



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECI๒๓๐๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECI๒๓๐๔

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ – ๒ – ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์/ E – Mail : nuntiya.no@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗/ ชั้นปีที่ ๒

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๙ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

- (๑) เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- (๒) เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจในพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- (๓) เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเพื่อสร้างประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- (๔) เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบ ทดลองใช้และประเมิน สื่ออุปกรณ์ ของเล่นสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- (๕) เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจในการสังเกต บันทึกพฤติกรรมและการประเมินผลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- (๖) เพื่อให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่นตลอดจนวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงชุดวิชา**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ****๑. คำอธิบายรายวิชา**

ECC๒๓๐๖ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ทฤษฎีแนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพท้องถิ่นในบริบทของสังคมและชุมชน บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก สถานศึกษา และชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี

The importance of child care. Development theory children from birth to 3 years. To observe and record the behavior of care. Child care programs to develop Materials, toys and environments conducive to raising children, newborn -3 years. The role of teachers and others involved in the promotion and development of child care learning. Managed care facility or care center.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่ม และเฉพาะราย	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เฉพาะรายที่ต้องการตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๔ อาคาร ๒๑ บัณฑิตวิทยาลัย

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑-๘๘๗-๑๕๑๐

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) nuntiya.no@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความซื่อสัตย์ สุจริตและประหยัด
- (๒) มีความเสียสละ อุทิศตน และการทำงานเพื่อส่วนรวม
- (๓) มีความยุติธรรม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- (๒) การให้แสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์

ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ

- (๓) ปลุกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์จากการให้ทำงานกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา ปฏิบัติตามข้อตกลง
- (๒) ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันกำหนด
- (๓) ไม่ทุจริตในการสอบ ตรวจผลงานการทำรายงาน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (๑) แนวคิดหลักการการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๒) พัฒนาการ พฤติกรรมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๓) การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๔) ออกแบบ ผลิต และพัฒนาสื่ออุปกรณ์ ของเล่นสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๕) เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๖) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในห้องเรียนสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๗) การประเมินผลพัฒนาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและกลุ่ม
- (๒) ฝึกการปฏิบัติ พร้อมทั้งรายงานรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากรายงานที่ได้รับมอบหมายการออกแบบการจัดกิจกรรมและผลิตสื่อ
- (๒) ผลงานจากการปฏิบัติแบบร่วมมือและอื่นๆและนำไปใช้ในสถานศึกษา
- (๓) จากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย
- (๔) ทดสอบโดยข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๒) มีความเป็นผู้นำในการคิดพัฒนาสื่อ กิจกรรมและแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๓) มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย ให้ศึกษาแบ่งกลุ่มช่วยกันค้นคว้าแนวคิด หลักการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และศึกษาค้นคว้ามาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรปฐมวัย
- (๒) คิดวิเคราะห์หลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๓) ให้นักศึกษาฝึกเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๔) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ และประเมินผล นำข้อมูลมาวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผล

มคอ. ๓ หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) ทดสอบโดยข้อเขียนและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๒) ประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๓) ประเมินจากผลงานการผลิตสื่อและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) เป็นผู้มีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๓) มีพลังและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนและพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- (๔) เห็นคุณค่าความสำคัญของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ทำงานร่วมกับเพื่อนและกับเด็กได้อย่างดี

๔.๒ วิธีการสอน

ให้นักศึกษาท างานรายบุคคลและกลุ่มหรือในลักษณะของการทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรมร่วมกันออกแบบกิจกรรมร่วมกันและนำไปใช้ในสถานศึกษา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากกระบวนการทำงาน และผลสำเร็จจากงานทำเป็นกลุ่ม
- (๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมในการรับฟัง ผลการประเมินและการให้ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อน
- (๓) สังเกตจากความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตและสัมภาษณ์สมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทาง โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ต
- (๒) มีความคล่องแคล่วในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน
- (๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของชุดวิชา และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) จัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลการสืบค้นจาก Internet และ Website

๕.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ตรวจสอบผลงานการวิเคราะห์สรุปความคิดข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3

ปี

(๒) ประเมินจากกระบวนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และการทดลองสอน

๖. ด้านการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(๑.) มีความสามารถในการออกแบบผลิต และใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(๒.) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในการผลิต และใช้สื่อให้แก่ผู้อื่น

(๓.) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานกับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ในสถานศึกษา

๖.๒ วิธีการสอน

(๑.) การบรรยาย

(๒.) สาธิต

(๓.) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๔.) การฝึกปฏิบัติการทำงานกลุ่ม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑.) การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนจัดประสบการณ์

(๒.) การแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะผู้อื่นอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ

(๓.) การนำเสนอหน้าชั้นเรียนและการลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ข้อตกลงร่วมระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียนเกี่ยวกับ รูปแบบการเรียนรู้และการ ประเมินผล	๔	- แจกและทำความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่นักศึกษา จะต้องปฏิบัติ และร่วมกันสร้าง ข้อตกลงของกลุ่ม - ทำกิจกรรม ทำความรู้จักและ สร้างความคุ้นเคยสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้เรียน กับผู้สอน รวมถึงพื้นฐานความรู้ เกี่ยวกับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๒	บทที่ ๑ บทนำ - ความหมายความสำคัญ ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - พัฒนาการเด็กและการ เรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	๔	- กิจกรรมด้านทฤษฎี+ปฏิบัติ - ศึกษาค้นคว้าความสำคัญ ความหมาย ธรรมชาติพัฒนาการ และความต้องการของเด็กอายุต่ำ กว่า 3 ปี - ค้นคว้าและอภิปรายกันในเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็ก - สืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิชา - ศึกษาเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	- พัฒนาการเด็กและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก - การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม	๔	- ศึกษาค้นคว้าแบ่งกลุ่มอภิปรายกันในเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก - นำเสนอข้อมูลกิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง - สืบค้นข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิชา	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๔	บทที่ ๒ - การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - ขอบข่ายการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	๔	กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ที่ศึกษาซึ่งกันและกันโดยการนำเสนอเป็นเพาเวอร์พอยท์ - ให้นักศึกษาเขียนสรุปรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๕	- รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี	๔	- จัดกิจกรรมให้เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ในสถานศึกษา - ฝึกเขียนแผนการจัดกิจกรรมประสบการณ์	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๖	บทที่ ๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน - ความหมาย/หลักการการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - ขอบข่ายและรูปแบบหลักการการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	๔	กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ - นักศึกษาฟังบรรยาย - แสดงความคิดเห็น - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและทดลองเขียนการจัดกิจกรรมประจำวัน ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๗	- ตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - กระบวนการแนวทางการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - การจัดการเรียนการสอนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข	๔	-ออกแบบตารางกิจกรรมประจำวันร่วมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๘	สอบกลางภาค	๘	-	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๙	บทที่ ๔ - สื่ออุปกรณ์ ของเล่น - ความหมายความสำคัญประโยชน์ของสื่ออุปกรณ์ของเล่น - ลักษณะของสื่อที่ดีสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	๔	กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ - นักศึกษาฟังบรรยาย - สืบค้นข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ของเล่น	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๐	- หลักการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	๔	- ทดลองออกแบบสื่อเพื่อจัดกิจกรรมให้กับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๑-๑๒	บทที่ ๕ - การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	๘	กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ - นักศึกษาฟังบรรยาย - แสดงความคิดเห็น ทดลองออกแบบสภาพแวดล้อมที่	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก		เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - ออกไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กอายุต่ำ กว่า 3 ปี ในสถานศึกษา	
๑๓-๑๔	บทที่ ๖-๗ บทบาทครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก อายุ ต่ำกว่า 3 ปี	๘	กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ - นักศึกษาฟังบรรยาย - แสดงความคิดเห็น - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาท ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - ทดลองจัดทำกิจกรรมการ เรียนรู้ ในสถานศึกษา	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๕	บทที่ ๘ การประเมินผลพัฒนาการ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	๔	กิจกรรมด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ - นักศึกษาฟังบรรยาย - แสดงความคิดเห็น - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การประเมินผลพัฒนาการเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี - ทดลองเขียนการประเมินผลเด็ก อายุต่ำกว่า 3 ปี	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๖	บทที่ ๙ - การจัดตั้งสถานบริบาล/ รับเลี้ยงเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - การขอจัดตั้ง	๔	- น่านักศึกษาไปดูสถานศึกษาจริง	รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
๑๗	สอบปลายภาค	๔		รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	ประเมินจาก ๑. สังเกตความมีวินัยจากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบตามจำนวนที่กำหนด ๓. สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการทำรายงาน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น ๔. สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทุกสัปดาห์	๑๐%
ความรู้และความเข้าใจ	ประเมินจาก ๑. วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน ๒. ตรวจรายงานการค้นคว้า การทำชิ้นงาน ๓. ตรวจรายงานการออกแบบแผนจัดกิจกรรมการอภิปรายในชั้นเรียน การผลิตสื่อการประเมินพัฒนาการ ๔. สังเกตความสามารถในการทำกิจกรรมในสถานศึกษา	๘, ๑๗ ๒-๑๓ ๑๔	๓๐%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
ทักษะทางปัญญา	ประเมินจาก ๑. สังเกตความสามารถในการเลือกข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อ ใช้ในการจัดประสบการณ์ ๒. ความเป็นผู้นำในการคิดพัฒนานวัตกรรม ด้านสื่อกิจกรรมและการสร้างแบบประเมิน อย่างสร้างสรรค์ ๓. ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาและแนว ทางการออกแบบแนวการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔. ตรวจสอบตัวอย่างแนวการออกแบบแนวการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ ๕. ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนตามแบบ ประเมินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการ จัดการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ ๖. ตรวจสอบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ๗. ตรวจสอบข้อเขียนที่เป็นรายงาน		๑๕%
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ประเมินจาก ๑. ประเมินการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้ เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางสังคม อย่างเหมาะสม ในการรับฟังผลการประเมิน และการให้ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อน ๓. สังเกตจากการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม ๔. สังเกตจากความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกต และสัมภาษณ์จากสมาชิกกลุ่มเกี่ยวกับความ ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	๔,๕,๑๑, ๑๒,๑๔	๑๕%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
ความรู้และทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ประเมินจาก ๑. ตรวจสอบผลงานการวิเคราะห์สรุปข้อมูลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ๒. ดูผลงานการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ การทดลองสอน ความก้าวหน้าในการ พัฒนาการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตาม แผนการสอนความถูกต้องตามแบบประเมิน การจัดกิจกรรมให้อายุต่ำกว่า 3 ปีเกิดการเรียนรู้	๑๓-๑๕	๑๕%
ทักษะการจัดการ เรียนรู้	ประเมินจาก ๑. ตรวจสอบผลงานการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ๒. สังเกตการปฏิบัติการทดลองจัด ประสบการณ์ในสถานศึกษา	๑๓-๑๕	๑๕%

มคอ. ๓ หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ทรี ☐ โท ☐ เอก

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

เว็บไซต์ชุดวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

http://www.eledu.ssru.ac.th/nuntiya_no/

คู่มือครูและผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างทักษะสมอง/EF

คู่มือสำหรับพ่อแม่การดูแลเด็กเล็ก 0-3 ปี

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2560) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2560) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551 รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตร

สัมพันธ์กราฟฟิค จำกัด

ทิตินา แคมมณี. (2550).ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่

5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ(2562)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579.

กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค

การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่าสามปี

วารสารการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑) สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ๒) ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๑) ศึกษาจากผลลัพธ์การเรียนรู้และความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักศึกษาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามทักษะที่ ต้องการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๑) นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๒) ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- ๓) พัฒนาวิชาให้มีเนื้อหาสาระและการสอนให้เหมาะสม ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และน่าสนใจ
- ๔) นำปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- ๑) ประชุมคณาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา
- ๒) ให้นักศึกษาได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๓) ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนาเนื้อหาวิชาและวิธีสอนก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อ สาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECI2304 การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับ เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	○	□	○	○	□	○	○	○	□	○	□	○	○	○	□	○	□	○

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ