



## รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา ALH๑๒๑๒รายวิชา จิตวิทยา

สาขาวิชา เลขานุการการแพทย์และสาธารณสุข คณะ/วิทยาลัย สหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ALH๑๒๑๒  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย จิตวิทยา  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ **Psychology**

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตัวเอง)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเลขานุการการแพทย์และสาธารณสุข  
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาแกน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ทิพย์วารินทร์ เบ็ญจนิรัตน์  
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.ทิพย์วารินทร์ เบ็ญจนิรัตน์

๕. สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา / tipvarin.be@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑  
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) .....ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) .....ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดจิตวิทยา บุคลิกภาพ การตอบสนอง แรงจูงใจและการปรับตัว สุขภาพจิต พัฒนาการทางอารมณ์ การประเมินสุขภาพจิต การให้คำปรึกษาได้

ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

- ๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดจิตวิทยาได้ถูกต้อง
- ๑.๒ อธิบายเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การตอบสนอง ได้ถูกต้อง
- ๑.๓ อธิบายเกี่ยวกับแรงจูงใจและการปรับตัวได้ถูกต้อง
- ๑.๔ อธิบายเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ และอาการแสดงของผู้มีสุขภาพจิตไม่ดีได้ถูกต้อง
- ๑.๕ อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการทางอารมณ์ได้ถูกต้อง
- ๑.๖ ทำการประเมินสุขภาพจิตได้ถูกต้อง
- ๑.๗ บอกขั้นตอนกระบวนการให้คำปรึกษาได้ถูกต้อง

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษาลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเลขานุการการแพทย์และสาธารณสุข สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม สอดคล้องกับวิชาชีพต่อไป

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) แนวคิดจิตวิทยา บุคลิกภาพ การตอบสนอง แรงจูงใจและการปรับตัว สุขภาพจิต พัฒนาการทางอารมณ์ การประเมินสุขภาพจิต การให้คำปรึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Concept of Psychology, personality, response and adjustment, motivation, mental health, emotional development, mental evaluation and counselling.

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย<br>(ชั่วโมง)      | สอนเสริม<br>(ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งาน<br>ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง<br>(ชั่วโมง) |
|--------------------------|-----------------------|---|--------------------------------|
| ๔๕ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา) | -                     | -   | ๙๐ (ชั่วโมง/ภาคการศึกษา)       |

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ..... ชั้น ..... อาคาร ..... คณะ/วิทยาลัย.....
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ..... ๐๙๕๙๙๕๓๒๘๙.....
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ..... tipvarin.be@ssru.ac.th.....
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line)..... Line.... tipvarin12.....
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....-.....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (หมวดวิชาเฉพาะ)

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๓) มีวินัยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและวิชาชีพ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยยกตัวอย่างและสอดแทรกคำชม สำหรับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเหมาะสม
- (๒) กำหนดกิจกรรมใบงานกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยกำหนดเวลาการส่งงาน
- (๓) กำหนดกิจกรรมเข้าเรียนให้นักศึกษาต้องเข้าห้องเรียนสายไม่เกิน 15 นาที และมีข้อตกลงก่อนเรียนกับผู้เรียนถึงบทลงโทษ และแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการร่วมอภิปรายและตอบคำถามในชั่วโมงบรรยาย
- (๒) ประเมินพฤติกรรมนักศึกษาในขณะที่บรรยาย
- (๓) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานตามมอบหมายตรงเวลา

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความรู้และเข้าใจ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา
- (๒) มีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน
- (๓) สามารถบูรณาการความรู้กับความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายแบบมีส่วนร่วม
- (๒) กำหนดสถานการณ์ ร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอ
- (๓) กำหนดงานให้สรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) สอบย่อยและสอบปลายภาค
- (๒) การนำเสนอข้อคิดเห็นในระหว่างเรียน
- (๓) ผลจากการตอบคำถาม
- (๔) คุณภาพงานถูกต้องตามแนวคิด ทฤษฎี

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถนำความรู้พื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลและเป็นระบบ
- (๒) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

**๓.๒ วิธีการสอน**

- (๑) ใ้ทำงานให้ศึกษาค้นคว้า
- (๒) การศึกษาค้นคว้าจากโจทย์สถานการณ์ แล้วให้นำเสนอหน้าชั้น

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) รายงานผลการศึกษาค้นคว้า แล้วนำเสนอหน้าชั้น
- (๒) รายงานการศึกษาค้นคว้าจากโจทย์สถานการณ์

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์และมีภาวะผู้นำ โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำ และในบทบาทของสมาชิกกลุ่มที่ดีได้
- (๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง การรับผิดชอบงานกลุ่ม รวมทั้งความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม
- (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ไปปฏิบัติงาน

**๔.๒ วิธีการสอน**

- (๑) กำหนดกิจกรรมให้งานกลุ่มค้นคว้า แล้วนำเสนอหน้าชั้น
- (๒) จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติกลุ่มแบบมีส่วนร่วม

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) รายงานผลการศึกษาค้นคว้า
- (๒) ประเมินจากการสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ****๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อวิเคราะห์ ประมวลผล การแก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- (๒) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

● (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

#### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายงานให้สืบค้นคว้า จากเอกสารบทความทางวิชาการแล้วให้นำเสนอ
- (๒) การศึกษาค้นคว้าโจทย์สถานการณ์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นำเสนอบทความวิชาการที่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและการประยุกต์ใช้
- (๒) รายงานการศึกษาค้นคว้าโจทย์สถานการณ์และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>(ชม.) | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                             |
|----------------|---|----------------|--|------------------------------------|
| ๑              | -แนะนำรายวิชา<br>-ทดสอบก่อนเรียน<br>- บทนำ...แนวคิดจิตวิทยา<br>๑. ความหมายและความเป็นมาของจิตวิทยา<br>๒. จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของจิตวิทยา<br>๓. โครงสร้างของจิตวิทยา<br>๔. ระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา<br>๕. แนวความคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ | ๓              | ๑. การแนะนำตัว การกำหนดข้อตกลง<br>ร่วมในการเรียนการสอนและเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินผล ทำความเข้าใจในการเรียนรู้อาชีพจิตวิทยา<br>LO: ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในกระบวนการและมีทิศทางในด้านการเรียนการสอนและได้นำข้อตกลงไปปฏิบัติ<br>๒. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๓. มอบหมายให้นักศึกษา<br>LO: ผู้เรียนได้มีแนวทางในการเรียนรู้ในขั้นตอนต่อไป | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๒              | อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม<br>๑. ความหมายของพันธุกรรม<br>๒. ความรู้พื้นฐานในการถ่ายทอดทางพันธุกรรม<br>๓. กระบวนการในการถ่ายทอดพันธุกรรม<br>๔. อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ                   |                | ๑. นักศึกษาส่งงานที่ได้รับมอบหมาย<br>LO: ตรวจสอบและเสนอแนะนักศึกษา<br>๒. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๓. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียนรายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้  | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๓              | พื้นฐานทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม<br>๑. โครงสร้างการทำงานของร่างกาย<br>๒. ระบบต่าง ๆ ในร่างกาย<br>๓. การทำงานระบบต่าง ๆ ของร่างกาย  | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียนรายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้  | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>(ชม.) | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                             |
|----------------|---|----------------|--|------------------------------------|
| ๔              | การรับรู้และการรับสัมผัส<br>๑. ความรู้พื้นฐานการรับรู้ และการรับสัมผัส<br>๒. การรับสัมผัส และประสาทรับสัมผัส<br>๓. การรับรู้และการแปลความหมาย<br>๔. แนวทางการนำความรู้ไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน  | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้ | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๕              | การเรียนรู้และการตอบสนอง<br>๑. การเรียนรู้และการรับรู้<br>๒. ผลของการเรียนรู้และพัฒนาการของ<br>การรับรู้<br>๓. ความหมายของการเรียนรู้และการ<br>ตอบสนอง<br>๔. องค์ประกอบของการเรียนรู้<br>๕. กระบวนการของการเรียนรู้<br>๖. หลักการเรียนรู้<br>๗. ทฤษฎีการเรียนรู้<br>๘. การตอบสนอง | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้ | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๖              | แรงจูงใจ<br>๑. ความหมายและสิ่งสำคัญที่เกี่ยวกับ<br>การจูงใจ<br>๒. ขั้นตอนแห่งการเกิดแรงจูงใจ<br>๓. สิ่งสำคัญที่เกี่ยวกับการจูงใจ<br>๔. การวัดแรงขับ<br>๕. ชนิดของแรงขับ<br>๖. เครื่องล่อใจ<br>๗. ทฤษฎีแรงจูงใจ  | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้ | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๗              | ทบทวนเนื้อหาสัปดาห์ที่ ๑-๖  | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน   | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>(ชม.) | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน/สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                             |
|----------------|---|----------------|--|------------------------------------|
|                |   |                | รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้   |                                    |
| ๘              | สอบกลางภาค  | ๒              | ข้อสอบ   | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๙              | ๗. การปรับตัว<br>๑. ความหมายของการปรับตัว<br>๒. ประเภทของการปรับตัว<br>๓. กระบวนการปรับตัว<br>๔. สภาวะที่ก่อให้เกิดการปรับตัว<br>๕. กลวิธีในการป้องกันตนเอง<br>๖. ข้อดีและข้อเสียของการใช้กลวิธีในการ<br>ป้องกันตนเอง<br>๗. ลักษณะของบุคคลที่ปรับตัวดี  | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้ | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๑๐             | ๘. พัฒนาการทางอารมณ์<br>๑. ความหมายของอารมณ์<br>๒. ภาวะทางอารมณ์<br>๓. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเกิด<br>อารมณ์<br>๔ การวัดอารมณ์<br>๕. ลักษณะพัฒนาการทางด้านอารมณ์<br>๖. รูปแบบการแสดงออกด้านอารมณ์<br>๗. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางด้านจิตใจ<br>๘. เทคนิคและการจัดการปัญหา<br>ทางด้านอารมณ์<br>๙. การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้ | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๑๑             | ๙. สุขภาพจิตและการประเมิน<br>สุขภาพจิต<br>๑. ความหมายของสุขภาพจิตและสาเหตุ<br>ที่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพ<br>๒. ลักษณะของผู้ที่สุขภาพจิตที่ดีและไม่ดี<br>๓. ประเภทของความผิดปกติทางจิตและ<br>๔. สาเหตุที่ก่อให้เกิดความผิดปกติทางจิต  | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่                               | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน<br>(ชม.) | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน/สื่อที่ใช้  | ผู้สอน                             |
|--------------|--|----------------|---|------------------------------------|
|              | ๕. การประเมินสุขภาพจิต<br>๖. วิธีการบำบัดรักษาผู้ที่มีอาการทางจิต<br>และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้กับตนเอง  |                | ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้  |                                    |
| ๑๒           | <b>๑๐. บุคลิกภาพและการประเมิน<br/>บุคลิกภาพ</b><br>๑. ความหมายของบุคลิกภาพ<br>๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล<br>๓. การจัดประเภทพฤติกรรมตามแบบ<br>บุคลิกภาพ<br>๔. ทฤษฎีบุคลิกภาพ<br>๕. วิธีการประเมินบุคลิกภาพ<br>๖. แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพ  | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้  | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๑๓           | <b>๑๑. เซวาร์ปัญญาและการทดสอบ<br/>เซวาร์ปัญญา</b><br>๑. ความหมายของเซวาร์ปัญญา<br>๒. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเซวาร์ปัญญา<br>๓. เครื่องมือทดสอบเซวาร์ปัญญา<br>๔. การวัดเซวาร์ปัญญา<br>๕. ทฤษฎีการวัดเซวาร์ปัญญา<br>๖. การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการของ<br>เซวาร์ปัญญา<br>๗. การทดสอบผลสัมฤทธิ์และการ<br>ทดสอบความถนัด | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้  | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๑๔           | <b>๑๒.การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา</b><br>๑. ความหมายของการปรึกษาเชิง<br>จิตวิทยา<br>๒. ประวัติความเป็นมาของการปรึกษา<br>เชิงจิตวิทยา<br>๓. การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในประเทศไทย<br>๔. รูปแบบบริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา<br>๕. ขั้นตอนการบริการปรึกษาเชิง<br>จิตวิทยา   | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้<br>๓. ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาเชิง<br>จิตวิทยา | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>(ชม.) | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน/สื่อที่ใช้  | ผู้สอน                             |
|----------------|---|----------------|---|------------------------------------|
|                | ๖. เทคนิคการบริการปรึกษาเชิง<br>จิตวิทยา<br>๗. ทักษะในการบริการปรึกษาเชิง<br>จิตวิทยา   |                | LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้   |                                    |
| ๑๕             | ๑๓. การทำจิตบำบัด<br>๑. ความหมายของการทำจิตบำบัด<br>๒. วิธีการทำจิตบำบัด<br>๓. หลักทฤษฎีของจิตบำบัด<br>๔. องค์ประกอบของการทำจิตบำบัด<br>๕. ลักษณะของการทำจิตบำบัด | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้<br>๓. ฝึกปฏิบัติการทำจิตบำบัด<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้ | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๑๖             | ทบทวนเนื้อหาสัปดาห์ที่ ๙-๑๕   | ๓              | ๑. บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power point<br>ประกอบ<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนในการเรียนรู้<br>๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเขียน<br>รายงานในหัวข้อต่าง ๆ ตามการบรรยาย<br>LO: ผู้เรียนได้ความรู้เป็นแนวทางที่<br>ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนรู้  | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |
| ๑๗             | สอบปลายภาค  | ๒              | ข้อสอบ  | อ.ดร.ทิพย์วารินทร์<br>เบ็ญจนิรัตน์ |

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา  
(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้                 | สัปดาห์ที่<br>ประเมิน | สัดส่วน<br>ของการ<br>ประเมินผล |
|--|---|-----------------------|--------------------------------|
| - มีความรู้และความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ใน<br>เนื้อหา | สอบ ๒ ครั้ง<br>- สอบกลางภาค (หัวข้อที่ ๑-๖) | สัปดาห์ที่ ๘          | ๓๐ %                           |

|   |  |                 |                                      |
|---|--|-----------------|--------------------------------------|
| - สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ความชำนาญได้อย่างต่อเนื่อง   | - สอบปลายภาค (หัวข้อที่ ๙-๑๖)  | สัปดาห์ที่ ๑๗   | ๓๐ %                                 |
| - ซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ<br>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์<br>- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์  | ๑. การวิเคราะห์ และนำเสนอผลการศึกษาดูงาน (งานรายบุคคล)<br>๒. เนื้อหาสาระ การแสดงความคิดเห็น<br>๓. ความรับผิดชอบในการส่งงานตามเวลาที่กำหนด  | สัปดาห์ที่ ๖    | ๔ %<br><br>๔ %<br><br>๒ %            |
| - มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเอื้ออาทร<br>- สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกในสถานการณ์ที่กำหนดให้<br>- มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม<br>- ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และ นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. การทำรายงานกลุ่ม<br>๑.๑ เนื้อหาสาระ และการอ้างอิง ที่มา (ประเมินผลโดยอาจารย์ประเมินจากการเขียนรายงาน) ๑.๒ การมีส่วนร่วมของสมาชิก กลุ่ม (ประเมินผลโดยสมาชิกกลุ่ม ประเมินผลความร่วมมือ)<br>๑.๓ การส่งรายงานตรงตามเวลาที่กำหนด (ประเมินผลโดยอาจารย์)<br>๒. การนำเสนอรายงาน (ประเมินผลโดยอาจารย์) | สัปดาห์ที่ ๙-๑๖ | ๔ %<br><br>๔ %<br><br>๔ %<br><br>๘ % |
| - คะแนนจิตพิสัย   | การเข้าเรียน / การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  | สัปดาห์ที่ ๑-๑๕ | ๑๐ %                                 |

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณราย ทรัพย์ะประภา. (๒๕๔๘). จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์ กาญจนวงศ์. (๒๕๕๖). จิตวิทยาสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. มูลนิธิหมามกุฏราชวิทยาลัย. นครปฐม.
- ๓) วาทีนี สุขมาก. (๒๕๕๗). การสื่อสารและสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด. กากะแยงสำนักพิมพ์.
- ๔) วีระศักดิ์ ชลไชยะ และคณะ. (๒๕๕๒). ทักษะการสื่อสารเพื่อความเป็นเลิศด้านบริการทางการแพทย์. ธนาเพรส. กรุงเทพมหานคร.
- ๕) ดร.ริชาร์ด เนลสัน โจนส์. (๒๕๕๒). คู่มือให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้อื่น. บีบีเดีย กรุ๊ป. นนทบุรี

**๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

-

**๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**๑) <http://e-book.ram.edu/e-book/inside/html/dlbook.asp?code=PC345>**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา****๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

- ๑.๑ ชี้แจงให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒ ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินผลรายวิชาและ การประเมินการสอนของอาจารย์
- ๑.๓ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- ๑.๔ การสะท้อนคิดของนักศึกษา

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- ๒.๑ อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- ๒.๒ การสังเกตและประเมินการสอนของอาจารย์ผู้ร่วมทีมการสอน
- ๒.๓ ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- ๒.๔ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

**๓. การปรับปรุงการสอน**

๓.๑ ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- ๓.๒ การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- ๓.๓ การประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

๔.๑ คณะกรรมการทวนสอบซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๒ ท่าน ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (เกรด) กับข้อสอบ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาให้ระดับคะแนนผ่านการรับรองจากคณะกรรมการภาควิชาและคณะกรรมการประจำคณะฯ

๔.๓ รายงานระดับคะแนนไปยังกองทะเบียนและประเมินผล มหาวิทยาลัยตามเวลาที่กำหนด

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

๕.๑ นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ ๑ และการประเมินการสอนจากข้อ ๒ มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ จัดประชุม/สัมมนาที่อาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

๕.๓ ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินจากนักศึกษา และทีมอาจารย์ผู้สอน

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                      | 1.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   | 4.ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  | ๑                  | ๒ | ๓ | ๔ | ๑         | ๒ | ๓ | ๑                   | ๒ | ๑   | ๒ | ๓ | ๑   | ๒ | ๓ |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                          |                    |   |   |   |           |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |   |
| รหัสวิชา ALH ๑๒๑๒<br>ชื่อรายวิชา<br>จิตวิทยา | ●                  | ○ | ○ | ○ | ●         | ● | ○ | ○                   | ● | ○   | ● | ○ | ○   | ○ | ● |

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ