



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕ รายวิชา ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ  
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEI ๒๓๑๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Linguistics for English Language Teaching

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ หมวดวิชาเอก

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

#### ๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
อีเมล teeraporn.pl@ssru.ac.th

#### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๖๔ คน

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

EEI ๑๓๐๖ สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

#### ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

-

#### ๙. สถานที่เรียน อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๕๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๕๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

#### ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ ปรับเปลี่ยนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Introduction to linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง
* รวม ๑๕ สัปดาห์ ไม่รวมสอบ			

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน

ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

ห้องสำนักงาน ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ

หมายเลข ๐๙๒ - ๑๕๔๖๙๕๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

teeraporn.pl@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

Teerapom P. Kitjarak

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

www.eledu.ssru.ac.th/teeraporn\_pl

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิถีชีวิต การจัดการเรียนรู้					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●
ชื่อรายวิชา																									
ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน																									
ภาษาอังกฤษ																									
Linguistics for English																									
Language Teaching																									

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

## ๑. คุณธรรม จริยธรรม

## ๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

## ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

## ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

## ๒. ความรู้

## ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์
- (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชา

ที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน

### ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

### ๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

### ๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง

กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

#### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

#### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

#### ๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ

#### ๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

##### สารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้ สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร
- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

#### ๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

### ๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

#### ๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ

ออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

### ๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

### ๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

#### หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
1 (11 Jul 24)	<b>Phonetics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The consonant sounds</li> <li>- Voicing</li> <li>- Places of articulation</li> <li>- Manners of articulation</li> </ul>	5	<b><u>Learning Activities:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce the course outline</li> <li>- Lecture and discuss the consonant sounds</li> <li>- Present the consonant sounds in front of the class</li> </ul> <b><u>Materials:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textbook</li> <li>- PowerPoint/ Canva</li> </ul> <b><u>Teaching Format:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onsite / Online / On-demand</li> </ul>
2 (18 Jul 24)	<b>Phonetics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The vowel sounds</li> <li>- Tongue high</li> <li>- Tongue positions</li> <li>- Lip positions</li> <li>- Tense and lax vowels</li> </ul>	5	<b><u>Learning Activities:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture and discuss the vowel sounds</li> <li>- Present the vowel sounds in front of the class</li> </ul> <b><u>Materials:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textbook</li> <li>- PowerPoint/ Canva</li> </ul> <b><u>Teaching Format:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onsite / Online / On-demand</li> </ul>
3 (25 Jul 24)	<b>Phonetics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress</li> <li>- Rhythm</li> <li>- Intonation</li> </ul>	5	<b><u>Learning Activities:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture and discuss the suprasegmentals (stress, tone, intonation)</li> <li>- Do the tasks</li> </ul> <b><u>Materials:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textbook</li> </ul>

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint/ Canva</li> </ul> <p><b>Teaching Format:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onsite / Online / On-demand</li> </ul>
4 (1 Aug 24)	<b>Phonology</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonemes and allophones</li> </ul>	5	<p><b>Learning Activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture and discuss the phonemes and allophones</li> <li>- Present the phonemes and allophones in front of the class</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textbook</li> <li>- PowerPoint/ Canva</li> </ul> <p><b>Teaching Format:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onsite / Online / On-demand</li> </ul>
5 - 6 (8, 15 Aug 24)	<b>Morphology</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morphemes and allomorphs</li> <li>- Word formation</li> </ul>	10	<p><b>Learning Activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture and discuss the morphemes and allomorph</li> <li>- Present the allomorphs, allomorph, and word formation in front of the class</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textbook</li> <li>- PowerPoint/ Canva</li> </ul> <p><b>Teaching Format:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onsite / Online / On-demand</li> </ul>
7 - 8 (22, 29 Aug 24)	<b>Syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noun phrase</li> <li>- Verb phrase</li> <li>- Adjective phrase</li> <li>- Adverbial phrase</li> <li>- Prepositional phrase</li> </ul>	10	<p><b>Learning Activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Group presentation along with using digital technology in class</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint/ Canva</li> </ul>

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
			<b>Teaching Format:</b> - Onsite / Online / On-demand
9 (5 Sep 24)	<b>Midterm Examination</b>		
10 - 11 (12 Sep 24) (19 Sep 24)	Role-play activities	10	<b>Learning Activities:</b> - Creating situations about mispronunciation and providing the correct pronunciation <b>Materials:</b> - PowerPoint/ Canva <b>Teaching Format:</b> - Onsite
12 (26 Sep 24)	<b>Project: Micro-teaching</b> - Lesson plan	5	<b>Learning Activities:</b> - Writing lesson plan <b>Materials:</b> - PowerPoint/ Canva <b>Teaching Format:</b> - Onsite / Online / On-demand
13 (3 Oct 24)	<b>Project: Micro-teaching</b> - Teaching materials	5	<b>Learning Activities:</b> - Creating teaching materials <b>Materials:</b> - PowerPoint/ Canva <b>Teaching Format:</b> - Onsite / Online / On-demand
14 - 15 (10 Oct 24) (17 Oct 24)	<b>Project: Micro-teaching</b> - Group teaching along with using digital technology materials in class	10	<b>Learning Activities:</b> - organizing learning activities with digital technology materials in class <b>Materials:</b> - Digital technology

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
			<u>Teaching Format:</u> - Onsite
16 (24 Oct 24)	Final Examination		

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	- การเข้าชั้นเรียน - การร่วมอภิปรายซักถามและการแสดงความคิดเห็น	๑ - ๑๗ ๑ - ๘, ๑๐ - ๑๖	๑๐ %
๑.๑.๒, ๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๙ ๑๗	๒๐ % ๒๐ %
๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- การนำเสนองาน - การทำกิจกรรมหรืองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑ - ๘, ๑๐ - ๑๖	๓๐ % ๒๐ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

William B. McGregor. 2017. *Linguistics: An Introduction*. London: Bloomsbury Publishing PLC

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Nina Hyams, Victoria Fromkin, Robert Rodman. 2018. *An Introduction to Language*. Belmont, CA: Cengage Learning, Inc.

Ariyapitipun, S. (2015). *Introduction to Linguistics* (sixth edition). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2555. *ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)*. ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2555. *ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)*. กรุงเทพฯ : บริษัทพีปกรณ จำกัด.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

๑.๑ การใช้แบบประเมิน

๑.๒ การสัมภาษณ์ / การสอบถามจากนักศึกษา

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

๒.๑ ดูจากผลการเรียนของนักศึกษา

๒.๒ สอบถามจากทีมผู้สอน

**๓. การปรับปรุงการสอน**

๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมี การประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเอกบังคับ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEI ๒๓๑๕	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●
ชื่อรายวิชา																									
ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน																									
ภาษาอังกฤษ																									
Linguistics for English																									
Language Teaching																									

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ