

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กและชุมชน ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๔. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะ ภาวะโภชนาการและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
๕. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการประเมินสุขภาวะ ภาวะโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพัฒนาสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย เกี่ยวกับสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กและชุมชน ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย การประเมินสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นกลุ่มและเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง

(๒) แสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เสียสละ มีจิตสาธารณะ

(๓) ปลุกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์จากการลงมือปฏิบัติ

(๔) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตพฤติกรรมในและนอกชั้นเรียน

(๒) การเข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา

(๓) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างที่ดี

(๔) ความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงานผู้อื่น

(๕) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ การสะท้อนคิดก่อนการเรียนรู้ (Reflection-before-action) การสะท้อนคิดในขณะที่เรียนรู้ (Reflection-in-action) การสะท้อนคิดหลังการฝึกปฏิบัติออกแบบ/จัดกิจกรรม (Reflection-on-action) การสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติเพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง (Reflection-beyond action)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย
- (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย สาทิต
- (๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม
- (๓) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๔) การทำรายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว การนำเสนอ
- (๕) การใช้วิธีการโค้ช (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)
- (๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า การทำชิ้นงาน
- (๓) รายงานการออกแบบแผนการให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๔) การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- (๕) บันทึกการเรียนรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย
- (๒) การอภิปราย การวิเคราะห์ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม
- (๓) วิทยากรบรรยายให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๕) การทำงานเป็นทีม
- (๖) การฝึกปฏิบัติวางแผนและจัดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (๒) รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษา รายงานสรุปความรู้จากวิทยากรภายนอก
- (๓) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๔) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- (๕) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค การทดสอบออนไลน์ วัดความเข้าใจ การนำไปใช้และการคิดวิเคราะห์ (Google Form)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน
 - (๓) มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
 - (๔) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๕) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น รายงาน การอภิปราย
- (๒) การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็น

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๒) ผลสำเร็จของการทำงานกลุ่ม
- (๓) การนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๔) การสะท้อนคิดความเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร งานวิจัย เว็บไซต์ผู้สอนและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การสอนโดยใช้สถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา
- (๔) การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่มและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ผลการสืบค้น การนำเสนอรายงานการวิเคราะห์ปัญหาของเด็กปฐมวัยและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) การจัดสัมมนาออนไลน์ การจัดแสดงผลงาน/นิทรรศการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) ความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้**

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคณิต การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

(๑) ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม

(๒) การฝึกปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และประเมินผลการจัดกิจกรรม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) สังเกตการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) ผลงานการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรม

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ปฐมนิเทศ แนะนำการเรียนรู้ในรายวิชา ทำข้อตกลงระหว่างเรียนและสร้างความสัมพันธ์ ๒. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานสุขภาวะโภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กสำหรับเด็กปฐมวัย	๔	๑. แนะนำรายวิชา ECC๑๓๐๓ การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ชี้แจงกำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวัดและประเมินผล ๓. ชี้แจงแนวทางการเขียนอนุทินการเรียนรู้ (Learning Journals) บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) เพื่อสรุปการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ๔. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Google Meet ๕. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย <u>สื่อการเรียนรู้</u> - PowerPoint: แนะนำรายวิชา - แบบทดสอบก่อนเรียน - เอกสาร มคอ.๓	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๒-๔	๑. สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	๑. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย • แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย (แบ่งห้องในโปรแกรม Zoom: breakout rooms) ๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom • นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Jigsaw Method Online) ผู้เรียนศึกษาเอกสารในประเด็นต่างๆ ดังนี้	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของสุขภาพในวัยเด็กปฐมวัย - ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของวัยเด็ก - การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ - ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข - การจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพ - แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง <p>๓. การบรรยายสรุปเรื่องสุขภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๖. ศึกษาเอกสารบทความเกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๗. นำเสนอผลการศึกษาและฝึกปฏิบัติการในการเสริมสร้างสุขภาพของตนเอง</p> <p>๘. แบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรมและโปสเตอร์/แผ่นพับให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๙. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้ลึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อ</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ปรับปรุงการเรียนรู้อัตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: สุขภาวะเด็กปฐมวัย - หนังสือแนวแนะวิธีการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 0-5 ปี - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารนโยบายสุขภาวะเด็ก 0-5 ปี ในประเทศไทยและต่างประเทศ 	
๕-๓๗	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๒	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • แบ่งกลุ่มเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (แบ่งห้องในโปรแกรม Zoom: breakout rooms) <p>๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> • นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (Jigsaw Method Online) ผู้เรียนศึกษาเอกสาร ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ - ความหมายและความสำคัญของ อาหาร สารอาหาร และโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย - ความต้องการด้านอาหารและ โภชนาการในแต่ละช่วงอายุ - ปัญหาโภชนาการและความปลอดภัย ด้านอาหารและโภชนาการ การป้องกัน และแก้ไข - อาหารและคุณค่าของอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย - การประเมินและเฝ้าระวังภาวะ โภชนาการ 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>- แนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็ก โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การบรรยายสรุปเรื่อง โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. ศึกษาการประเมินการเจริญเติบโต การประเมินพฤติกรรมทารก</p> <p>๖. ศึกษากรณีตัวอย่างจากบทความ โดยให้นักศึกษานำบทความเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการเด็กปฐมวัย มาคนละ ๑ เรื่อง แล้วนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน</p> <p>๗. ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงจากสมาชิกในครอบครัว แล้วนำมาหาดัชนีมวลกาย</p> <p>๘. ให้นักศึกษาคิดเมนูการทำอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ๑ เมนู (นำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ) ใช้เวลา ๒ สัปดาห์</p> <p>๙. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้สึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือแนวทางการจัดอาหารบริบาลน้ำและสร้างสุขภาวะที่ดีในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 	
๔	สอบกลางภาค		<p>๑. จัดการเรียนรู้แบบ online ผ่าน Google Meet</p> <p>๒. สอบข้อเขียน ผ่าน Google Form</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙-๑๑	<p>การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเจ็บป่วยที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาและการใช้ยาในเด็กปฐมวัย - การดูแลทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย - การฝึกสุขนิสัยและสุขอนามัยให้แก่เด็ก - การคัดกรองการเจ็บป่วยในเด็ก - การดูแลสุขภาพอนามัยเพื่อป้องกันโรคระบาด 	๑๒	<p>๑. นำเสนองานศิลปะวิดีโออาหารสำหรับเด็ก</p> <p>๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาเอกสารในประเด็นต่างๆ ดังนี้ - การเจ็บป่วยที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาและการใช้ยาในเด็กปฐมวัย - การดูแลทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย - การฝึกสุขนิสัยและสุขอนามัยให้แก่เด็ก - การคัดกรองการเจ็บป่วยในเด็ก - การดูแลสุขภาพอนามัยเพื่อป้องกันโรคระบาด <p>๓. การบรรยายสรุปเรื่อง การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อตรวจสอบความรู้ลึก สรุปลองค้ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: - เอกสารประกอบการสอน - คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 	อ.ชิตกัญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒-๑๔	อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย	๑๒	<p>๑. ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย แล้วให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน</p> <p>๒. กิจกรรม Active learning แบบ online ผ่าน Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาเอกสารในประเด็น อุบัติเหตุในเด็ก การแก้ไข และการปฐมพยาบาล <p>๓. การบรรยายสรุปเรื่อง อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. ให้นักศึกษาระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยในบ้าน โรงเรียน และชุมชน สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำสื่อ/เอกสารแนะนำการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นที่กลุ่มสนใจ</p> <p>๖. ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเพื่อ ตรวจสอบความรู้ลึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนครั้งต่อไป (ฝึกใช้ Constructive Feedback)</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย - เอกสารประกอบการสอน - การบาดเจ็บในเด็ก 	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์
๑๕-๑๖	เตรียมงาน จัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาออนไลน์ การพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	๘	<p>๑. นำเสนอการจัดทำสื่อ/เอกสารแนะนำการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพอนามัย โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นที่กลุ่มสนใจ</p>	อ.ธิดากาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๒. ให้นักศึกษาช่วยกันจัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนงาน - การออกแบบการจัดงาน/การแบ่งงานฝ่ายต่างๆ - การประชาสัมพันธ์ นักศึกษา/ผู้สนใจทั่วไป ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย - การประเมินการจัดงาน ๒. ดำเนินงาน ๓. อภิปราย สรุปการจัดงาน	
๑๓/	สอบปลายภาค	๔	๑. จัดการเรียนรูแบบ online ผ่าน Google Meet ๒. สอบข้อเขียน ผ่าน Google Form	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	๑. พฤติกรรมการแสดงออก ในและนอกห้องเรียน ๒. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ๓. การส่งงานตามกำหนด	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความรู้	สังเกตจาก <ol style="list-style-type: none"> ๑. การปฏิบัติจริง ๒. การแสดงความคิดเห็นและสะท้อนการคิด ๓. การจัดนิทรรศการความรู้/สัมมนาออนไลน์ ๔. การนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง ๕. การสอบกลางภาคและปลายภาค 	๑, ๕, ๖, ๓, ๙ ๑๓, ๑๔, ๑๖	๕๐
ทักษะทาง ปัญญา	๑. การรวมอภิปรายในชั้นเรียน การสะท้อนคิด ๒. การทำงานกลุ่ม ๓. รายงานผลการศึกษาและการนำเสนอรายงาน	๒, ๕, ๖, ๓, ๙	๑๐

ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑. การพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน ๓. การฝึกจัดนิทรรศการ/กิจกรรมสัมมนาออนไลน์	๑๒, ๑๓, ๑๔	๑๐
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	๑. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเขียนรายงาน และนำเสนอรายงาน ๒. ผลการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒, ๕, ๖, ๗, ๙	๑๐
วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	๑. รายงานการออกแบบแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ ๒. สังเกตความสามารถในการจัดกิจกรรม ๓. สรุปการประเมินผลกิจกรรม	๑๒, ๑๓, ๑๔	๑๐

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	การขยละเอียด
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครู และอาจารย์
๓. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี : แนวแนะสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
๔. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5ปี) ระยะยาว พ.ศ.2550-2559
๕. นโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563
๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑. เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. เอกสารคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
๒. สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. นิทาน เพลง ฯลฯ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนและผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินมาปรับปรุงการสอน ดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง
- (๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

- (๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (๓) ผลประเมินการสอน
- (๔) การทวนสอบ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ใช้กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
- (๓) การทดสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค

(๔) การสอบปฏิบัติจัดโครงการการทำงานร่วมกับผู้ประกอบการ เป็นการประเมินแบบ ๓๖๐ องศา ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งการให้นักศึกษาจัดโครงการให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้						
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																									
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕		
ECC1303 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ