

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification (TQF3/OBE3)  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป  
Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย DPP510 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนร  
อังกฤษ DPP510 Innovation and Information Technology for Educational Communication  
and Learning

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-8) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

วิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

อาจารย์ผู้สอน : อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์

สถานที่ติดต่อ : คณะครุศาสตร์ 1123

e-mail : chaiwat.je@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2567

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

| วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย<br>“ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง<br>ยั่งยืน” |                                  | ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้<br>ด้วยตนเองในการปฏิบัติ<br>และการปรับปรุงพัฒนา<br>งานเพื่อการประกอบอาชีพ<br>(Lifelong learning) | ส่งเสริมทักษะด้าน<br>ดิจิทัล |
|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| ผู้นำการสร้างมืออาชีพ  | พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน<br>(SDGs) |   |                              |
| สร้างผู้นำผลิตสื่อการเรียน   | ศึกษาระบบที่ทันสมัย<br>เสมอ      | มีระบบการผลิต   | ทุกอย่างเป็นดิจิทัล          |

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาโท

| วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย<br>“ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง<br>ยั่งยืน” |                                  | ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้<br>ด้วยตนเองและทักษะการ<br>สร้างความรู้ในการปฏิบัติ<br>การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่<br>เพื่อสร้างความรู้เชิง<br>วิชาการหรือวิชาชีพ<br>(Lifelong learning) | ส่งเสริมทักษะด้าน<br>ดิจิทัล |
|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| ผู้นำการสร้างมืออาชีพ  | พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน<br>(SDGs) |   |                              |
| สร้างผู้นำผลิตสื่อการเรียน   | ศึกษาระบบที่ทันสมัย<br>เสมอ      | มีระบบการผลิต   | ทุกอย่างเป็นดิจิทัล          |

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]

ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]

หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]

หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน  
อุดมศึกษาระดับปริญญาเอก

| วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย<br>“ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง<br>ยั่งยืน” |                                  | ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วย<br>ตนเองและทักษะการสร้าง<br>ความรู้ในการปฏิบัติ การคิด<br>ริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง<br>องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ<br>หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง<br>หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้<br>(Lifelong learning) | ส่งเสริมทักษะด้าน<br>ดิจิทัล |
|--|----------------------------------|--|------------------------------|
| ผู้นำการสร้างมืออาชีพ  | พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน<br>(SDGs) |  |                              |
| [คลิกพิมพ์]  | [คลิกพิมพ์]                      | [คลิกพิมพ์]  | [คลิกพิมพ์]                  |

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

## หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

### Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                                   | การฝึกปฏิบัติ/งาน<br>ภาคสนาม/การฝึกงาน   | การศึกษาด้วยตนเอง                         |
|--|--|---|
| 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน<br>2 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน<br>2 ชั่วโมง/สัปดาห์ | 120 ชั่วโมง/ภาคเรียน<br>8 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

ประเภทรายวิชา   บรรยาย   ฝึกปฏิบัติ

#### 3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

#### 4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

2.1 การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ ที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

2.3 การวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันใน การใช้เทคโนโลยี- ดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร บูรณาการ เทคโนโลยีกับความรู้ด้านการสอนในเนื้อหาวิชาได้

2.4 เป็นครูนวัตกรรมสามารถจัด การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

#### 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs ในหลักสูตร OBE) (LOs ในหลักสูตร TQF)

CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้

CLO2 สร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอนได้

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

| PLOs  | ความรู้ (K) | ทักษะ (S) | จริยธรรม (E) | คุณลักษณะ (C) | An=Analyzing |
|-------|-------------|-----------|--------------|---------------|--------------|
| PLO 1 |             |           |              |               | ✓            |
| PLO 2 |             |           |              |               |              |
| PLO 3 |             |           |              | ✓             |              |
| PLO 4 |             |           |              |               |              |
| PLO 5 |             |           |              |               |              |
| PLO 6 |             |           |              |               |              |
| PLO 7 |             |           |              | ✓             |              |

| ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs | CLO 1 | CLO 2 | CLO 3 | CLO 4 | CLO 5 |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| PLO 1                     | ✓     | ✓     |       |       |       |
| PLO 2                     |       |       |       |       |       |
| PLO 3                     | ✓     | ✓     |       |       |       |
| PLO 4                     |       |       |       |       |       |
| PLO 5                     |       |       |       |       |       |
| PLO 6                     |       |       |       |       |       |
| PLO 7                     | ✓     | ✓     |       |       |       |

| CLOs | Cognitive Domain<br>(Knowledge) |   |    |    |    |   | Psychomotor<br>Domain<br>(Skills) | Affective<br>Domain<br>(Attitude) |
|------|---------------------------------|---|----|----|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|      | R                               | U | Ap | An | Ev | C |                                   |                                   |
| CLO1 |                                 |   |    | ✓  |    |   |                                   |                                   |
| CLO2 |                                 |   |    |    |    |   | 2                                 |                                   |
| CLO3 |                                 |   |    |    |    | ✓ | 3                                 |                                   |
| CLO4 |                                 |   |    |    |    |   | 3                                 |                                   |
| CLO5 |                                 |   |    |    |    | ✓ |                                   | 1                                 |

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

*Affective Domain*

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีหลักสูตรแบบ OBE**

| CLOs | ความรู้ (K) | ทักษะทางปัญญา (S) | คุณธรรม จริยธรรม (E) | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (C) | กรณีหลักสูตรวิชาชีพมีผลลัพธ์เฉพาะเพิ่มเติมให้ระบุ |
|------|-------------|-------------------|----------------------|---|---|
| CLO1 |             |                   |                      | ✓   | ✓   |
| CLO2 |             |                   |                      | ✓   |   |

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE**

| LOs | คุณธรรม จริยธรรม (E) | ความรู้ (K) | ทักษะทางปัญญา (S) | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (C) | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) | ทักษะการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะครูศาสตร์) (L) |
|-----|----------------------|-------------|-------------------|---|---|---|
| LO1 | ✓                    | ✓           | ✓                 | ✓   | ✓   | ✓   |
| LO2 | ✓                    | ✓           | ✓                 | ✓   | ✓   | ✓   |
| LO3 |                      |             |                   |   |   |   |
| LO4 |                      |             |                   |   |   |   |
| LO5 |                      |             |                   |   |   |   |

**7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)**

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]

ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]

หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]

หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

| ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------|--------------------------|
|                                   |                          |

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

#### Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

#### 1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

| CLOs<br>LOs | ระบุ<br>ผลลัพธ์ | กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ<br>(Active Learning)<br>(ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6) | วิธีวัดและ<br>ประเมินผล |
|-------------|-----------------|--|-------------------------|
| CLO 1       | K               |  |                         |
| CLO 2       | S               |  |                         |
| CLO 3       | S               |  |                         |
| CLO 4       | E               |  |                         |
| CLO 5       | C               |  |                         |

\* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

\* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT

#### 2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>CLO 1/LO 1:</b><br>ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): เช่น <b>Understanding</b> หรือ <b>Applying</b> หรือ <b>Analysis</b><br>พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): |  |   |
| <b>Below Expectation</b><br>ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 0% - 49%)  | <b>Meet Expectation</b><br>ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 50% - 79%) | <b>Exceeds Expectation</b><br>ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 80% - 100%) |
|  |  |   |

|   |
|---|
| <b>CLO 2/LO 2:</b><br>ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): |
|---|

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]

ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]

หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]

หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

| Below Expectation   | Meet Expectation  | Exceeds Expectation   |
|---|---|---|
| ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 0% - 49%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 50% - 79%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 80% - 100%) |
|   |   |   |

**CLO 3/LO 3:**

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

| Below Expectation   | Meet Expectation  | Exceeds Expectation   |
|---|---|---|
| ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 0% - 49%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 50% - 79%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 80% - 100%) |
|   |   |   |

**CLO 4/LO 4:**

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):

| Below Expectation   | Meet Expectation  | Exceeds Expectation   |
|---|---|---|
| ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 0% - 49%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 50% - 79%) | ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 80% - 100%) |
|   |   |   |

**CLO 5/LO 5:**

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy):

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

| พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb):   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Below Expectation</b><br>ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 0% - 49%) | <b>Meet Expectation</b><br>ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 50% - 79%) | <b>Exceeds Expectation</b><br>ผลลัพธ์ที่แสดงออก<br>สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง<br>(Performance 80% - 100%) |
|   |  |   |

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

- 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)
- 3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ
- 4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ
- 4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม
- 4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 4.6 มีการบอกลกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที
- 4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
 ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
 หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

 ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
 หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
 คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

### หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน

#### Section 4 Lesson Plan and Assessments

#### 1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ   | CLOs   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน<br>และสื่อการเรียนรู้ | ผังการ<br>ทดสอบ | อาจารย์<br>ผู้สอน |
|------------|--|--------|------------------|---|-----------------|-------------------|
| 1          | การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด<br>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม  |        | ท2, ป2           |   |                 | NTP               |
| 2          | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ<br>สื่อสารการศึกษาและการจัดการ<br>เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21   | CLO1   |                  |   | Q(10 ข้อ)       |                   |
| 3          | การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21<br>กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ   |        |                  |   |                 |                   |
| 4          | การวิเคราะห์ปัญหาการใช้<br>เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง<br>การศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ  |        |                  |   |                 |                   |
| 5          | การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี-<br>ดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยี<br>อุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ<br>สร้าง นำไปใช้                     |        |                  |   |                 |                   |
| 6          | ผลิตสื่อเกมส์ AI   |        |                  |   |                 |                   |
| 7          | ผลิตสื่อเกมส์ AI   |        |                  |   |                 |                   |
| 8          | สอบกลางภาค   | CLO1-3 |                  |   | M(40 ข้อ)       |                   |
| 9          | ผลิตสื่อเกมส์ AI   |        |                  |   |                 |                   |
| 10         | ผลิตสื่อเกมส์ AI   |        |                  |   |                 |                   |
| 11         | ผลิตสื่อเกมส์ AI   |        |                  |   |                 |                   |
| 12         | ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้<br>ในการออกแบบการสื่อสาร บูรณา<br>การ เทคโนโลยีกับความรู้ด้านการ<br>สอนในเนื้อหาวิชา เป็นครูนวัตกรรม |        |                  |   |                 |                   |

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]

ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]

หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]

หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ  | CLOs   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้ | ผังการ ทดสอบ | อาจารย์ ผู้สอน |
|------------|---|--------|---------------|---|--------------|----------------|
|            | สามารถจัด การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล  |        |               |   |              |                |
| 13         | ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการออกแบบการสื่อสาร บูรณา การ เทคโนโลยีกับความรู้ด้านการ สอนในเนื้อหาวิชา เป็นครูนักกร สามารถจัด การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล |        |               |   |              |                |
| 14         | ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการออกแบบการสื่อสาร บูรณา การ เทคโนโลยีกับความรู้ด้านการ สอนในเนื้อหาวิชา เป็นครูนักกร สามารถจัด การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล |        |               |   |              |                |
| 15         | ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการออกแบบการสื่อสาร บูรณา การ เทคโนโลยีกับความรู้ด้านการ สอนในเนื้อหาวิชา เป็นครูนักกร สามารถจัด การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล |        |               |   |              |                |
| 16         | present   |        |               |   |              |                |
| 17         | สอบปลายภาค  | CLO2-4 |               |   | F(40 ข้อ)    |                |

หมายเหตุ:

1. ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
2. ระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอน XXX ชื่อ สกุล เช่น NTP: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร ....
3. กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียน (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
 ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
 หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

 ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
 หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
 คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

4. ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การทดสอบกลางภาค (Midterm)

## 2. แผนการประเมิน (ระบุสัดส่วนที่ประเมิน)

| การวัดและประเมินผล    | สัดส่วน | CLO 1 | CLO 2 | CLO 3 | CLO 4 | CLO 5 |
|-----------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ทดสอบย่อย Q           | 10%     |       |       |       |       |       |
| การมอบหมายงาน A       | 30%     |       |       |       |       |       |
| โครงงานและการนำเสนอ P | 20%     |       |       |       |       |       |
| สอบกลางภาค M          | 20%     |       |       |       |       |       |
| สอบปลายภาค F          | 20%     |       |       |       |       |       |

## 3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

| หัวข้อ                                | สัดส่วน | CLO 1  | CLO 2  | CLO 3  | CLO 4  | CLO 5 |
|---------------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|
| ทดสอบย่อย                             | 10%     |        |        |        |        |       |
| การคิดเชิงคำนวณ อัลกอริทึม            |         | 3 ข้อ  |        |        |        |       |
| การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอนเบื้องต้น |         |        |        |        |        |       |
| การมอบหมายงาน                         | 30%     |        |        |        |        |       |
| โครงงานและการนำเสนอ                   | 20%     |        |        |        |        |       |
| สอบกลางภาค                            | 20%     | 20 ข้อ | 20 ข้อ |        |        |       |
| สอบปลายภาค                            | 20%     |        |        | 20 ข้อ | 20 ข้อ |       |

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]

ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]

หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]

หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

#### 4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

| ร้อยละ   | ระดับผลการเรียน | ความหมาย            |
|----------|-----------------|---------------------|
| 86 – 100 | A               | ดีเยี่ยม            |
| 82 – 85  | A-              | ดีเยี่ยม            |
| 78 – 81  | B+              | ดีมาก               |
| 74 – 77  | B               | ดี                  |
| 70 – 73  | B-              | ค่อนข้างดี          |
| 66 – 69  | C+              | ปานกลางค่อนข้างดี   |
| 62 – 65  | C               | ปานกลาง             |
| 58 – 61  | C-              | ปานกลางค่อนข้างอ่อน |
| 54 – 57  | D+              | ค่อนข้างอ่อน        |
| 50 – 53  | D               | อ่อน                |
| 46 – 49  | D-              | อ่อนมาก             |
| 0 – 45   | F               | ตก                  |

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

### 5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

| ระดับการบรรลุผล   | เกณฑ์การบรรลุผล   | คำอธิบาย   |
|-------------------|---|--|
| บรรลุผลระดับที่ 3 | จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”  | แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน |
| บรรลุผลระดับที่ 2 | จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”      | แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี                                 |
| บรรลุผลระดับที่ 1 | จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง” | แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ได้ในระดับที่น่า   |

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]

ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]

หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]

หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | พึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม |
|--|--|---|

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

## หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Section 5 Learning Resources and Support Facilities

### 1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1.1 เอกสารประกอบการสอน
- 1.2 หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ
- 1.3 ห้องปฏิบัติการ
- 1.4 เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์
- 1.5 สถานที่ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์

### 2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/>

### 3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

บอกแหล่ง Web Site, YouTube , Social Media, e-learning ฯลฯ

- 3.1
- 3.2
- 3.3

### 4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

- 2.1 ชื่องานวิจัย 1
- 2.2 ชื่องานวิจัย 2

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]  
ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]  
หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]  
หลักสูตร [คลิกพิมพ์]  
คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

## หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา

### Section 6 Course Evaluation and Improvement

#### 1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินรายวิชา
- แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- อื่นๆ (ระบุ) ...

#### 2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ผลการสอบของนักศึกษา
- การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- อื่นๆ (ระบุ) ...

#### 3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- อื่นๆ (ระบุ) ...

#### 4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้  
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้  
รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- อื่นๆ (ระบุ) ...

รหัสวิชา [คลิกพิมพ์]

ชื่อรายวิชา [คลิกพิมพ์]

หน่วยกิต [คลิกพิมพ์]

ระดับปริญญา [คลิกพิมพ์]

หลักสูตร [คลิกพิมพ์]

คณะ/วิทยาลัย [คลิกพิมพ์]

## 5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ) ...

[คลิกพิมพ์]

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ [คลิกพิมพ์]