



# Suan Sunandha Rajabhat University

## การวิเคราะห์นโยบายการศึกษา

ผศ.ดร.นันทวัช นุชนารถ



# การวิเคราะห์นโยบายการศึกษา

ผศ.ดร.นันทวัช นุนารถ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

# ความสำคัญของนโยบายการศึกษา



## กรอบทิศทาง

นโยบายเป็นกรอบสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว



## เป้าหมายคุณภาพ

กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาไทย



## ผลกระทบวงกว้าง

ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน ครูผู้บริหาร และชุมชนในทุกระดับ

## เหตุใดต้อง "วิเคราะห์" นโยบาย



**ลดความคลุมเครือ:** เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการนำไปปฏิบัติ



**ตรวจสอบความเป็นไปได้:** ประเมินทรัพยากรและความพร้อมก่อนเริ่มงาน



**ประเมินผลกระทบ:** คาดการณ์ผลลัพธ์ทั้งด้านบวกและลบที่จะเกิดขึ้น



**เพิ่มประสิทธิภาพ:** เพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุด

## วัตถุประสงค์การบรรยาย

01

อธิบายความหมายและ  
ขอบเขตของการ  
วิเคราะห์นโยบาย

02

ศึกษาความเป็นมาของ  
การขับเคลื่อนนโยบาย  
การศึกษาไทย

03

เข้าใจกระบวนการและ  
เครื่องมือในการ  
วิเคราะห์อย่างเป็น  
ระบบ

04

ประยุกต์ใช้ในการ  
พัฒนานโยบายระดับ  
สถานศึกษา

“

นโยบายการศึกษาที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร?  
และทำไมนโยบายบางอย่างจึงล้มเหลวในทางปฏิบัติ?

”

# ความหมายของการวิเคราะห์นโยบาย

## ความหมายของ "นโยบาย"

- ✓ **แนวทางตัดสินใจ:** กรอบความคิดที่องค์กรหรือรัฐใช้เป็นแนวทาง
- ✓ **ข้อกำหนดเป้าหมาย:** ระบุสิ่งที่เราต้องการบรรลุในอนาคต
- ✓ **คำประกาศและปฏิบัติ:** ไม่ใช่เพียงแค่ตัวอักษร แต่รวมถึงการกระทำจริง

## ความหมายของ "การวิเคราะห์นโยบาย"



### กระบวนการศึกษา

การประเมินและเสนอทางเลือก  
เชิงนโยบายอย่างมีระบบ



### การใช้ข้อมูล

อาศัยหลักฐานและเหตุผลเชิง  
ประจักษ์ประกอบการตัดสินใจ



### มุ่งเน้นผลลัพธ์

เน้นความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ  
และลดผลกระทบเชิงลบ

# ลักษณะสำคัญของการวิเคราะห์นโยบาย

เป็นระบบ (Systematic)

ศึกษาตามขั้นตอนที่ชัดเจน

ข้อมูลเชิงประจักษ์

ใช้สถิติและงานวิจัยรองรับ

มองหลายมิติ

เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

เชิงเหตุผล

ลดอคติส่วนบุคคลในการตัดสินใจ

## ประเภทของการวิเคราะห์นโยบาย

การวิเคราะห์ก่อนกำหนดนโยบาย  
เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปได้และ  
เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

การวิเคราะห์ระหว่างดำเนินการ  
เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหา  
ระหว่างทาง

การวิเคราะห์หลังดำเนินการ  
เพื่อประเมินความสำเร็จและ  
บทเรียนสำหรับอนาคต

# การวิเคราะห์ vs การประเมินผล

## 🔍 การวิเคราะห์นโยบาย

เน้นช่วง **ก่อนและระหว่าง** การตัดสินใจ เพื่อวางแผนและเลือกทางเลือก

## 📊 การประเมินผล

เน้นช่วง **หลังการดำเนินการ** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

"ทั้งสองส่วนมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นวัฏจักร"

# เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์

เครื่องมือ	วัตถุประสงค์หลัก	สิ่งที่ได้
SWOT Analysis	วิเคราะห์ปัจจัยภายใน/ภายนอก	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค
Cost-Benefit	วิเคราะห์ความคุ้มค่าการลงทุน	อัตราผลตอบแทนทางสังคม
Stakeholder Analysis	วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและอิทธิพล
Logical Framework	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดได้

# ความเป็นมาของการขับเคลื่อนด้านการศึกษา

## พัฒนาการศึกษาไทย



ยุคก่อนปฏิรูป

เน้นการขยายโอกาสพื้นฐาน



ยุคปฏิรูป (2542)

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างครั้ง  
ใหญ่



ยุคคุณภาพ

เน้นมาตรฐานและการแข่งขัน






ยุคดิจิทัล

โลกไร้พรมแดนและการ  
เรียนรู้ 4.0

# พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



-  การกระจายอำนาจ: ให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วม
-  ผู้เรียนสำคัญที่สุด: เปลี่ยนจาก Teacher-Centric เป็น Child-Centric
-  ประกันคุณภาพ: การเริ่มระบบ QA ภายในและภายนอก

## การปรับปรุงกฎหมาย (2545 & 2553)

### ฉบับที่ 2 (2545)

เน้นการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการให้มีความ  
กระชับและคล่องตัวมากขึ้น

### ฉบับที่ 3 (2553)

ขยายขอบเขตการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่  
การศึกษาและการประถมศึกษา

# แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579)

วิสัยทัศน์ที่เน้นให้คนไทยเป็น "พลเมืองที่มีคุณภาพ" มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ยุทธศาสตร์ 20 ปีที่สอดคล้องกับทิศทางเศรษฐกิจและสังคมโลก เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



## นโยบายไทยแลนด์ 4.0



### ทักษะศตวรรษที่ 21

Coding, STEM, Digital Literacy



### กำลังคนคุณภาพ





ผลิตแรงงานที่ตอบโจทย์  
อุตสาหกรรมใหม่



### นวัตกรรม

เปลี่ยนจากการ "ทำมากได้น้อย"  
เป็น "ทำน้อยได้มาก"

# บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ

-  กำหนดนโยบายระดับชาติ
-  ควบคุมกำกับหน่วยงานในสังกัด
-  ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษา
-  บริหารงบประมาณแผ่นดิน



## บทบาทของ สพฐ.



### บริหารจัดการ

ดูแลโรงเรียนของรัฐทั่วประเทศ



### หลักสูตร

กำหนดกรอบหลักสูตรแกนกลาง



### ติดตาม

กำกับติดตามคุณภาพสถานศึกษา

## ปัจจัยที่มีผลต่อการขับเคลื่อน

**4**  
ปัจจัยหลักสู่ความสำเร็จ

การเมือง: ความต่อเนื่องและเสถียรภาพ

งบประมาณ: การจัดสรรอย่างเป็นธรรม

เทคโนโลยี: ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน

บุคลากร: สมรรถนะและความเข้าใจ

## ความท้าทายในปัจจุบัน



ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลฉบับพลัน



การลดลงของประชากรวัยเรียน

# กระบวนการวิเคราะห์นโยบาย

## 5 ขั้นตอนหลักของการวิเคราะห์



1. กำหนดปัญหา



2. รวบรวมข้อมูล



3. พัฒนาทางเลือก



4. ประเมินทางเลือก



5. ตัดสินใจ

## ขั้นที่ 1: การกำหนดปัญหา

หัวใจสำคัญคือการ "เกาให้ถูกที่คัน"

วิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริง (Root Cause)

แยกแยะปัญหาหลักออกจากปัญหารอง

กำหนดขอบเขตปัญหาให้ชัดเจน (Scope)



## ขั้นที่ 2: การรวบรวมข้อมูล



### เชิงปริมาณ

สถิติ ตัวเลข งบประมาณ และ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



### เชิงคุณภาพ

การสัมภาษณ์ ความคิดเห็น และ  
บริบททางสังคม



### งานวิจัย

เอกสารอ้างอิงและบทเรียนจาก  
ต่างประเทศ

## ขั้นที่ 3: การพัฒนาทางเลือก

การวิเคราะห์นโยบายที่ดีต้องไม่เสนอเพียงทางเลือกเดียว:

### ทางเลือกที่ 1:

รักษาสภาพเดิม (Do nothing)

### ทางเลือกที่ 2:

ปรับปรุงบางส่วน (Incremental)

### ทางเลือกที่ 3:

ปฏิรูปใหม่ทั้งหมด (Radical  
Change)

"ต้องวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียและความเป็นไปได้เชิงปฏิบัติ"

# ขั้นที่ 4: การประเมินทางเลือก

ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ทรัพยากรที่ใช้เทียบกับผลผลิต

ความคุ้มค่า (Worthiness)

ผลตอบแทนระยะยาว

ผลกระทบ (Impact)

ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

# ขั้นที่ 5: การตัดสินใจเชิงนโยบาย

ใช้วิถึการณญาณประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์

คำนึงถึง "บริบทองค์กร" และวัฒนธรรม

พิจารณาจังหวะเวลา (Timing) ที่เหมาะสม

# การมีส่วนร่วม (Stakeholders)



ผู้บริหาร



ครูและบุคลากร



ผู้ปกครอง



ชุมชน

"นโยบายที่ขาดการมีส่วนร่วม มักถูกแรงต้านในทางปฏิบัติ"

## เครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์

### PESTEL

มองภาพกว้างทางสังคม การเมือง  
เทคโนโลยี

### SWOT

มองจุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา

### BSC

มองความสมดุลทั้งระบบงานและ  
ผู้รับบริการ

“

คือการมองความเชื่อมโยงทั้งระบบเพื่อลดผลกระทบที่ไม่คาดคิด

”

# การใช้ข้อมูล Big Data ในการศึกษา

# Data

การใช้ระบบสารสนเทศ (EMIS) และข้อมูลผลการเรียนแบบ Real-time ช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับนโยบายได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว

Driven Decision Making

## กรณีศึกษา (Case Study)



ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

การวิเคราะห์ความพร้อมของครูและกิจกรรมที่สร้างสรรค์






เรียนฟรี 15 ปี

การวิเคราะห์ความคุ้มค่าและภาระงบประมาณระยะยาว

# การพัฒนานโยบายในสถานศึกษา

## ความสำคัญของนโยบายสถานศึกษา

-  การเชื่อมโยง: นำนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติจริง
-  ความเหมาะสม: ปรับให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
-  เป้าหมายเฉพาะ: กำหนดจุดเน้นเพื่อความเป็นเลิศ

## บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา



**ผู้นำเชิงนโยบาย**

เป็นผู้กำหนดทิศทาง



**นักวิเคราะห์**

ประเมินข้อมูลรอบด้าน



**ผู้จัดการการเปลี่ยนแปลง**

บริหารความขัดแย้งและจูงใจ

# ขั้นตอนการพัฒนานโยบายโรงเรียน



1. วิเคราะห์บริบท



2. กำหนดวิสัยทัศน์



3. วางแผนกลยุทธ์



4. ดำเนินการ/ประเมิน

## การจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

องค์ประกอบ	คำอธิบาย
เป้าหมาย (Goal)	ต้องชัดเจน วัดผลได้ (SMART)
ตัวชี้วัด (KPI)	เกณฑ์ความสำเร็จที่ระบุเป็นตัวเลขได้
งบประมาณ	แหล่งที่มาและการใช้จ่ายที่โปร่งใส
กำหนดเวลา	Timeline ของแต่ละกิจกรรม

# การติดตามและประเมินผล

## Internal QA

ระบบประกันคุณภาพภายในที่ทำ  
อย่างต่อเนื่อง

## SAR

รายงานประเมินตนเองที่สะท้อนความจริง

## Feedback Loop

การนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้พัฒนา  
ปีถัดไป

# ภาวะผู้นำกับความสำเร้ง

## Transformational Leadership

ผู้นำต้องสามารถสร้าง "แรงบันดาลใจ" และขับเคลื่อนวัฒนธรรม  
องค์กรให้ยอมรับการเปลี่ยนแปลง



# การบริหารการเปลี่ยนแปลง



ลดแรงต้านด้วยการรับฟัง



สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ



สร้างการมีส่วนร่วม

# ปัจจัยสู่ความสำเร็จระดับโรงเรียน

ความชัดเจนของเป้าหมาย

เข้าใจตรงกันทั้งองค์กร

การสนับสนุนจากต้นสังกัด

งบประมาณและที่ปรึกษา

ความสามัคคีในทีม

ทีมงานที่เข้มแข็ง

# | สรุปสาระสำคัญ

- ★ การวิเคราะห์นโยบายคือเครื่องมือสำคัญที่ผู้บริหารต้องใช้
- ★ ต้องอาศัย **ข้อมูลเชิงประจักษ์** และมุมมองเชิงระบบ
- ★ นโยบายโรงเรียนต้องเดินหน้าไปพร้อมกับทิศทางของชาติ
- ★ การมีส่วนร่วมคือหัวใจของการปฏิบัติให้สำเร็จ

# คำถามและการอภิปราย

ท่านจะปรับใช้นโยบายระดับชาติให้เหมาะกับโรงเรียนของท่านอย่างไร?

ปัจจัยใดคืออุปสรรคสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบาย?

**ขอขอบคุณ**

ผศ.ดร.นันทวัช นุนารถ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา