

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา POS.๓๔๐๗/ รายวิชา แนวคิดทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น (ทางไกล)

หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การเมืองและการปกครอง

วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	POS.๓๔๐๗/
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	แนวคิดทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Concept and Theories of Local Administration

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต.๓(๓-๐-๖).

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

๕. สถานที่ติดต่อ อาคาร ๓๑ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา /

โทร ๐๘๑-๕๕๖๖๙๙๒ / E-Mail : Jagraval.su@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๔
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ	๑๕๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน อาคาร.๓๑.วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ไม่มี

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับรัฐ และการปกครอง หลักการ จัดการปกครอง การบริหาร ทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น รวมถึง การปกครองท้องถิ่นในต่างประเทศที่สำคัญใน ตะวันตก และในเอเชีย ตลอดจน แนวทางการปกครองท้องถิ่นในอนาคต

๑.๒ เพื่อให้ศึกษามีทักษะตามความสนใจของนักศึกษา โดยเขียนแผนที่ความคิด (My Mapping) หรือ อินโฟ กราฟฟิค (Infographic) หรือ แอนิเมชัน (Animation) ในองค์ความรู้ภาพรวมในรายวิชานี้ และสามารถนำเสนองานได้

๑.๓ เพื่อให้ศึกษาเกิดการพัฒนาด้านความรู้ลึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ใน การมีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดี

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการสอนออนไลน์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับรัฐและการปกครอง หลักการจัดการปกครองและบริหาร ทฤษฎี การปกครอง ท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นของต่างประเทศที่สำคัญในตะวันตกและในเอเชีย และการปกครอง ท้องถิ่นในอนาคต

Theories, concepts and relationship of state and local governments, principles of local administration, major foreign and Asian local administration organization and Their role in the future

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง วิทยาเขตนครปฐม

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ ๐๘๑-๕๕๖๖๙๙๓๒

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Jagraval.su@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line). ID LINE Application/ โปรแกรม Zoom

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/ Webboard)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนตระหนักในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ

ความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาได้

- (๔) ผู้เรียนเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยตามแนวคิดของแครทวอล บลูม และมาเซีย (Krathwohl, Bloom and Masia) ซึ่งได้มีการกำหนดให้มีวัฒนธรรมในการเรียนการสอนโดยเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน รวมทั้ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละเพื่อสังคม เป็นต้น

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากการขานชื่อระหว่างการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom การลงชื่อเข้าเรียนผ่านระบบ Google Form และการลงชื่อเข้าเรียนในชั้นเรียน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การมีระเบียบวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน

(๒) ประเมินจากชิ้นงานของนักศึกษา ที่นักศึกษาได้ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดซึ่งรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) ประเมินจากการมีคุณธรรมในการกระทำการทุจริตในการสอบ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญการเรียนรู้ในด้านรัฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

(2) ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของกานเย (Gagne's) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นถึงการศึกษาหลักการทางรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้หรือความสามารถในด้านทักษะทางปัญญา กลวิธีในการเรียนรู้ภาษาหรือคำพูด ทักษะการเคลื่อนไหว และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ที่ดี

๒.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผล จากการทำแบบฝึกหัด การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินสถานการณ์ เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

และประเทศอย่างมีวิจารณญาณ

- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่

เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย ตามแนวคิดของเดฟ (Dave) และรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความสามารถทางทักษะในการปฏิบัติในภาพรวมของเนื้อหาสาระทั้งหมดในการเรียนรู้โดยการเขียนแผนที่ความคิด (My Mapping) และการซักถามในประเด็นต่างๆ ในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินจากชิ้นงานแผนที่ความคิด (My Mapping) ของนักศึกษาที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ทางเมลล์ หรือส่งในชั้นเรียน

(๒) ประเมินจากการถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และในระบบชั้นเรียน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน

(๒) ผู้เรียนมีความสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณชน แสดงถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่างๆ และสามารถแสดงบทบาทในสถานะสมาชิกของกลุ่ม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนชุมชนและท้องถิ่นให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสม

(๓) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น

- (๔) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือของ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson) เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมถึง มีการพัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และอื่นๆ เป็นต้น

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาขณะถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และในระบบชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยประกอบการศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

○ (๒) ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และนำเสนอหลักทฤษฎีประกอบปัญหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง

○ (๓) ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

วิธีการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะพิสัยตามแนวคิดของสตีฟ เบ็ล และแซลลี่ ฮาร์ดเนส (Steve Bell and Sally Harkness) ที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและเจตคติของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน ทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชานี้ จะให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองพร้อมทั้งสามารถประยุกต์หลักการทางรัฐศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ โดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการอภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชา, วัตถุประสงค์ใน การเรียน และเกณฑ์การวัดผล ๑.แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับรัฐและ การปกครอง -แนวคิดเกี่ยวกับรัฐ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -อธิบายกระบวนการเรียน และ ข้อตกลงต่าง ๆ แนะนำการเรียน การสอน -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๒	-ทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐ	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Word, Power Point)	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	
๓	-แนวคิดเกี่ยวกับการปกครอง	๓	กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔	-ทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครอง	๓	กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และ การใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Word, Power Point) 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	
๕	<p>๒.หลักการจัดการปกครองและบริหาร ทฤษฎี การปกครองท้องถิ่น</p> <p>-การจัดระเบียบการปกครอง (รวมอำนาจ แบ่งอำนาจ กระจายอำนาจ)</p>	๓	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๖	-การกระจายอำนาจกับการปกครองในระบบประชาธิปไตย	๓	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Word, Power Point) 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	
๓/	-แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓	กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๔	ทำแบบฝึกหัด		ทำแบบฝึกหัด เป็นแบบอัตโนมัติ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาอธิบาย คิดวิเคราะห์ และยกตัวอย่างประกอบ	
๕	-ทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนวคิดตะวันตก		กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เป็นแบบอุปนัย (Inductive)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	
๑๐	-ทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนวคิดตะวันออก	๓	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนออนไลน์ -วิธีการสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> -Microsoft Office (Word, Power Point) -Notebook -สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom -สื่อออนไลน์ Google Form -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๑	-การปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย	๓	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ในชั้นเรียน -การสอนใช้การบรรยาย และการใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) 	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๒	๓.การปกครองท้องถิ่นของ ต่างประเทศที่สำคัญในตะวันตก และในเอเชีย -การปกครองท้องถิ่นในประเทศ ตะวันตก	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี
๑๓	-การปกครองท้องถิ่นประเทศใน เอเชีย	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive)	ผศ.ดร.จักรวาล สุขไมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๔	-การปกครองท้องถิ่นในอนาคต -สภาพปัญหาในการปกครอง ท้องถิ่น -แนวทางในการพัฒนาการ ปกครองท้องถิ่นในอนาคต	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขโมตรี
๑๕	-งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้	ผศ.ดร.จักรวาล สุขโมตรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	
๑๖	-งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง -ทบทวนสิ่งที่เรียนมาและสรุป	๓	กิจกรรม -จัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ -การสอนใช้การบรรยาย และการ ใช้กรณีตัวอย่าง เป็นแบบนิรนัย (Deductive) -Discussion เกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษา เป็นแบบอุปนัย (Inductive) สื่อที่ใช้ -Microsoft Office (Power Point) -Notebook -Projector -สื่อออนไลน์ Mail -สื่อออนไลน์ LINE Application	ผศ.ดร.จักรวาล สุขโมตรี
๑๗	สอบปลายภาค		ข้อสอบเป็นแบบอัตนัย โดยมุ่งเน้นให้ นักศึกษาอธิบาย คิดวิเคราะห์ และ ยกตัวอย่างประกอบ โดยการสอบ ออนไลน์	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.คุณธรรมและจริยธรรม (๑.๑)	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการเรียนในชั้นเรียน และผ่านระบบออนไลน์ -สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ในด้าน (๑) การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด (๒) การมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๓) การมีคุณธรรม และปริมาณการกระทำการทุจริตในการสอบ (๔) ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มอบหมาย	ตลอดการเรียน	๑๐ %
๒.ความรู้ (๒.๑)	-สอบกลางภาค ผ่านระบบออนไลน์ Google Form -สอบปลายภาคในระบบชั้นเรียน	๘ และ ๑๗	๖๐ %
๓.ทักษะทางปัญญา (๓.๒)	การสอบย่อย การซักถาม การรายงาน การนำเสนอ งานในระบบชั้นเรียน หรือผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และ Google Form โดย (๑) ประเมินจากชิ้นงานแผนที่ความคิด (My Mapping) ของนักศึกษาที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ทางเมลล์ หรือในชั้นเรียน (๒) ประเมินจากการสอบย่อยโดยผ่านระบบออนไลน์ Google Form หรือในชั้นเรียน (๓) ประเมินจากการถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom และในชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๕ %
๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(๔.๑) (๔.๒)	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบชั้นเรียนและผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะถาม ตอบในประเด็นต่างๆ ในระหว่างเรียนออนไลน์ และในระบบชั้นเรียน	ตลอดการเรียน	๑๐ %
๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา (๕.๑)	-ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom และในระบบชั้นเรียนโดยประเมินจากเทคนิค วิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาใช้ในการ	ตลอดการเรียน	๕%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	อภิปรายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนการสอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และในระบบชั้นเรียน		

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ชวลิต สละ. (๒๕๕๖). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารงานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๒) วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (๒๕๕๐). การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาของหน่วยงานของรัฐ. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ๓) วรเดช จันทรรคร. (๒๕๕๕). ปรัชญาของการบริหารรัฐกิจแนวใหม่ : ทฤษฎี องค์ความรู้ และการปฏิรูป. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ๔) สมคิด เลิศไพฑูรย์. (๒๕๔๓). กฎหมายการปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- ๕) ชีรุดดี โศภษสิกุล. (๒๕๔๓). การเมืองการปกครองของไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ก.พล.
- ๖) ประยูร กาญจนดุล. (๒๕๒๓). คำบรรยายกฎหมายปกครอง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๗) เสน่ห์ จัญโต และคณะ. (๒๕๓๐). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารราชการในส่วนภูมิภาค เรื่องแนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารราชการส่วนภูมิภาค. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ๘) อุษา ไบหยก. (๒๕๔๗). การปกครองส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ๙) โกวิท พวงงาม. (๒๕๕๕). การปกครองท้องถิ่นว่าด้วยทฤษฎี แนวคิด และหลักการ. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ๑๐) ตระกูล มีชัย. (๒๕๓๘). การกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายศึกษา.
- ๑๑) พรชัย รัตมีแพทย์. (๒๕๓๕). หลักกฎหมายการปกครองท้องถิ่นไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (๒๕๕๓). การบริหารจัดการตามแนวคิดตะวันออก. กรุงเทพฯ : ก้าวใหม่.
- ๒) ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐. เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐.
- ๓) ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๓๔). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๓๔. เล่ม ๑๐๘ ตอนที่ ๑๕๖ ฉบับพิเศษ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๓๔.
- ๔) ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๓๗). พระราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗. เล่ม ๑๑๑ ตอนที่ ๕๓ ก วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๓๗.
- ๕) ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๔๒). พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒. เล่ม ๑๑๖ ตอนที่ ๑๑๔ ก วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๒.

๔. สื่อการสอน

- ๑) Microsoft Office (Word, Power Point)
- ๒) Notebook
- ๓) Projector

๔) สื่อออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom, Google Form, Mail, LINE Application

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา โดยใช้แบบประเมินการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในด้านปริมาณ เนื้อหา ประสิทธิภาพการสอน คุณภาพของความรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอื่นๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยผ่านระบบออนไลน์ และในระบบชั้นเรียน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ ทีมผู้สอน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นต้น)

อาจารย์ผู้สอนต้องถูกประเมินการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย และประเมินจากการทดสอบย่อยว่านักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่สอนมากน้อยเพียงใดโดยผ่านระบบออนไลน์ และในระบบชั้นเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

ผู้สอนดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ แล้วนำข้อมูลข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน หรือปรับปรุงสื่อเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้จากผลการทดสอบย่อย ก็สามารถสะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าสามารถ ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจได้หรือไม่ อย่างไร และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปโดยผ่านระบบออนไลน์ และในระบบชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ มีการประชุมกลุ่มผู้สอนในชั้นตอนก่อนการสอนแต่ละภาพ และประชุมระหว่างผู้สอนที่ต้องสอนร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน เพื่อเตรียมงานและตกลงกำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยการเรียนการสอน เพื่อแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ยังได้ประชุมหลังการสอนเพื่อบันทึกปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนการสอนทั้งนี้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการสอนสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

กระทำโดยนำข้อมูลการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งกระทำเป็นประจำทุกภาคเรียน ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนใหม่ โดยจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการสอน เพื่อหาข้อบกพร่องที่จะนำไปปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำเค้าโครงการเรียน การจัดเอกสารประกอบการสอน การจัดผู้สอน วิธีสอนและการวัดผล รวมถึงตลอดถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
รหัสวิชา POS ๓๔๐๓๗ ชื่อรายวิชา แนวคิดทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น ชื่ออังกฤษ Concept and Theories of Local Administration	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ