

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

**รหัสวิชา ECC๓๓๐๙ รายวิชา การวิจัยในชั้นเรียนทางการปฐมวัย**  
**สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**  
**ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา ECC๓๓๐๙  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนทางการปฐมวัย  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Research in Early Childhood Education

**๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ ( ๒ – ๒ – ๕ )****๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี)  
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ  
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน กลุ่ม ๐๐๒ ผศ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

**๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ / E – Mail : patcharaporn.pi@ssru.ac.th****๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓ (นักศึกษารหัส ๖๓)  
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ กลุ่มละ ๓๓ คน จำนวน ๑ หมู่เรียน

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี****๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี****๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร****๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘**

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
- (๒) เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้
- (๓) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถการบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๔) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- (๕) เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยและมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน
- (๖) เพื่อให้ นักศึกษามีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เป็นการป้องปรามการทุจริตของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- (๗) เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะในการเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ และสามารถทำการวิจัย สร้างนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรม

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุง เพื่อให้การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีทางการวิจัยและสามารถรวบรวมข้อมูลแนวคิดทางการศึกษามาสู่การศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ จึงเน้นการพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือ, Problem base learning, Active learning รวมถึงกระบวนการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการเรียนการสอน

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้ การบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

Definition and significance of classroom research in early childhood education; types of research; classroom action research process; research process skills for finding new knowledge; the integration of tools for assessment and interpretation; the application of the assessment result to the early children development; writing the research proposal and the report of classroom action research

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๑. บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง ๒. ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่มและ เฉพาะราย	-	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ เฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๐ ต่อ ๑๓๕
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) patcharaporn.pi@ ssru.ac.th
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Line: genius
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.eledu.ssru.ac.th/sirimanee\_ba

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา****๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม****๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้ง ด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของ สังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

**๑.๒ วิธีการสอน**

- (๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- (๒) ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความซื่อสัตย์ จากการลงมือปฏิบัติ
- (๓) การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน ในการทำวิจัย
- (๔) การอ้างอิงผลงานอย่างถูกต้อง

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) สังเกตความมีวินัย จากการเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลง
- (๒) สังเกตความประพฤติการเป็นแบบอย่างครูที่ดี
- (๓) สังเกตการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียน การส่งชิ้นงานตรงต่อเวลาและครบจำนวน

ตามที่กำหนด

(๔) สังเกตความซื่อสัตย์จากการตรวจผลงานการค้นคว้าในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการอ้างอิงผลงานของผู้อื่นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

**๒. ด้านความรู้****๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

○ ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

● ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○ ๕) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

**๒.๒ วิธีการสอน**

- (๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- (๒) แบบฝึกหัดในห้องเรียน
- (๓) ฝึกการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- (๔) การนำเสนอโครงการวิจัย

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) วัดความรู้โดยการสอบข้อเขียน

(๒) ประเมินเค้าโครงการวิจัยวิจัยในชั้นเรียน

(๓) ประเมินการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย

### ๓. ด้านทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

○ ๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ ๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

● ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

#### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

(๒) ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับปัญหาในห้องเรียน (Problem-based learning)

(๓) การฝึกปฏิบัติจริงในการเขียนเค้าโครงการวิจัย

(๔) การนำเสนอโครงการวิจัย

(๕) การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

(๖) วิธีการสอนเชิงรุก

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินเค้าโครงการวิจัย

(๒) ประเมินการนำเสนอผลงานเค้าโครงการวิจัย

(๓) การสอบปลายภาค

### ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

○ ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

● ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือ และการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) สอดแทรกระหว่างการฝึกปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงการวิจัย และการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย
- (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย
- (๒) ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น  
ผลสำเร็จการทำงาน
- (๓) สังเกตจากความรับผิดชอบ ผู้นำทางวิชาการ

### ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### ๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์ผู้สอน และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอวิจัยประเด็นสำคัญด้านการศึกษาและการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การฝึกปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย
- (๔) การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point

#### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- (๒) ประเมินการนำเสนอผลงาน ผลการสืบค้นและนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### ๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหาร

จัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○ ๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○ ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○ ๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) ฝึกปฏิบัติจริงในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๒) ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียน
- (๓) ฝึกปฏิบัติการนำนวัตกรรมไปใช้ประเมิน และรายงานผลการใช้นวัตกรรม

## ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- (๒) การนำเสนอรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- (๓) การเขียนบทความวิจัยในชั้นเรียน

## หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- ปฐมนิเทศแนะนำการ เรียนรู้รายวิชา - แนวคิดและหลักการ วิจัยในชั้นเรียน - หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๔	- อธิบายรายละเอียดของรายวิชา - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนกับการจัดการศึกษา	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๒	- ขั้นตอนการทำวิจัยใน ชั้นเรียน - การวิเคราะห์สภาพ ปัญหาในชั้นเรียน - การกำหนดประเด็น ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน - นักศึกษาฝึกเขียนประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๓	- วัตถุประสงค์การวิจัย - การทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - กรอบแนวคิดการวิจัย	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหัวข้อที่จะเขียนในเค้าโครงการวิจัย - นักศึกษาเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย พร้อมนำเสนอ - นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์กรอบแนวคิดการวิจัยของแต่ละคน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, Online)
๔	<b>ตัวแปรการวิจัย</b> - การกำหนดตัวแปรต้น และตัวแปรตามใน งานวิจัยในชั้นเรียน <b>การวิจัยเชิงทดลอง</b> - ความหมาย - ขั้นตอนการดำเนินการ วิจัยเชิงทดลอง - แบบแผนการทดลอง	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษากำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตามใน งานวิจัยในชั้นเรียน - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษากำหนดแบบแผนการทดลองที่จะ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	- หลักการเขียนเค้า โครงการวิจัยใน ชั้นเรียน	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๕	นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน - ความหมายของ นวัตกรรม - ประโยชน์ของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรม - ขั้นตอนการสร้าง นวัตกรรม - การตรวจสอบคุณภาพ นวัตกรรม	๔	- บรรยายประกอบสื่อ และตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษากำหนดนวัตกรรมที่จะใช้ในการ แก้ปัญหา/พัฒนาในงานวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, Onsite)
๖	- การสร้างเครื่องมือการ วิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบ สัมภาษณ์	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานวิจัยใน ชั้นเรียนของตนเอง - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวิจัย	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๗	- สถิติทางการวิจัยในการ วิเคราะห์ข้อมูล - การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ได้แก่ การหา ค่า IOC ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย ค่า อำนาจจำแนก	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับ งานวิจัยในชั้นเรียน - บรรยายการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ - ตัวอย่างกรณีศึกษา - นักศึกษาฝึกตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๘	การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยใน ชั้นเรียน	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาเขียนขั้นตอนวิธีการดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลในงานวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (Onsite,

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๙	สอบกลางภาค	๔	ทดสอบข้อเขียน สอบเค้าโครงวิจัย 3 บท	อ.ดร.พัชรารักษ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๑๐	- การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป - การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยในชั้นเรียน - บรรยายประกอบสื่อ - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผลข้อมูล	อ.ดร.พัชรารักษ์ พิลาสมบัติ (Onsite, Online)
๑๑-๑๒	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔	- ฝึกปฏิบัติเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง	อ.ดร.พัชรารักษ์ พิลาสมบัติ (Onsite, On demand)
๑๓	- การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล - การเขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล	๔	- ฝึกปฏิบัติการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อค้นพบงานวิจัยของตนเอง - การเขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 4	อ.ดร.พัชรารักษ์ พิลาสมบัติ (Onsite, Online)
๑๔	- การเขียนรายงานวิจัย	๔	- ฝึกปฏิบัติการสรุปผลการวิจัยจากข้อค้นพบงานวิจัยของตนเอง - การเขียนรายงานการวิจัย บทที่ 5	อ.ดร.พัชรารักษ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)
๑๕	- การฝึกปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงการวิจัย	๔	- บรรยายประกอบสื่อ - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยและจัดทำ Power point เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย	อ.ดร.พัชรารักษ์ พิลาสมบัติ (Online, On demand)



ลำดับ ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
๕	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินผลจาก ๑. ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย ๒. รูปแบบการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๑๓ ๑๖	๕ ๕
๖	ทักษะการจัดการเรียนรู้	ประเมินผลจาก กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนและรูปเล่มรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๖	๒๐

### ๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

ทีศนา แคมมณี. (๒๕๖๔). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ ๒๓.

กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุขภาพการพิมพ์ จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๖). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พรรณณี ลีกิจวัฒน์. (๒๕๕๙). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.

พิสนุ ฟองศรี. (๒๕๕๘). *วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคการปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ:

ด้านสุทธาการพิมพ์.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (๒๕๔๕). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ:

สถาบันราชภัฏพระนคร.

สุวิมล ตีรگانนท์. (๒๕๕๑). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*.

พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๑). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

สิริมนี บรรจง, ญัฐกา สุทธิชนกุล และ พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ. (๒๕๖๕). *การพัฒนาสมรรถนะวิจัยของนักศึกษาครู*

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ด้วยกระบวนการโค้ชซึ่งกันและกัน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

### ๒.๑ เว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

<http://www.thailis.or.th>

<http://www.nrct.go.th>

<http://www.edu.ssru.ac.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.lib.swu.ac.th>

### ๒.๒ ฐานข้อมูลเอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

#### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน

๑. นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน

๒. นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนนี้  
วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑. วัดและประเมินจากการสอบ

๒. วัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง

๓. วัดและประเมินจากการนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการ  
สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แห่งชาติ โดย

- (๑) ผู้สอนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน
- (๒) ประเมินโดยนักศึกษา โดยให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน และให้นักศึกษาเขียนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรายวิชา โดยใช้คำถามปลายเปิด และนักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
- (๓) การทดสอบข้อเขียน เป็นการทวนสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์จากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค
- (๔) การสอบปฏิบัติ เป็นการประเมินจากการให้นักศึกษาปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โยปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด ให้ผู้สอน เพื่อน และตัวนักศึกษา ร่วมกันประเมิน

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา รายงานผลการวิจัย นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร ( Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
ECC3309 การวิจัยในชั้นเรียนทางการปฐมวัย	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

\*\*ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ