

Exercise

The 1st week of Curriculum Development Course

ผู้สอน ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง

Asst. Prof. Suttipong Boonphadung (Ph.D.)

1. ให้ศึกษาความหมายของหลักสูตรดังรายละเอียดต่อไปนี้

หลักสูตร (Curriculum) เป็นคำที่มีความหมายอย่างหลากหลายตามมุมมองของนักวิชาการด้านหลักสูตรและบริบทของการใช้ แหล่งที่มาของคำว่าหลักสูตร Bobbitt ศาสตราจารย์ทางการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยชิคาโกได้เขียนหนังสือชื่อ “The Curriculum” ในปี ค.ศ.1981 หรือประมาณปี พ.ศ.2461 Bobbitt มีมุมมองทางการศึกษาที่น่าสนใจว่า การศึกษาเป็นไปเพื่อความสามารถในการ ดำรงชีวิต (Bobbitt, 1918: 1) และได้ระบุว่าคำว่า “Curriculum” มีที่มาจากภาษาละตินว่า race-course หรือ “the race” หมายถึง ชุดกิจกรรมที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์การ เรียนรู้ (Bobbitt, 1918: 42)

เมื่อกล่าวถึงหลักสูตรในมุมมองโดยทั่วไปของบุคคลส่วนใหญ่จะหมายถึงสิ่งที่เป็นเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร หนังสือ ตำรา คู่มือการสอน เป็นต้น ส่วนมุมมองของนักวิชาการด้านหลักสูตรจะ หมายความว่ารวมถึงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้กับผู้เรียนและผลการเรียนรู้ (Wiles, 2009: 2, Wiles and Bondi, 2011: 1)

การให้นิยามความหมายของหลักสูตรขึ้นอยู่กับความเชื่อในเชิงปรัชญาของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะ เป็นผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนก็ตาม ด้วยเหตุนี้การนิยามคำว่าหลักสูตรจึงมีความ หลากหลาย ดังนี้ (Oliva, 2009: 3)

1. หลักสูตรคือสิ่งที่ได้สอนในโรงเรียน
2. หลักสูตรคือรายวิชา
3. หลักสูตรคือเนื้อหาสาระ
4. หลักสูตรคือโปรแกรมการศึกษา
5. หลักสูตรคือชุดของวัสดุอุปกรณ์
6. หลักสูตรคือลำดับรายวิชา
7. หลักสูตรคือกลุ่มของวัตถุประสงค์เชิงปฏิบัติ
8. หลักสูตรคือรายวิชาที่ศึกษา
9. หลักสูตรคือทุกสิ่งทุกอย่างที่ดำเนินการอยู่ในโรงเรียน

เอกสารประกอบการเรียน

10. หลักสูตรคือสิ่งที่โรงเรียนกำหนดให้สอนทั้งในและนอกโรงเรียน
11. หลักสูตรคือทุกสิ่งทุกอย่างที่วางแผนโดยบุคลากรของโรงเรียน
12. หลักสูตรคือชุดของประสบการณ์ในโรงเรียนซึ่งจัดขึ้นเพื่อผู้เรียน
13. หลักสูตรคือประสบการณ์ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับ

ที่มา: มารุต พัฒนาผล (2562)

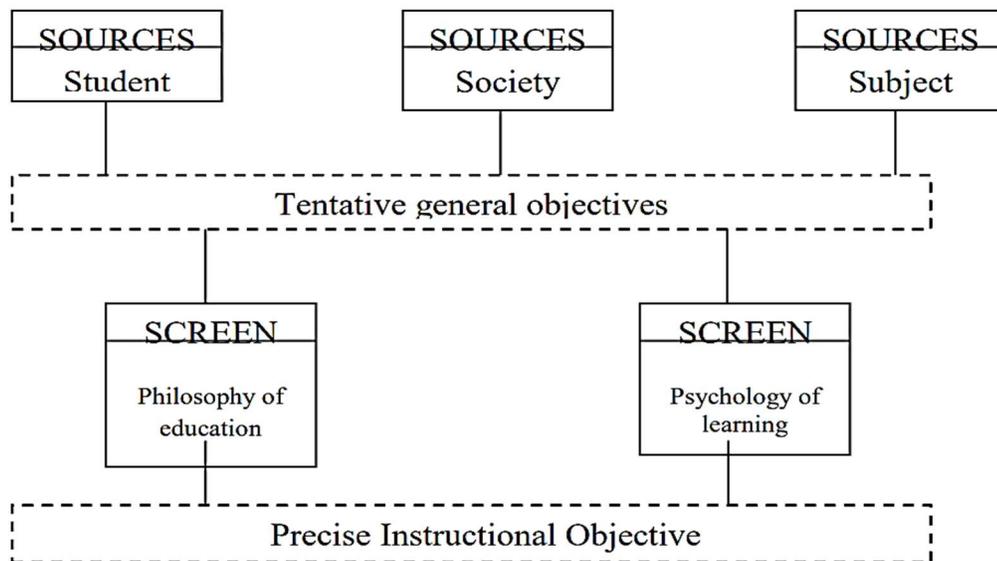
1.1 ให้สรุปความหมายของหลักสูตรมา 4 ความหมาย เน้นการสังเคราะห์จากการอ่านรายละเอียดข้างต้น

1.2 ให้สืบค้นความหมายของคำว่าหลักสูตร พร้อมเขียนรายการอ้างอิงโดยใช้ระบบ APA

2. ให้ศึกษาเกี่ยวกับ Ralph Tyler Curriculum Model ดังต่อไปนี้ พร้อมตอบคำถามให้ครบถ้วน

Ralph Tyler is an educational pioneer whom sought to develop a set of rules to guide teaching and instruction. Tyler proposed a curriculum design that was sequential and systematic. For this reason, the model developed by Tyler is often referred to as the 'Linear Objectives' model. The 'Tyler Model' can be described as "an explicit set of procedures for planning which is based upon a scientific-rational approach" (Marsh, 1997). Tyler (1949), recommends that "educational goals be derived from an analysis of the subject and content. His formula of educational design was revolutionary and provided purpose to educational practice. However, in his approach he disregards contextual influences, personal needs or prior learning of students. Nevertheless, his work became a bestseller for it struck the heart of educators who sought clarification of educational aims. His findings have significantly influenced curriculum and the process of instructional design. The success of his model has certainly shaped the curriculum of today and therefore, his findings are worthy of discussion and evaluation. Thus, critique of the model developed by Tyler is warranted because the 'Linear Objectives' model "short changes how teachers actually deal with their classes. It fails to consider how they deliberate and negotiate as they plan and implement curriculum (Brummelen, 1994). The curriculum design prescribed by Ralph Tyler outlines a simple formula and consists of four key thoughts: 1. What are the educational purposes that a school should

seek to attain? (Educational Objectives. 2. What learning experiences can be selected to fulfil the educational objectives? (Learning Experiences). 3. How should the learning experiences be organized to achieve the desired outcomes? (Organisation of Experiences.) 4. What assessment and evaluation techniques can be used to determine the success of the implemented curriculum? (Assessment and Evaluation) (Enem, 2019). One of the best-known models for curriculum development with special attention to the planning phases is shown in Figure. *Source: Athanatius Ifeanyi Ibeh (2021)*



- 2.1 ให้แปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย พร้อมร้อยเรียง/เรียบเรียงให้ถูกต้อง
- 2.2 โมเดลของไทเลอร์ เป็นแบบใด
- 2.3 การพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบของไทเลอร์เกี่ยวข้องกับคำถามอะไรบ้าง ให้อธิบายพอสังเขป
- 2.4 รายละเอียดใดที่ไม่มีในรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ รวมถึงข้อวิพากษ์ที่กล่าวเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์มีอะไรบ้าง
- 2.5 จากภาพข้างต้น จงบอกแหล่งข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร และเมื่อได้จุดมุ่งหมายชั่วคราวแล้วต้องทำอะไรก่อนที่จะได้จุดมุ่งหมายที่ใช้จริงต่อไป

3. ให้ศึกษาเกี่ยวกับ Taba Curriculum Model ดังต่อไปนี้ พร้อมตอบคำถามให้ครบถ้วน

The following steps suggested by the Taba model were followed in the design of our curriculum (Taba, 1962):

1. Diagnosis of needs: The teachers or curriculum developers identify the needs of students for whom the curriculum is designed. The program should identify not only the achievements of students but also their initial level when they start learning and the program should aim to close the proficiency gap between students.

2. Formulation of objectives: Following the diagnosis of students' needs, teachers specify the objectives of the course. Taba advocates specifying both the destination and its beyond while determining the objectives. Thus, defining what students will be doing in their lives as they achieve the desired objectives is necessary.

3. Selection of content: The content of the curriculum is informed by the objectives. The significance and validity of the content are also taken into consideration. One of the distinctive features of the Taba model is that it emphasizes depth over breadth. Taba believed that it is impossible to cover everything since there will always be something missing or some details will be left out. The content should be more realistic, meaningful and achievable with fewer details and objectives.

4. Organization of content: Teachers decide on the delivery sequence of the content at each level by keeping students' readiness, needs and interest in mind. The content, with necessary time to digest the knowledge, is conveyed through a variety of different tasks in order to address all types of learners.

5. Selection of learning experiences: Teachers select the instructional methods that will keep students engaged with attitudes, knowledge and skills that will help students not only in their current but in their future studies as well.

6. Organization of learning experiences: Teachers put the learning activities into an order to ensure the continuity of learning. Teachers also determine the teaching strategies that will fit best for their students.

7. Determination of what to evaluate and how to do so: This is the step in which teachers determine whether the intended learning objectives have been achieved. Continuous evaluation is carried out in different ways to get rich and relevant feedback about students' progress. As part of this process, a student's initial level is taken into consideration in order to obtain a realistic picture of the effectiveness of the program and the amount of progress made by a student within a certain time period. (Ornstein & Hunkins, 2009; Oliva, 2005; Smith, 2013).

Source: Belgin Aydina, Meral Melek Unverb, Bülent Alanc, & Sercan Sağlamd (2017)

- 3.1 ให้แปลจากภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย พร้อมร้อยเรียง/เรียบเรียงให้ถูกต้อง
- 3.2 ขั้นตอนใดตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา สามารถดำเนินการได้ในเวลาเดียวกัน
- 3.3 ให้เสนอวิธีการเพื่อรับทราบ/รับรู้เกี่ยวกับ Diagnosis of needs ของผู้เรียน
- 3.4 การเลือกเนื้อหาสาระในการเรียนตามรูปแบบของทาบาเป็นแบบใด ถ้าท่านจะนำแนวคิดดังกล่าวมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ Restaurant ให้กับนักเรียน อยากทราบว่าท่านจะดำเนินการอย่างไร

4. ให้ศึกษารายละเอียดจากบทคัดย่อต่อไปนี้ พร้อมตอบคำถามให้ครบถ้วน

ISSN 1799-2591

Theory and Practice in Language Studies, Vol. 4, No. 9, pp. 1869-1874, September 2014

© 2014 ACADEMY PUBLISHER Manufactured in Finland.

doi:10.4304/tpls.4.9.1869-1874

Needs Analysis: An Effective Way in Business English Curriculum Design

Juan Li

School of Foreign Language Studies, Shandong Jiaotong University, Jinan, China

Abstract—As one of the most important branches of ESP (English for Specific Purposes), Business English has nearly sixty years' history in China. Needs analysis is the most important stage of ESP teaching and is a widely used tool to study the validity and relevancy of all curriculum design activities in Business English teaching. It assures a flexible curriculum responsive to the needs of various stakeholders of education. Under the guidance of Needs Analysis Theory, this paper aims to discuss whether and how needs analysis can be implemented in Business English curriculum design and the results may shed light on the improvement of the Business English teaching.

Index Terms—need analysis, Business English, curriculum design

- 4.1 ผู้เขียนต้องการสื่อสารเกี่ยวกับอะไร และมีเป้าหมายอะไร
 - 4.2 การออกแบบหลักสูตรจำเป็นต้องใช้เครื่องมืออะไร
 - 4.3 ลักษณะของหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนคืออะไรบ้าง
5. อ่านรายละเอียดที่คัดมาบางส่วนให้ดังต่อไปนี้

1.1.4 The curricular spider web

The core of a curriculum generally concerns the aims and content of learning. Changes to this core usually presuppose changes to many other aspects of (the plan for) learning. A clarifying way to visualize the relationship between the various aspects is the so-called *curricular spider web* (van den Akker, 2003).

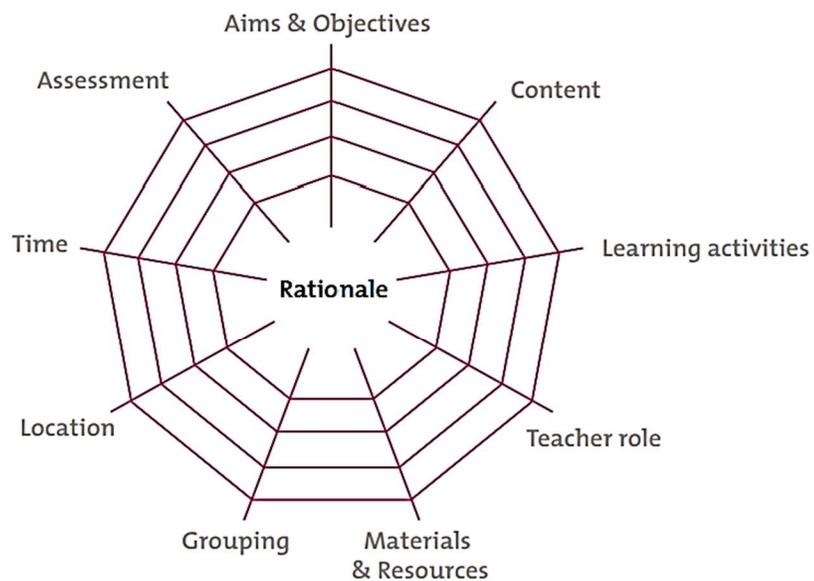


Figure 1: The curricular spider web

Source: Annette Thijs & Jan van den Akker (2009)

ให้ตอบคำถามดังต่อไปนี้

- 5.1 ให้ระบุ Main Topic
- 5.2 Components of core curriculum ได้แก่ อะไรบ้าง
- 5.3 ยกตัวอย่างเกี่ยวกับรายละเอียดของ Curriculum components