะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</p> <p>(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกต ประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา (๑.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน กลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)</p> <p>(๔) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)</p> <p>(๕) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การสอนโดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>(๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า</p> <p>(๓) การสอนให้สามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๔) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ</p> <p>(๕) การทบทวนวรรณกรรมองค์ความรู้</p> <p>(๖) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>(๓) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๒.๑, ๒.๒.๓)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๒.๑, ๒.๒.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>(๒) การศึกษาการบริหารทางการศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>(๓) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๔) การสอนโดยนการให้ทำงานเป็นทีม</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ(๓.๑.๑)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑)</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น Improvement plane การรายงาน การอภิปราย การจัดทำโครงการ (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	มี		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<u>วิธีการสอน</u> (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (๒) การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตาม (๕.๑.๒)	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<u>วิธีการสอน</u> ๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์การประกันคุณภาพทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเขียนโครงการ และ Improvement plan <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓)	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น โดยการศึกษาค้นคว้า แสดงความคิดเห็นจากการสะท้อนคิด และการสนทนาในห้องเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน บทบาทของผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้คอยชี้แนะ/แนะนำ ซึ่งทำให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน.....๖๑.....คน
๒. จำนวนนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนการศึกษา.....-.....คน
๓. จำนวนนักเรียนที่ถอน (W).....-.....คน
๔. การกระจายระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	22	36
A-	30	49.1
B+	7	11.5
B	2	32.4
B-	-	-
C+	-	-
C	-	-
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตัวเอง	ผลการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ควรปรับปรุงการสอนให้มีความหลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแนะนำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่นักศึกษา
๒. ประเมินโดยใช้นักศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจโดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๖๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๒ ทั้งนี้เป็นเพราะมีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาเมื่อให้คำแนะนำ ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม
๓. การทดสอบข้อเขียน	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลลัพท์การเรียนรู้อยู่ในระดับดี การสอบข้อเขียนอยู่ในระดับดี ส่วนใหญ่เขียนตอบได้ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้งอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
๔. การสอบปฏิบัติ	นักศึกษาส่วนใหญ่มีความตั้งใจและมีการนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี มั่นใจ มีความกระตือรือร้นและคล่องแคล่วในการนำเสนอพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นอุปกรณ์สื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	<p>๑. กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมมีสอดคล้องกับจุดประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา</p> <p>๒. ผลการเรียนรู้มีการกระจายเหมาะสม</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินงาน

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ปัญหา	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง นักศึกษาประเมิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๗๗ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๔ นักศึกษามีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

จุดอ่อน นักเรียนบางคนไม่สามารถทำงานและส่งงานตามที่มอบหมาย

๑.๒ ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา และนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ตลอดเวลา เนื่องจากรายวิชานี้เป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติผู้สอนพยายามที่จะหากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งกิจกรรมต่างๆ มาจัดให้แก่นักเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจและสมาธิในการเรียนของผู้เรียน

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยผู้อื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยผู้อื่น

ระบุข้อวิพากษ์ที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการให้นักศึกษาเขียนข้อคิดเห็นในการเรียนรายวิชานี้และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายงานช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้การส่งงานของนักศึกษาแสดงให้เห็นได้ว่า นักศึกษาพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนา และการนัดคุยกับนักศึกษาตัวต่อตัวเพื่อปรึกษางาน

จุดอ่อน นักศึกษาเกิดความไม่มั่นใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการถกถามย้ำผู้สอนรวมถึงการส่งข้อความมาถามหลังจากการเรียนการสอนบ่อยครั้ง

๒.๒ ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งจากในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ และพยายามทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพูดคุยกันในห้องเรียน ผู้สอนพยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนที่เสนอรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับรายวิชา
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงบทเรียนจากเว็บไซต์ อาจารย์ผู้สอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น ๒. ปรับการสอนแบบออนไลน์ให้มี คุณภาพมากขึ้น ๓. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผศ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-



ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่.....๕/๒๒/๒๕๖๙.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่.....