

การจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รายปี

1

วิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

2

ระบุดความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

3

หลังจากเรียนแล้ว ผู้เรียนได้อะไร

4

เป็นไปตามที่มาตรฐานช่วงชั้นกำหนดไว้

การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

หลังจากเรียนจบแล้ว ผู้เรียนได้อะไร

เป็นไปตามที่มาตรฐานรายปีกำหนดไว้

จะเขียนมาตรฐานอย่างไร

ความรู้

คุณธรรม

ทักษะ

บูรณาการ



ระดับสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

ระดับชั้นเรียน

โครงสร้างรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

การเขียนคำอธิบายรายวิชา

การจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน นำสาระแกนกลางมาเขียนเป็น
ความเรียง ให้เห็น

- ขอบข่ายสาระการเรียนรู้
- ขอบข่ายของกิจกรรมที่กำหนดไว้กว้างๆ
- ตัวชี้วัดชั้นปีหรือช่วงชั้น
- วิธีการวัดประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้นๆ

รูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชา

1	2	3	4
ภาพรวม มาตรฐาน	แยก 2 ส่วน	แยก 3 ส่วน	แยก 4 ส่วน
และ สาระ	มาตรฐาน	ขอบข่าย กิจกรรม	จุดประสงค์ ขอบข่ายสาระ กิจกรรม
3 ด้าน	สาระ	เนื้อหา คาดหวัง	วัดและประเมินผล

การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายปี

กำหนดองค์ความรู้ ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ
ระดับตนเอง ท้องถิ่น ประเทศชาติ สากล

องค์ความรู้ที่กำหนด ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม
ที่มาตรฐานกำหนดไว้

ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องต่อไปนี้

1. สภาพความต้องการของท้องถิ่น
2. เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐาน
3. มีความทันสมัยและปฏิบัติได้จริง
4. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคม

สาระการเรียนรู้ตัวนี้มีลักษณะ ดังนี้

- 6.เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
- 7.เรียงลำดับความสำคัญ ก่อน - หลัง
- 8.มีความต่อเนื่อง เชื่อมต่อการสะสมความรู้
- 9.เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และเวลา
- 10.สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 11.วัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้

การกำหนดสาระการเรียนรู้รายภาค

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายภาค

กำหนดองค์ความรู้ ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ

ระดับตนเอง ท้องถิ่น ประเทศชาติ สากล

องค์ความรู้ที่กำหนด ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป

ตามที่มาตรฐานรายภาคกำหนดไว้

- **จเป็น 4 ช่วงชั้น**

คำอธิบายรายวิชา : ความหมาย

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐาน

รายปี

ลักษณะคำอธิบายรายวิชา

เป็นการนำเสนอเนื้อหา
(Content Area)

รายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

นำเสนอภาพรวม

เป็นข้อความ

ความรู้ ทักษะ เจตคติ

การปฏิบัติตน

เป็นผลปลายทางที่คาดหวัง

หลักการจัดทำตำอริบายรายวิชา

□สาระการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้าน
ทักษะ/กระบวนการ

□ส่วนท้ายของตำอริบายรายวิชาให้สรุหสิ
ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือผลการ

เรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

รูปแบบที่ 2

- 1. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเขียนเป็นความเรียง สรุปภาพรวมของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดทั้ง 3 ด้าน
- 2. สารการเรียนรู้ เขียนเป็นความเรียงอธิบายขอบเขตของเนื้อหา

รูปแบบที่ 3

- 1. ขอบเขตของกิจกรรมที่กำหนดอย่างกว้าง ๆ
- 2. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเขียนสรุปเป็นความเรียง
- 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เกิดกับนักเรียนในรายวิชานั้น
โดยสังเขป

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทย ๑ (ท ๒๑๑๐๑)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความและประเมินคุณค่าจากเรื่องเล่า เรื่องสั้น นิทานชาดก และวรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บันเทิงคดี เอกสารวิชาการ และเอกสารคู่มือต่างๆ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การคัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร การเขียนแนะนำตนเอง แนะนำสถานที่ การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนบรรยายประสบการณ์ การพูดสรุปใจความสำคัญ การเล่าเรื่องย่อ การพูดแสดงความคิดเห็น รวมถึงเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ ภาษาพูด ภาษาเขียน ตลอดจนวรรณคดี วรรณกรรม บทอาขยาน และสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

โดยใช้กระบวนการฝึกอ่าน ค้นคว้า สังเกต วิเคราะห์ จำแนก และอธิบาย พร้อมจับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ ระบุคุณค่าข้อคิด อีกทั้งแสดงความคิดเห็นและประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ท่องจำบทอาขยาน

เพื่อปลูกฝังให้มินิรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด อีกทั้งมีวิจรรย์ญาณในการรับสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับการมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

ท ๒.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๓.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๓๑๑๐๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนเวลา ๑๒๐ คาบ (๓ คาบ/ สัปดาห์) จำนวน ๑ หน่วยกิต / ปี

ศึกษาและฝึกการอ่านในใจ อ่านจับใจความ อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านจับใจความ ศึกษาคำศัพท์สำนวนโวหาร ฝึก วิเคราะห์เรื่องที่อ่านโดยสามารถพิจารณาข้อดี หรือข้อด้อยของเรื่องที่อ่าน และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการเขียนเรียงความ ย่อความอย่างง่าย เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนรายงาน คำขวัญ บันทึกรายวัน จดหมายส่วนตัว ศึกษาและฝึกฟัง ฝึกดูสาระหรือบันเทิงที่เหมาะสมกับวัย ให้สามารถ ดู ฟัง พูด เขียน ในโอกาสต่างๆอย่างเหมาะสม ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงในภาษา พยางค์ คำ กลุ่มคำ ประโยคความเดียว ประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร ระดับของภาษา คำราชาศัพท์พื้นฐาน รวมทั้งวรรณกรรม และวรรณคดีที่กำหนดตลอดจนรู้จักลักษณะคำประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองที่กำหนด สามารถพิจารณาหนังสือที่ควรอ่านได้ตรงตามวัย ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อสื่อสาร รวมทั้งกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จัดทัศนศึกษาและฝึกทำโครงการทางภาษาให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีมารยาทบุคลิกภาพดี และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเสริมทักษะการวิเคราะห์และการอ่านเชิงวิเคราะห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ โดยการจำแนกส่วนประกอบ การพิจารณาความสัมพันธ์ และการพิจารณาข้อสรุปของสิ่งต่างๆ หรือข้อมูล ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการพิจารณาลักษณะเนื้อหา การตีความเนื้อหา และการวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาของเรื่อง ที่อ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการวิเคราะห์และการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์ในการพิจารณาสิ่งต่างๆ หรือข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- 1) จำแนกส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ หรือข้อมูล
- 2) พิจารณาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ หรือข้อมูล
- 3) พิจารณาข้อสรุปของสิ่งต่างๆ หรือข้อมูล

ผลการเรียนรู้ ใช้การอ่านเชิงวิเคราะห์ในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- 1) พิจารณาลักษณะเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
- 2) ตีความเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
- 3) วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

กิจกรรม

- ▶ เป็นขอบข่ายกิจกรรมที่กำหนดไว้กว้าง ๆ
- ▶ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนใช้ในการ
กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื้อหา

- ▶ เป็นขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ
- ▶ ครอบคลุมทั้งรายวิชา
- ▶ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้
- ▶ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการกำหนดเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

จุดประสงค์

- ▶▶ เป็นขอบข่ายพฤติกรรมที่คาดหวัง ที่จะให้เกิดกับผู้เรียนอย่างกว้าง ๆ ในแต่ละรายวิชา

วิธีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

- ▶▶ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายปี
- ▶▶ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
- ▶▶ จัดทำคำอธิบายรายวิชา

ท 23101 ภาษาไทย 5

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 หน่วยกิต

ตัวชี้วัด : ท ๑.๑ ม ๓/๑ ท ๑.๑ ม ๓/๓ ท๑.๑ ม ๓/๔ ท ๑.๒ ม ๓/๑

ท ๑.๒ ม ๓/๒ ท ๑.๒ ม๓/๓ ท๑.๒ ม๓/๔ ท ๑.๒ ม๓/๕

ว 23201 พลังงานกับการดำรงชีวิต

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1 หน่วยกิต

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้

- 1.....
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

โดย

วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

กำหนดแก่นสาระ (Theme)

กำหนดรูปแบบหน่วย / ตั้งชื่อหน่วย

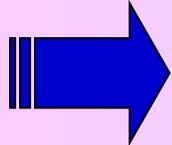
กำหนดความถี่รวมยอด
ประเด็นหลัก / รอง / ย่อย

สร้างกิจกรรม(นำ / พัฒนา / สรุป)

หน่วยการเรียนรู้ : ความหมาย

การนำสาระการเรียนรู้รายปี /
รายภาคของวิชาที่กำหนดไว้แล้ว
ในคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้
ที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามมาตรฐาน
ที่กำหนดไว้ ไปจัดทำเป็น **หน่วยย่อย**

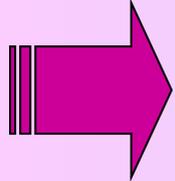
การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



องค์ประกอบ

- 1.สาระสำคัญ
- 2.จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.จุดประสงค์ปลายทาง
- 4.จุดประสงค์นำทาง
- 5.เนื้อหาสาระ

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



องค์ประกอบ

6. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
7. ลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน
8. การวัดและประเมินผล
9. กิจกรรมเสนอแนะ
10. บันทึกผลหลังการสอน
11. ผลการสอน / ปัญหาอุปสรรค
12. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

รูปแบบบทเพลงเพื่อการจัดการเรียนรู้

แบบบรรยาย

แบบตาราง

๒๒
๒๒
๒๒
๒๒
๒๒
๒๒

หน่วยการเรียนรู้ : ประโยชน์

- เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
- มีความเหมาะสมกับเวลา
- เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

เอกสารประกอบหลักสูตร

- แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- คู่มือบริหารจัดการแบบแผน
- คู่มือครู
- คู่มือผู้ปกครอง
- คู่มือนักเรียน
- คู่มือประชาชน : ผู้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา