

...สวัสดีค่ะ...



บทที่ 8 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้

หรือ....แผนการสอน (Lesson plan)

เปรียบเสมือนแผนที่นำทางสำหรับผู้สอน ที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งว่าจะสอนเนื้อหาอะไร มีจุดประสงค์เพื่ออะไร จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร ใช้สื่อใดในการเรียนรู้ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างไรเพื่อที่จะให้การจัดการเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของหลักสูตร

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนของครู ภายใต้กรอบ
เนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนด
วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุ
วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้อง
กับจุดประสงค์การเรียนรู้

(ศศิธร เวียงวะลัย, 2556)

สรุป

แผนการหรือแนวดำเนินการของผู้สอน ที่จัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร



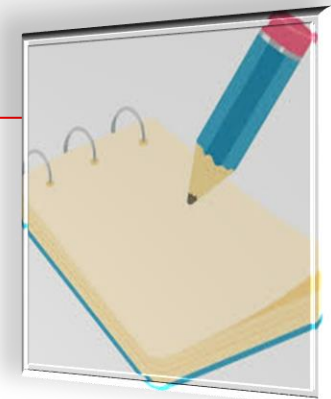


ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

- 1) ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ สอนด้วยความคล่องแคล่ว เป็นไปตามลำดับขั้นตอน อย่างราบรื่น ไม่ติดขัด การสอนจะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์
- 2) ทำให้ผู้สอนมีแผนมีเป้าหมายและมีทิศทางในการสอน ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้
- 3) ทำให้สอนตรงตามหลักสูตร เพราะผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ผู้สอนมีการเตรียมตัวล่วงหน้า ส่งเสริมให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรมและวิธีการวัดและประเมินผล
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดย่อยของเนื้อหาที่จะนำมาทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง
- 2) วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาสู่การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้หรือเนื้อหา โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน



- 4) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน
- 5) วิเคราะห์กระบวนการวัดผลและประเมินผล โดยเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
- 6) วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้



องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

รายคาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีองค์ประกอบแตกต่างกันออกไป แต่สิ่งสำคัญที่ควรมีในแผนการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปมีดังนี้

1. ส่วนที่เป็นหัวแผนการจัดการเรียนรู้
2. ส่วนที่เป็นตัวแผนการจัดการเรียนรู้



1. ส่วนที่เป็นหัวแผนการจัดการเรียนรู้

เป็นองค์ประกอบต่างๆที่อยู่บนส่วนหัวหรือส่วนบนของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ลำดับแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ชื่อวิชาที่สอน
- 4) ลำดับหน่วยการเรียนรู้
- 5) ชื่อเรื่อง/เนื้อหาที่สอน
- 6) ระดับชั้นปีการศึกษาที่สอน
- 7) จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอน
- 8) ชื่อผู้สอน



ตัวอย่าง
หัวแผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ไตรยางศ์

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

ผู้สอน นางสาวจิตติมา ทองพร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง คำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

ผู้สอน นายภูวนาท ประเสริฐสังข์

2. ส่วนที่เป็นตัวแผนการจัดการเรียนรู้

เป็นองค์ประกอบต่างๆที่อยู่ในส่วนของตัวแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด โดยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้ (นำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- 2) ตัวชี้วัด (นำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- 3) สาระสำคัญ
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) สาระการเรียนรู้
 - ความรู้ (สาระที่สอน)
 - ทักษะ/กระบวนการ
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (นำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า 7)
 - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/สมรรถนะหลัก (นำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า 6-7)



- 6) กิจกรรมการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 7) สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
- 8) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- 9) บันทึกผลการเรียนรู้หรือบันทึกหลังสอน



ตัวอย่าง ตัวแผนการจัดการเรียนรู้ (บางส่วน)

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

ท 4.1 ม.3/1

จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

3. สาระสำคัญ

ภาษาบาลีและสันสกฤตเป็นภาษาในตระกูลอินโด-ยูโรเปียน รูปลักษณะภาษาเป็นภาษามีวิภัติปัจจัย ภาษาบาลีและสันสกฤตแพร่หลายเข้ามาในไทยเนื่องจากการรับพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทยเพราะคำสอนทางพระพุทธศาสนาบันทึกด้วยภาษาบาลีและสันสกฤต นอกจากการรับนับถือพระพุทธศาสนาแล้ว ไทยยังได้รับเอาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีกรรมต่าง ๆ เป็นต้น จึงเป็นเหตุให้ภาษาบาลีและสันสกฤตเข้ามาปะปนในภาษาไทยมาจนปัจจุบัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

- ระบุลักษณะสำคัญของคำที่มาจากภาษาบาลีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกคำที่มาจากภาษาบาลีได้

4.3 ด้านเจตคติหรือคุณธรรม (A)

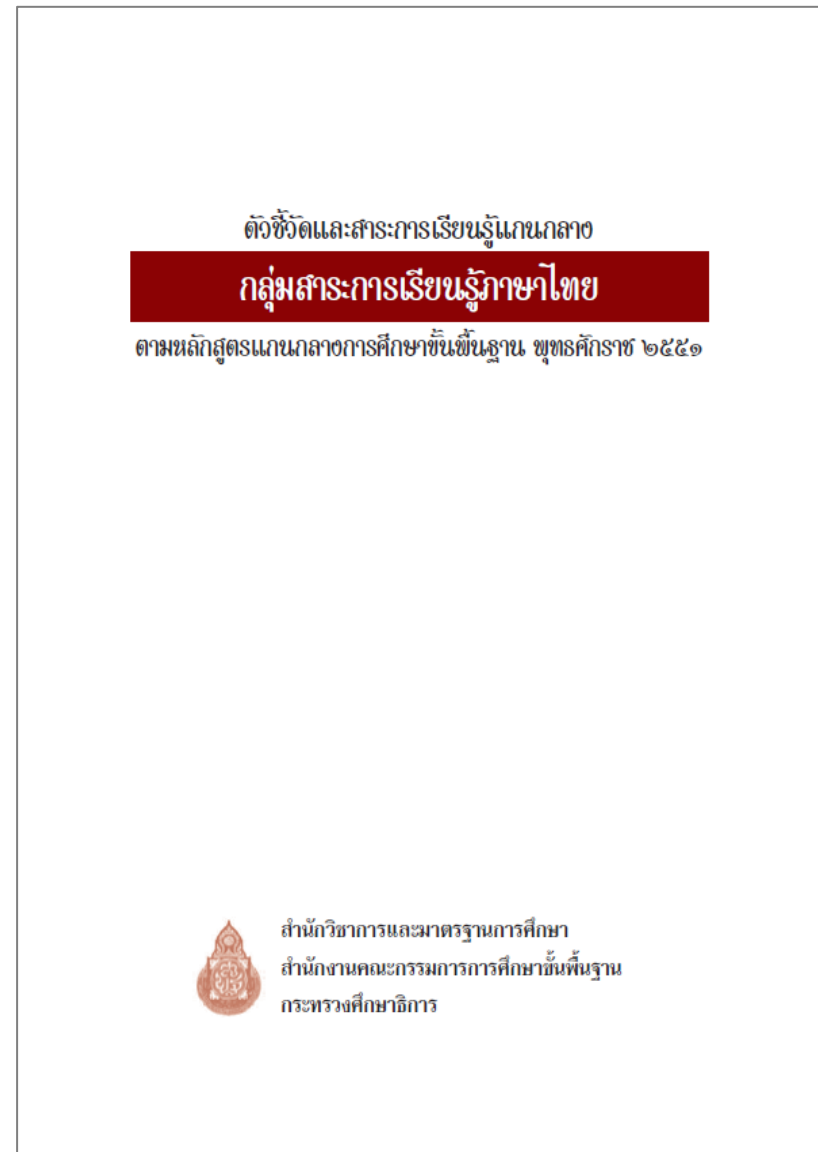
- เห็นความสำคัญของการศึกษาเรื่องคำยืมจากภาษาบาลีสันสกฤต
- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

5. สารการเรียนรู้

การยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤต

1. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ศาสนาพุทธใช้ภาษาบาลีศาสนาพราหมณ์ใช้ภาษาสันสกฤต เช่น ธรรม
2. ชื่อและนามสกุลคนไทยส่วนใหญ่ในปัจจุบันมักใช้ภาษาบาลีสันสกฤต เช่น อานันท์ สมัคร ทักษิณ
3. คำศัพท์ในวรรณคดี เช่น รามายณะ รามเกียรติ์ มหาภารตะ
4. คำราชาศัพท์สุภาพโดยทั่วไป เช่น พระโอรส พระบรมราโชวาท ครรภ์ ศีรษะ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

✧ **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ
การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้
ในชีวิตประจำวัน

✧ **การเขียน** การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ
ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียน
เชิงสร้างสรรค์

✧ **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

✧ **หลักการใช้ภาษาไทย** คีษัธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

✧ **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง ๕ สาระ

สาระที่ ๑ การอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

รายละเอียดส่วนตัวแผนการจัดการเรียนรู้



◆ มาตรฐานการเรียนรู้

หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนรู้และสามารถทำอะไรได้ตามที่กำหนดไว้
(สิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน)
แบ่งเป็น

- (1) มาตรฐานวิชาการ - ผู้เรียนต้องรู้และเข้าใจ
- (2) มาตรฐานการปฏิบัติ - เป็นผลการปฏิบัติหรือระดับความสามารถ
ที่ผู้เรียนต้องแสดงออก

(นำมาจากหลักสูตรแกนกลางตามกลุ่มสาระที่สอน)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

◆ ตัวชี้วัด

คือ สิ่งที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะเชิงนามธรรมหรือรูปธรรมที่สามารถวัดได้ ซึ่งตัวชี้วัดจะระบุประเด็นสำคัญดังนี้

- ระบุสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติได้ในแต่ละระดับชั้น
- มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
- นำไปใช้กำหนดเนื้อหาสาระจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และเป็น

เกณฑ์สำหรับวัดประเมินผล

(นำมาจากหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานการเรียนรู้)

สิ่งที่บ่งบอกถึงความสำเร็จของการเรียนรู้ที่ถูกกำหนดขึ้น / สิ่งที่ใช้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดเป็น 2 ประเภท

1. **ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปี ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. **ตัวชี้วัดช่วงชั้น** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๑ - ม.๓

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสี่ก้า กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ

ตัวชี้วัดช่วงชั้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และลิลิต

หลักสูตรได้กำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ดังนี้

ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

ท หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔.๑ หมายถึง สาระที่ ๔ มาตรฐานข้อที่ ๑

ม.๑ /๑ หมายถึง ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๑

ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	• เสียงในภาษาไทย
	๒. สร้างคำในภาษาไทย	• การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน - คำพ้อง
	๓. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	• ชนิดและหน้าที่ของคำ

ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ไตรยางศ์

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

ผู้สอน นางสาวจิตติมา ทองพร

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

ท 4.1 ม.1/1

อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

จากเล่มตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทย

- มาตรฐาน จากหน้า 45

- ตัวชี้วัด จากหน้า 50

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน	รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย	เวลา ๑ คาบ / ๕๐ นาที
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ผู้สอน นายธนกร สายสอน		
๑. มาตรฐานการเรียนรู้		
มาตรฐาน ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	
๒. ตัวชี้วัด		
ท ๔.๑ ม.๑/๒	สร้างคำในภาษาไทย	



หลักสูตรได้กำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ดังนี้

ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ดีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

ท หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑ หมายถึง สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

ม.๔-๖/๒ หมายถึง ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ข้อที่ ๒

ตัวชี้วัดช่วงชั้น

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔-๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และลิลิต
	๒. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

◆ จุดประสงค์การเรียนรู้

เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับหรือบรรลุผล /ระบุพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ซึ่งมี 3 ด้านคือ

- ด้านความรู้ (Knowledge : K) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P) เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมหรือทักษะ กระบวนการต่างๆที่ต้องการวัดผู้เรียน
- ด้านเจตคติหรือคุณธรรมจริยธรรม (Attitude : A) เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก การเห็นคุณค่า และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ

1. ด้านความรู้ (Knowledge : K)

- เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

เช่น นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของจำนวน คำพังเพย และสุภาษิตได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมหรือทักษะกระบวนการต่างๆที่ต้องการวัดผู้เรียน

เช่น นักเรียนสามารถจำแนกจำนวน คำพังเพย และสุภาษิตที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. ด้านเจตคติหรือคุณธรรมจริยธรรม (Attitude : A)

- เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก การเห็นคุณค่า และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านต่างๆ

เช่น นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสำนวน คำพังเพยและสุภาษิต

จุดประสงค์ที่ดี ต้องระบุให้ครอบคลุม

- ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) (Knowledge)
- ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) หรือทักษะกระบวนการ (Process) และ
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม (จิตพิสัย) (Affective/Attitude)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อนได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างของคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อนได้ (P)
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสร้างคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง คำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต

จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

- ระบุลักษณะสำคัญของคำที่มาจากภาษาบาลีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกคำที่มาจากภาษาบาลีได้

4.3 ด้านเจตคติหรือคุณธรรม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาเรื่องคำยืมจากภาษาบาลีสันสกฤต
- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

◆ สำคัญ (Concept)

หมายถึง - แก่นของเรื่องหรือประเด็นหลักของเรื่องที่จะสอน/แก่นของความรู้
- บทสรุปของเนื้อหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่คุณสอนต้องการให้ผู้เรียนจดจำ

(เขียนให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาที่สอน ใช้ภาษากระชับชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย)

ตัวอย่าง

นิทานเด็กเลี้ยงแกะ เป็น เนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

คติสอนใจ การพูดโกหกเป็นสิ่งไม่ดี เพราะให้คนขาดความเชื่อถือ เป็น สำคัญ

หน่วย มหาเวสสันดรชาดก

เรื่อง การอ่านตีความ

สาระสำคัญ

การอ่านตีความ เป็นสิ่งที่ต้องใช้สติปัญญาเพื่อตีความหมายของคำหรือข้อความ ซึ่งจะต้องพิจารณาถึงความหมายโดยนัยที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยต้องอาศัยเนื้อความแวดล้อม ความรู้หรือประสบการณ์ช่วยในการตีความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วรรณคดีและวรรณกรรม (นิทานเวตาล)

เรื่อง วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม

สาระสำคัญ

นิทานเวตาล เป็นบทพระนิพนธ์ในพระราชวังค์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ (น.ม.ส.) ทรงแปลจากนิทานสันสกฤต ฉบับภาษาอังกฤษ ซึ่งมีทั้งหมด 25 เรื่อง โดยทรงแปล 10 เรื่อง มีลักษณะนิทานซ้อนนิทาน นิทานเรื่องที่ศึกษานี้เป็นนิทานเรื่องสุดท้ายที่พระวิกรมมัททยไม่ทรงตอบคำถามของเวตาล จนทำให้พระองค์จับตัวเวตาลไปมอบให้โยคีได้สำเร็จ จากรูปแบบการแต่งทำให้ผู้อ่านเพลิดเพลิน และชวนให้ขบคิดจึงอ่านได้โดยไม่เบื่อ นิทานเวตาลมีคุณค่าเด่นชัดในด้านเนื้อหาที่แฝงข้อคิดในการดำเนินชีวิตเรื่อง การมีสติในการแก้ปัญหา และการคิดก่อนพูดซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ลิลิตตะเลงพ่าย

เรื่อง หลักการสร้างคำในภาษาไทย

สาระสำคัญ

คำสนธิ เกิดจากการนำคำบาลีหรือสันสกฤตมาเชื่อมเสียงให้กลมกลืนกัน
โดยการเปลี่ยนแปลงรูปสระ รูปพยัญชนะ หรือนฤคหิตให้รวมกันเป็นคำใหม่
ควรจำแนกและศึกษาความหมายของคำให้เข้าใจจึงจะนำไปใช้ได้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่องคำประสม

สาระสำคัญ

คำประสม หมายถึง คำที่เกิดจากคำมูลที่มีความหมายต่างกันอย่างน้อย ๒ คำมารวมกัน เกิดเป็นคำใหม่ มีความหมายใหม่ ลักษณะความหมายของคำประสมมี ๓ ลักษณะคือ มีความหมายเปรียบเทียบ มีความหมายเฉพาะ ซึ่งแตกต่างกับความหมายของหน่วยคำเดิม และมีความหมายใกล้เคียงกับหน่วยคำเดิม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่องเสียงในภาษาไทย (เสียงพยัญชนะ)

สาระสำคัญ

เสียงในภาษา หมายถึง เสียงที่มนุษย์เปล่งออกมาเพื่อสื่อความหมายระหว่างมนุษย์ เสียงที่ใช้สื่อความหมายในภาษาไทยจำแนกเป็น 3 ประเภท คือ เสียงสระ(เสียงแท้) เสียงพยัญชนะ(เสียงแปร) เสียงวรรณยุกต์(เสียงดนตรี)

ในการเปล่งเสียงพยางค์หนึ่ง ๆ นั้น เสียงสระ เสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์จะเปล่งออกมาพร้อม ๆ กัน เสียงที่เด่นชัดที่สุดคือเสียงพยัญชนะ เสียงพยัญชนะจะนำเสียงสระและเสียงวรรณยุกต์ เสียงพยัญชนะที่อยู่ต้นพยางค์ เรียกว่า เสียงพยัญชนะต้น เช่น กิน นอน อ่าน มี /ก/ /น/ /อ/ เป็นพยัญชนะต้น ส่วนเสียงพยัญชนะที่ปรากฏท้ายพยางค์เรียกว่าเสียงพยัญชนะท้าย หรือพยัญชนะสะกด เช่น จาก บ้าน หิว มี /ก/ /น/ /ว/ เป็นพยัญชนะสะกด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย

๓. สาระสำคัญ

แบบสร้างคำ คือ วิธีการนำอักษรมาประสมเป็นคำเกิดความหมายและเสียงของแต่ละ พยางค์ ใน ๑ คำ จะต้องมีส่วนประกอบ ๓ ส่วน เป็นอย่างน้อย คือ สระ พยัญชนะและวรรณยุกต์ อย่างมากไม่เกิน ๕ ส่วน คือ สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ตัวการันต์

คำประสม คือ คำที่สร้างขึ้นใหม่โดยนำคำมูลตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาประสมกัน เกิดเป็นคำใหม่ขึ้นอีกคำ

คำซ้ำ คือ การสร้างคำด้วยการนำคำที่มีเสียง และความหมายเหมือนกันมาซ้ำกัน เพื่อเปลี่ยนแปลง ความหมายของคำนั้นให้แตกต่างไปหลายลักษณะ

คำซ้อน คือ คำประสมชนิดหนึ่งที่เกิดจากการนำเอาคำตั้งแต่สองคำขึ้นไปซึ่งมีเสียงต่างกัน แต่มี ความหมายเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน หรือเป็นไปในทำนองเดียวกันมาซ้อนคู่

คำซ้ำ คำซ้อน

◆ **สาระการเรียนรู้**
/ เนื้อหาความรู้ (สาระที่สอน)

คือ รายละเอียดของเรื่องที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ / สาระ
ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้

(ถ้ามีรายละเอียดเนื้อหามากให้เขียนเฉพาะหัวข้อหลักและ
หัวข้อย่อยที่จะสอนตามลำดับเป็นข้อๆ)

ตัวอย่างการเขียนสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

คำสมาส

การสมาส เป็นการประสมคำระหว่างคำมูลที่เป็นภาษาบาลี-สันสกฤต แล้วเกิดเป็นคำที่มีความหมายใหม่เวลาอ่านออกเสียงต้องอ่านต่อเนื่องกันไป การแปลจะต้องแปลจากหลังมาหน้า

ลักษณะของคำสมาส

๑. เกิดจากคำมูลภาษาบาลีและสันสกฤต

บาลี+บาลี ปัจฉิมวัย, สังฆราช, วิมติสภา, อุกกาบาต

สันส+สันส วิทยาศาสตร์, อารยธรรม, อักษรศาสตร์, วิศวกรรมศาสตร์

บาลี+สันส วัฒนธรรม, ทันตแพทย์, พุทธศาสนา, องค์กรฯ

สันส+บาลี วิทญานะ, นิตยสาร, กรรมการ

๒. คำที่เกิดใหม่แปลความหมายจากหลังมาหน้า

ยกเว้นบางคำแปลจากหน้าไปหลัง / บุตรภรรยา, สมณพราหมณ์, ภิกษุสามเณร, ทาสกรรมกร

๓. คำมูลที่สมาสกันแล้ว แม้คำหน้าจะออกเสียงเป็นสระอะ เวลาเขียนไม่ต้องประวิสรรชนีย์ แต่เวลาอ่านต้องอ่านออกเสียงอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน
๒. ลักษณะของคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน
๓. ตัวอย่างคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน

คำซ้ำ คำซ้อน

สาระการเรียนรู้

เสียงพยัญชนะ

- พยัญชนะต้น
 - เสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว
 - เสียงพยัญชนะประสม
- พยัญชนะท้าย



ตัวอย่างการเขียนเฉพาะหัวข้อ

สอนเรื่องวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี
สาระการเรียนรู้

- นิทานเวตาล

สอนเรื่องการอ่าน การเขียนคำ
สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

สอนเรื่องบรรยากาศ
สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบ และการแบ่งชั้น
บรรยากาศที่ปกคลุมผิวโลก
- ความสัมพันธ์ระหว่างอุณหภูมิ
ความชื้น และ ความกดอากาศ ที่มี
ผลต่อปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่องคำประสม

สาระการเรียนรู้
- คำประสม



เขียนสาระการเรียนรู้โดยอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นตัวกำหนด

ด้านความรู้ (K) : การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ด้านทักษะกระบวนการ (P) : ทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ด้านเจตคติ (A) : มุ่งมั่นในการฝึกฝน/ทำงาน

◆ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่น

- หากสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ก็จะช่วยให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

(นำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

◆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

(นำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

◆ กิจกรรมการเรียนรู้

คือ สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจใช้วิธีการจัดกิจกรรมได้หลากหลายวิธีการและหลายขั้นตอน



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

เป็นขั้นเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน และเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากรู้
อยากเห็น อยากคิดอยากทำ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้า
ด้วยกัน

วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน สามารถใช้วิธีการต่างๆ เช่น ร้องเพลง เล่นเกม
ยกสถานการณ์จริง สนทนาซักถาม เล่าประสบการณ์ ดูวิดีโอ เป็นต้น

ตัวอย่างเช่น

หน่วยการเรียนรู้ ภาพยนตร์หอโคลงประพาสธารทองแดง เรื่อง การอ่านจับใจความ

1. ครูนำภาพพระพุทธรูป จังหวัดสระบุรี ภาพธารน้ำ ให้นักเรียนดู แล้ว
สนทนาซักถามว่าเป็นภาพอะไร มีธรรมชาติอย่างไร
2. ครูสนทนาเข้าเรื่อง ภาพยนตร์หอโคลงประพาสธารทองแดง

ตัวอย่างชั้นนำ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย

ชั้นนำ

๑. ครูกับนักเรียนมีการซักถามพูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนผ่านไปในช่วงเวลาที่แล้ว
๒. เริ่มเกริ่นเกี่ยวกับการสร้างคำว่านักเรียนรู้จักการสร้างคำในภาษาไทยแบบไหนบ้าง
แนวการตอบ คำมูล, คำประสม, คำซ้อน, คำซ้ำ, คำสมาส, คำแผลง
๓. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การสอน และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน

คำซ้ำ คำซ้อน

ขั้นนำ



1. ครูเกริ่นนำเพื่อบอกนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับเสียงในภาษาไทย เรื่องเสียงพยัญชนะ แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้หรือไม่ว่าเสียงพยัญชนะเรียกอีกอย่างว่าอะไร”

แนวคำตอบ

เสียงแปร

จากนั้นถามนักเรียนอีกว่า “เสียงพยัญชนะหรือเสียงแปรคืออะไร มีลักษณะอย่างไร” พร้อมนำเข้าสู่ขั้นสอนเพื่อเฉลยข้อคำถามที่ถามนักเรียน



ขั้นนำ

1. ครูผู้สอนใช้ PowerPoint เป็นสื่อในการนำเข้าสู่บทเรียน
2. ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนจากคาบที่แล้วด้วยวิธีการสุ่มนักเรียนให้ยกตัวอย่างคำศัพท์ที่มาจากภาษาญี่ปุ่นมาคนละ 1 คำ
3. ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยเกม “ปริศนาตามล่าหาคำศัพท์” โดยกำหนดเวลาในการเล่นประมาณ 1 นาที เมื่อเวลาหมดให้ครูผู้สอนเฉลยเกม และตั้งคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ว่าคำที่ปรากฏในเกมเป็นคำที่ยืมมาจากภาษาอะไร จากนั้นให้เฉลยคำตอบว่า คำที่ปรากฏในเกมเป็นคำที่ยืมมาจากภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต

2. ขั้นการจัดการเรียนรู้/ขั้นการปฏิบัติกิจกรรม (ชั้นสอน)

เป็นการนำเสนอเนื้อหาที่สอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ และให้ผู้เรียนได้มี
โอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้อย่างเป็นระบบ



ตัวอย่างขั้นสอน 1

ขั้นสอน

๔. ครูบรรยายความรู้เกี่ยวกับคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน พร้อมยกตัวอย่างคำโดยใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล

๕. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการสร้างคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน ลงสมุดจดบันทึก

๖. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน โดยครูเป็นคนแบ่งกลุ่มให้โดยให้กลุ่มละไม่เกิน ๔ คน เพื่อทำกิจกรรม “วิเคราะห์เนื้อเพลง” โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์คำในเนื้อเพลงว่าคำใดเป็นคำประสม คำซ้ำ หรือคำซ้อนโดยทำเป็นตารางการวิเคราะห์การสร้างคำ ๓ ชนิด ลงในสมุดจดบันทึก โดยให้เวลาประมาณ ๑๐ นาทีในการวิเคราะห์และจำแนก

คำซ้ำ คำซ้อน

ชั้นสอน

2. ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเสียงพยัญชนะ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

- เสียงพยัญชนะ หรือเสียงแปร คือ เสียงที่เปล่งออกมาจากลำคอ แล้วกระทบกับอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งในปาก เช่น คอ ปุ่มเหงือก ฟัน ริมฝีปาก ทำให้เสียงแปรเปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะต่าง ๆ พยัญชนะไทยมี 44 รูป 21 เสียง

3. นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยกันคิดพิชิตคำ”

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 6-7 คน

3.2 ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยกันคิดพิชิตคำ” กลุ่มละ 5 แผ่น
โดยจะใช้ในการทำกิจกรรมแผ่นละ 1 รอบ



3. ขั้นสรุป

เป็นการสรุปบทเรียนหรือเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง โดยผู้สอนอาจเป็นผู้สรุป หรือผู้เรียนร่วมกันสรุป ขึ้นอยู่กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน



ตัวอย่างขั้นสรุป 1

ขั้นสรุป

๑๑. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม และร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนเรื่องคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน

คำซ้ำ คำซ้อน

ตัวอย่างขั้นสรุป 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่องเสียงในภาษาไทย (เสียงพยัญชนะ)

ขั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องเสียงพยัญชนะ โดยถามกระตุ้นให้เด็กคิดและ
พูดตอบ

ตัวอย่างคำถาม

- เสียงพยัญชนะเรียกอีกอย่างว่าอะไร

(แนวคำตอบ : เสียงแปร)

- พยัญชนะไทยมีกี่รูป และมีกี่เสียง

(แนวคำตอบ : 44 รูป 21 เสียง)

- เสียงพยัญชนะไทยแบ่งออกเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง

(แนวคำตอบ : 2 ส่วน คือ เสียงพยัญชนะต้น และเสียงพยัญชนะท้าย)



การเขียนกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้เข้าใจง่ายและชัดเจน ให้ยึดแนวทางว่า ใคร ทำอะไร อย่างไร

ผู้สอน แจกใบความรู้เรื่องสสาร ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ 10 นาที
(ใคร) (ทำอะไร) (อย่างไร)

ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีทำโครงการที่ถูกต้อง
(ใคร) (ทำอะไร) (อย่างไร)

ผู้เรียน ออกมานำเสนอผลงาน การเขียนแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน
(ใคร) (ทำอะไร) (อย่างไร)

◆ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน โดยผู้สอนนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ คน สัตว์ สิ่งของ เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ใบความรู้ เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งที่มีข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศหรือความรู้ต่างๆที่ให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ เว็บไซต์ เป็นต้น

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. โปรแกรมนำเสนอเรื่อง คำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน
๒. สมุดจดบันทึก
๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Worldwall) “จำแนกคำพหูพจน์”
๔. แบบฝึกหัด

คำซ้ำ คำซ้อน

◆ หลักฐานการเรียนรู้

1. ชิ้นงาน

1.1 งานเขียน - รายงาน เรียงความ จดหมาย โคร่ง กลอน หนังสือเล่มเล็ก แผนภาพ
แผนผัง แผนภูมิ

1.2 ภาพ/แผนภูมิ - ภาพวาด กราฟ ตาราง

1.3 สิ่งประดิษฐ์ - งานประดิษฐ์ งานแสดงนิทรรศการ หุ่นจำลอง แฟ้มสะสมงาน

2. ภาระงาน - การพูดเล่าเรื่อง/นำเสนองาน การอภิปราย การอ่าน กล่าวรายงาน ได้ว่าที่
ร้องเพลง เล่นดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย การตอบคำถาม การสัมภาษณ์

○ งานที่มีลักษณะผสมผสานระหว่างชิ้นงาน/ภาระงาน ได้แก่ การทดลอง การสาธิต
การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ

◆ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เป็นการวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยจะต้องระบุ
วิธีวัดผล เครื่องมือวัดผล เกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจนสอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

1) การวัดผล

เป็นการรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน เป็นต้น

(เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่)

2) ประเมินผล

เป็นการตัดสินสิ่งที่จะวัดโดยนำตัวเลขที่วัดประเมินผลได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าสิ่งที่วัดประเมินผล เช่น ผ่าน ไม่ผ่าน

3) เกณฑ์การประเมินผล

เป็นการกำหนดเงื่อนไขของการวัดและประเมินผลที่ผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ในลักษณะเชิงปริมาณและคุณภาพ

สิ่งที่วัดผล	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)			
เจตคติ/คุณลักษณะ (A)			
สมรรถนะ (C)			

ตัวอย่าง 1

เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่

- การวัดผล

ทำแบบทดสอบเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่

- เครื่องมือวัดผล

แบบทดสอบเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่

- เกณฑ์การประเมินผล

ทำข้อสอบผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป
2. ทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ตัวอย่าง 2

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1.ประเมินทักษะกระบวนการ	แบบประเมินพฤติกรรมการ ทดลอง	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
2.ประเมินคุณลักษณะ/เจตคติ	แบบประเมินคุณลักษณะ/เจตคติ	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3.ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
4.ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

ตัวอย่าง 3

๑๐. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ คำประสม หมายถึง คำที่เกิดจากคำมูลที่มีความหมายต่างกันอย่างน้อย ๒ คำมารวมกัน เกิดเป็นคำใหม่ มีความหมายใหม่ คำซ้ำ หมายถึง คำที่ประกอบด้วยคำ ๒ คำซึ่งเหมือนกันทุกประการ คำซ้อน หมายถึง คำที่เกิดจากการนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาเรียงต่อกันโดยแต่ละคำนั้น	การยกตัวอย่าง คำประสม คำซ้ำ และคำ ซ้อน ได้	แบบฝึกหัด เรื่องคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์



ตัวอย่าง 5

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

	วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	ตรวจผลงาน	ผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ตัวอย่าง 6

การวัดและประเมินผล			
การวัดประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)	1. วัดจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน 2. สังเกตจากการตอบคำถาม	- ใบแผนผังกำเนิดพายุ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- สังเกตทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กำเนิดพายุ - การสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	- สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป

ตัวอย่าง 7

รายการประเมินผล	วิธีและการประเมิน หลักการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงาน)	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์วัดและ ประเมินผล
1. ด้านความรู้ (k)	- ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) - ทดสอบหลังเรียน (post-test) - สังเกตการณ์ตอบคำถาม - การอภิปราย	แบบทดสอบผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียน	5 คะแนน = ปรับปรุง 10 คะแนน = พอใช้ 15 คะแนน = ดี 20 คะแนน = ดีมาก
2. ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	- การตอบคำถาม - สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ กับกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการให้ ความร่วมมือกับ กลุ่ม	ปรับปรุง = 1 พอใช้ = 2 ดี = 3 ดีมาก = 4
3. ด้านคุณลักษณะ (A)	- เข้าเรียน - ตั้งใจเรียน - สังเกตการรับผิดชอบในการทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ปรับปรุง = 1 พอใช้ = 2 ดี = 3 ดีมาก = 4

◆ บันทึกผลการเรียนรู้หรือบันทึกหลังสอน

คือ การบันทึกผลที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ
สิ้นลง โดยเป็นการบันทึกสรุปรายละเอียดข้อมูลการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ว่าบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ประสบปัญหาและ
อุปสรรคหรือไม่

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

บันทึกความเห็นของผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว มีความคิดเห็น ดังนี้

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานกลุ่มสาระฯ

การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้



การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

คือ การนำเสนอข้อความที่แสดงว่าผู้เรียนต้องรู้อะไร ต้องทำอะไรได้ในรูป
ของการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้ จึงเรียกจุดประสงค์
การเรียนรู้ที่เขียนในลักษณะนี้ว่า จุดประสงค์เชิงปฏิบัติหรือจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม



จุดประสงค์การเรียนรู้แบ่งได้เป็น 2 ระดับ

1. จุดประสงค์ปลายทาง (terminal objective) / จุดประสงค์ทั่วไป
2. จุดประสงค์นำทาง (subordinate objectives) / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม



1. จุดประสงค์ปลายทาง (terminal objective) / จุดประสงค์ทั่วไป

เป็นจุดประสงค์ที่กำหนดจากผลการเรียนรู้เพื่ออธิบายว่าผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือบทเรียนที่สอน (เป็นเป้าหมายที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนรู้แต่ละเรื่องหรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้)

- การเขียนจุดประสงค์ปลายทางจะเขียน เป็นแนวกว้างๆ ใช้คำกว้างๆ ไม่่งเฉพาะ

เช่น ให้เกิดความรู้ เกิดความเข้าใจ ให้เห็นคุณค่า เกิดความตระหนักเกิดเจตคติที่ดี เกิดการพัฒนา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีสมัยรัตนสินทร์

- นักเรียนมีทักษะในการพูดสื่อสาร

2. จุดประสงค์นำทาง (subordinate objectives) / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เป็นจุดประสงค์ที่บ่งเฉพาะเจาะจงว่า หลังจากการเรียนรู้การสอนแล้วผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่สังเกตได้ วัดผลได้ ออกมา

เช่น ตอบคำถามได้ อธิบายได้ แยกแยะได้ จัดกลุ่มได้ จำแนกความแตกต่างได้ สรุปความได้ ปฏิบัติได้

- นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- นักเรียนอธิบายความแตกต่างระหว่างคำเป็นกับคำตายได้

ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ด้านพุทธิพิสัย 1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับฟันและการรักษา ความสะอาดของฟัน	1.1 บอกความหมายของคำว่า “ฟัน” ได้ 1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษา ความสะอาดของฟันได้ 1.3 อธิบายวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องได้
ด้านทักษะพิสัย 2. เพื่อให้สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี	2.1 สาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้องกับหุ่นจำลองได้ 2.2 แปรงฟันของตนเองอย่างถูกต้องได้
ด้านจิตพิสัย 3. เพื่อให้ตระหนักในการความสำคัญของการ รักษาความสะอาดของฟัน	3.1 แปรงฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหาร 3.2 บอกคุณค่าความสำคัญของการแปรงฟันที่ ถูกวิธีได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) ต้องเขียนให้ครบทั้ง 3 ด้านตามหลักพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของ เบนจามิน บลูม (Benjamin Bloom)

1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด หรือพฤติกรรมทางด้านสมองของบุคคล

- พฤติกรรมทางพุทธิพิสัยมี 6 ระดับ คือ การจดจำ การทำความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์

2. จิตพิสัย (Affective Domain) เป็นพฤติกรรมทางด้านจิตใจ ซึ่งจะเกี่ยวกับค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ และคุณธรรม (เห็นคุณค่า)

3. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท ความสามารถในการปฏิบัติงาน (ปฏิบัติได้ถูกต้อง แสดงได้คล่องแคล่ว ทำงานได้ถูกต้องรวดเร็ว)

การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ KPA

ผลการเรียนรู้	คำแสดงกิริยาเชิงพฤติกรรม
1. ความรู้ (K)	บอก เล่า อธิบาย บรรยาย ระบุ ยกตัวอย่าง ฯลฯ
2. กระบวนการ (P)	
2.1 กระบวนการคิด	จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นำไปใช้ ประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดเป็นระบบ
2.2 กระบวนการกลุ่ม	ทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีม แสดงบทบาทหัวหน้า บทบาทสมาชิก
2.3 การปฏิบัติ	ทดลอง ทำกิจกรรม ประดิษฐ์ สร้าง ออกแบบ คำนวณ ผลิต พัฒนา ใช้ อุปกรณ์ ใช้เครื่องมือ
2.4 กระบวนการสื่อสาร	ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู
2.5 กระบวนการสังคม	ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีมีเหตุผล
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตระหนัก ใฝ่รู้ รับผิดชอบ ตรงเวลา รักการอ่าน มุ่งมั่น จิตอาสา

Knowledge : K

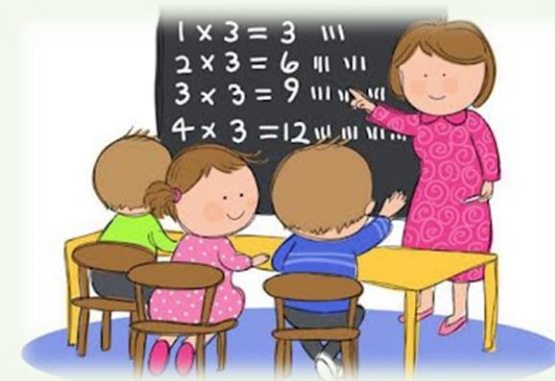
Process : P

Attitude / Attribute : A

1. ด้านความรู้ (Knowledge : K) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้
การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

คำกริยาที่บ่งบอกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้ K

- บอก
- อธิบาย
- บรรยายลักษณะ
- วิเคราะห์
- อภิปราย
- ระบุดู
- ยกตัวอย่าง
- เลือกวิธี
- เปรียบเทียบ



ระดับพฤติกรรม	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. <u>ความรู้ความจำ</u> ความสามารถในการจดจำสิ่งที่เรียนมาแล้ว อาจเป็นข้อมูลง่าย ๆ จนถึงทฤษฎี	บอกคุณสมบัติ จับคู่ เขียนลำดับ อธิบาย บรรยาย ชี้ดเส้นใต้ จำแนก ระบุ
2. <u>ความเข้าใจ</u> ความสามารถในการจับใจความการแปลความหมาย การสรุป หรือขยายความ	แปลความหมาย อธิบาย ขยายความ สรุปความ ยกตัวอย่าง บอกความแตกต่าง เรียบเรียง เปลี่ยน
3. <u>การนำไปใช้</u> ความสามารถในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่	แก้ปัญหา สาธิต ทำนาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลง คำนวณ ปรับปรุง ผลิต ช่อม
4. <u>การวิเคราะห์</u> ความสามารถในการแยกสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยเหล่านั้นได้	เขียนโครงร่าง แยกแยะ จัดประเภท จำแนกให้เห็นความแตกต่าง บอกเหตุผล ทดลอง
5. <u>การสังเคราะห์</u> ความสามารถในการรวบรวมส่วนย่อย ๆ เพื่อสร้างรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่	รวบรวม ออกแบบ จัดระเบียบ สร้าง ประดิษฐ์ วางหลักการ
6. <u>การประเมิน</u> ความสามารถในการวินิจฉัยคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน	วัดผล เปรียบเทียบ ตีค่า ลงความเห็น วิจารณ์

Benjamin Bloom

จำ.....(ความรู้ ความจำ)

ให้ความหมาย....ได้

บอกเรื่องราว....ได้

ชี้....ได้

จับคู่....ได้

กล่าวเป็นข้อความ/ถ้อยคำ....ได้

เลือก....ได้

เขียนโครงร่าง....ได้

ฯลฯ

ใจ(ความเข้าใจ)

แยกแยะ....ได้

อธิบาย....ได้

แปลความ...ได้

เปลี่ยนข้อความ...ได้

ให้เหตุผล...ได้

ขยายความ...ได้

คาดคะเน...ได้

ย่อความ...ได้

อ้างอิง...ได้

ยกตัวอย่าง...ได้

ฯลฯ

ใช้(การนำไปใช้)

ปฏิบัติ...ได้

คำนวณ....ได้

แสดง...ได้

สาธิต...ได้

สัมพันธ์เรื่อง...ได้

ทำให้ดู...ได้

ฯลฯ

วิ.....(วิเคราะห์)

แยก...ได้

แยกแยะ...ได้

จำแนก...ได้

แบ่งกลุ่ม...ได้

อ้างอิง...ได้

แสดงเป็นแผนภาพ...ได้

เปรียบเทียบ

วิเคราะห์...ได้

ตั้ง.....(ตั้งเคราะห์)

สร้าง...ได้

สรุป...ได้

ประกอบ...ได้

ฯลฯ

ประ.....(ประเมินค่า)

เกิดความพอใจ

เห็นความแตกต่าง

เปรียบเทียบ...ได้

สรุปความ...ได้

วิจารณ์...ได้

แปลความ...ได้

ทำนาย...ได้

ฯลฯ

การสร้างสรรค์ (Creating)

ออกแบบได้

กำหนดเกณฑ์ได้

สร้างได้

คิดค้น.....ได้

แต่งได้

ผลิตปรับเปลี่ยนได้

พัฒนา.....ได้

ตัวอย่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

- อธิบายความหมายของการตีความได้
- อธิบายวิธีการเขียนบทความได้
- อ่านจับใจความสำคัญของ....ได้
- บอกความแตกต่างระหว่างดาวฤกษ์ กับดาวเคราะห์ได้
- ระบुकลุ่มเซลล์ที่ใช้ในการลำเลียงน้ำและอาหารของพืช
- เปรียบเทียบลักษณะรูปร่างและส่วนประกอบสำคัญของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ได้
- บอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้
- วิเคราะห์การเกิด...

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P) เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมหรือทักษะกระบวนการต่างๆที่ต้องการวัดผู้เรียน

คำกริยาที่บ่งบอกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- | | | |
|------------|---------------|------------|
| - ทดลอง | - แสดง...ได้ | - แต่งกลอน |
| - สานิต | - เขียน...ได้ | |
| - แก้ปัญหา | - อ่าน...ได้ | |
| - ปฏิบัติ | - พูด..ได้ | |
| - สร้าง | - จำลอง | |

ระดับพฤติกรรม	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. <u>การรับรู้</u> รับรู้ในสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ โดยผ่านประสาทสัมผัส	สังเกต รู้สึก สัมผัส ตรวจพบ
2. <u>การเตรียมพร้อม</u> การเตรียมตัวให้ พร้อมทางสมอง ทางกายและจิตใจ	แสดงท่าทาง ตั้งท่า เข้าประจำที่
3. <u>การปฏิบัติงาน</u> โดยอาศัยผู้แนะ/ เลียนแบบ การทำตามตัวอย่าง การลองผิด ลองถูก	เลียนแบบ ทดลอง ฝึกหัด
4. <u>การปฏิบัติงานได้เอง/คล่อง</u> ปฏิบัติ ได้เองอย่างถูกต้อง เรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ	สาธิต ผลิต แก้ไข ทำได้สำเร็จ ด้วยตนเอง ทำงานได้เร็วขึ้น
5. <u>การปฏิบัติงานด้วยความชำนาญ</u> / ทำงานใหม่ได้ ปฏิบัติงานด้วยความ คล่องแคล่วเหมือนอัตโนมัติ สามารถ ทำงานใหม่ได้	ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง จัดระบบ ควบคุมการทำงาน แนะนำ แนวทาง

Benjamin Bloom

ตัวอย่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านด้านทักษะ/กระบวนการ

- สืบค้นข้อมูลและนำเสนอความรู้เรื่อง.....ได้
- เขียนแผนผังชั้นลักษณะโคลงสี่สุภาพได้
- เขียนคำขวัญในหัวข้อที่กำหนดได้
- ทำการทดลองกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง
- ออกแบบวิธีทดสอบการตอบสนองของพืชต่อสิ่งเร้า
- ใช้กล้องจุลทรรศน์ในการศึกษาวัตถุต่างๆ ได้อย่างถูกวิธี

3) ด้านเจตคติหรือคุณธรรมจริยธรรม (Attitude : A) เกี่ยวกับอารมณ์
ความรู้สึกนึกคิด การเห็นคุณค่า และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ

คำกริยาที่บ่งบอกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านเจตคติ(A)

- บรรยายประโยชน์ของ
- บรรยายคุณค่า/ความสำคัญ ของ
- ปฏิบัติตนเกี่ยวกับ...ด้วยความรับผิดชอบ/ด้วยความเต็มใจ
- ยึดถือ...ไปเป็น..
- ปฏิบัติตาม /ทำตาม
- อธิบาย/บอก ความสำคัญ ประโยชน์ ของ...
- เปลี่ยนแปลง...
- ริเริ่มทำ...



ระดับพฤติกรรม	ตัวอย่างคำกริยาที่ใช้
1. <u>การรับรู้</u> การยอมรับความคิด กระบวนการ หรือสิ่งเร้าต่าง ๆ	เลือก ชี้ ติดตาม ยอมรับ
2. <u>การตอบสนอง</u> ความเต็มใจที่จะ ตอบสนองต่อสิ่งที่รับรู้	อภิปราย เลือก เขียนชื่อกำกับ
3. <u>การเห็นคุณค่า</u> ความรู้สึกนิยมพอใจ ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกิดการปฏิบัติตามสิ่งที่นิยม	อภิปราย ริเริ่ม เลือก แสวงหา ประพฤติตาม นำมาใช้
4. <u>การจัดระบบค่านิยม</u> การนำเอา คุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มา ผสมผสานและจัดระบบเข้าด้วยกัน เพื่อ เสริมสร้างระบบคุณค่าขึ้นภายในตนเอง	จำแนก จัดลำดับ จัดระเบียบ ผสมผสาน
5. <u>การกำหนดคุณลักษณะ</u> การนำ ค่านิยมที่จัดระบบแล้วมาปฏิบัติจนเป็นนิสัยเฉพาะตน	สนับสนุน ต่อต้าน ใช้เหตุผล แสดงออก ชักชวน

Benjamin Bloom

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute) ด้านต่างๆ

- เป็นคนช่างสังเกต - ช่างคิดช่างสงสัย - มีวินัย
- มีความกระตือรือร้น - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความสามัคคีในกลุ่ม
- มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

(สามารถนำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า 7)





Thank
you