



### รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา DTC2402 รายวิชา. วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา  
สาขาวิชา.เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา.คณะ/วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา.2..ปีการศึกษา.2567

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา DTC2402  
ชื่อรายวิชาภาษาไทย วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Digital Technology and Computer for Education

๒. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)..

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)  
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์  
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน .....

๕. สถานที่ติดต่อ ...../ E – Mail.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ....2../ 2567 ชั้นปีที่ 1  
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ..30.คน

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) .....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) .....

๙. สถานที่เรียน .....

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากศึกษารายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญแนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
2. วิเคราะห์ แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
3. ออกแบบคุณลักษณะของแนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
4. พัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

.....  
.....  
.....

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา การพัฒนา นวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการ จัดการเรียนรู้อของผู้เรียน

Use advanced digital technology and computer for education trends. Advanced digital technology and computer Innovation developments. Innovative operation to apply for learners learning management

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาดูด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	30	45

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ..... ชั้น ..... อาคาร ..... คณะ/วิทยาลัย.....

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ....0874935274.....

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) .....

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1คุณธรรม จริยธรรม

○ 1) คุณธรรมจริยธรรม วินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ศิล 5 พรหมวิหาร 4

● 2) จรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพครู และวิชาชีพครูเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับองค์การวิชาชีพครู ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

### 2ความรู้

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และยังมีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเขียนโปรแกรม การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครู สำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์จิตวิทยาที่ใช้ในการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงของเนื้อหาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้น การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับ การศึกษาทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

● 2) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและวิชาชีพครู ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัยด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 3) สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาครู พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมิน การวิจัย การจัดการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในระดับ  
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาวิชาเทคโนโลยี  
การศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวิจัยทาง  
การศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปประยุกต์ใช้  
ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
และการพัฒนาผู้เรียน และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3ทักษะทางปัญญา

●1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูล  
สารสนเทศจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการสอนและการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา ปฏิบัติงานสอนและพัฒนาผู้เรียน  
รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

○2) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติ มาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ  
จัดการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การเสนอทางออก และการแก้ไขปัญหา และสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการ  
เรียนรู้วิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีความสลับซับซ้อน นำเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในการ  
เรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

○3) สามารถสรุปผลปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

○4) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิ  
เตอร์อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

### 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์โดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงานครู มีความไวในการรับ  
ความรู้สึกของผู้เรียนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ด้วยความเข้าใจ และ  
ความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

●2) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนโดยเอาใจใส่ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างเป็นรายบุคคล รวมถึงมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

○3.) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานครุร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

## 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○1) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจ เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

●2) สามารถศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้ดุลยพินิจที่ดีประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

○3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ สามารถสื่อสารกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

○4) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดและเข้าใจข้อมูลสารสนเทศด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างรวดเร็ว ทั้งตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนการศึกษา

## 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

●2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

●3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก  
 สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง  
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### แผนการสอนหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการจัดการ สอน วิศวกร สังคม
1	แนะนำรายละเอียดวิชา ทำข้อตกลงการเรียน	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  Online	ใช้แนวคิด วิเคราะห์ จาก Facts /feelling
2	อธิบายความสำคัญแนวโน้ม ของวิทยาการก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  On demand	ใช้แนวคิด วิเคราะห์ จาก Facts /feelling
3	อธิบายความสำคัญและเข้าใจ แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  Online	ใช้แนวคิด วิเคราะห์ จาก Facts /feelling
4	วิเคราะห์แนวโน้มของ วิทยาการก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  On demand	ใช้แนวคิด วิเคราะห์ จาก Facts /feelling
5	วิเคราะห์แนวโน้มการศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  Online	ใช้เครื่องมือวิศวกร สังคม 2.นาฬิกา ชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการจัดการ สอน วิศวกรรม สังคม
				3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
6	วิเคราะห์ตัวแปรสำคัญต่อการ เปลี่ยนลักษณะการเรียนรู้ และ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล		- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ -ปฏิบัติ Online	ใช้เครื่องวิศวกรรม สังคม 2.นาฬิกา ชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
7	ออกแบบนวัตกรรมวิทยาการ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อ การศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	ใช้เครื่องวิศวกรรม สังคม 3. Timeline พัฒนาการ

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการจัดการ สอน วิศวกรรม สังคม
				4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
8	สอบกลางภาค			
9	ออกแบบนวัตกรรมวิทยาการ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อ การศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  Online	นำเสนอการ ออกแบบ นวัตกรรม 10%
10	พัฒนานวัตกรรมวิทยาการ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อ การศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  Online	ใช้เครื่องวิศวกรรม สังคม 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
11	พัฒนานวัตกรรมวิทยาการ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อ การศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ  Online	ใช้เครื่องวิศวกรรม สังคม 3. Timeline พัฒนาการ

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการจัดการสอน วิศวกรรม สังคม
				4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
12	พัฒนานวัตกรรมวิทยาการ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อ การศึกษา	4	- อภิปรายประเด็นที่สนใจ  On demand	ใช้เครื่องวิศวกรรม สังคม 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
13	ประเมินผลนวัตกรรม วิทยาการก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ  Online	ใช้เครื่องวิศวกรรม สังคม 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ 5.M.I.C. Model
14	ประเมินผลนวัตกรรม วิทยาการก้าวหน้าทาง	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	ใช้เครื่องวิศวกรรม สังคม

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการจัดการ สอน วิศวกร สังคม
	เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา		- ปฏิบัติ Online	3. Timeline พัฒนาการ 5.M.I.C. Model
15	นำเสนอ	4	นำเสนอ On demand	
16	นำเสนอ	4	นำเสนอ On demand	
17	สอบปลายภาค			

\*หมายเหตุ การเข้าเรียน คະแนน 10%

## ๑.๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
กิจกรรม ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	สอบกลางภาค	8	30%
	สอบปลายภาค	17	30%
2	ทำงานเดี่ยว ทำงานกลุ่ม ปฏิบัติงานตามสภาพจริง	ตลอดภาค การศึกษา 14-15-16	30%

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย	ตลอดภาค การศึกษา	10%
---	---	---------------------	-----

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1 เอกสารและตำราหลัก
ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2564). วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ:เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ
เอกสารประกอบการสอน บทความวิจัย บทความวิชาการ วารสารวิชาการ ที่สนใจ
3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ
รายงานการวิจัย ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ตภายใต้การดูแลของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย</li> <li>➢ สอบถามและสังเกตการปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน</li> </ul>
2 การประเมินการสอน
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ผลการสอบ/การเรียนรู้</li> <li>➢ ผลการสร้างสรรคผลงานของผู้เรียน</li> </ul>

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....

3	การปรับปรุงการสอน
	➤ ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
4	การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
	กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้
	➤ ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
	➤ ทวนผลการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
5	การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
	จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ
	- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
DTC2402 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา ..... สาขาวิชา ..... คณะ/วิทยาลัย.....