



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
รหัสวิชา EDI๓๑๐๑ รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ภาคเรียน ๑/๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDI๓๑๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาชีพครู
--------------	-----------------------------------

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
-------------------	---

๕. สถานที่ติดต่อ สำนักงานคณะครุศาสตร์ ห้องพัก ชั้น ๔

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๒๗ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถดังนี้

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจการแสวงหาความจริงทางการศึกษาโดยกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- (๒) ออกแบบกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนรู้
- (๓) เป็นผู้ใฝ่รู้มีความคิดอย่างเป็นระบบ
- (๔) มีทักษะในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (๑) เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ ความจริง
- (๒) เพื่อให้ศึกษามีความสามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- (๓) เพื่อให้ศึกษานำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมให้กับเรียนได้
- (๔) เพื่อให้ศึกษาสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้จากการดำเนินงานวิจัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์	ตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะ ราย	๒	๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๒๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์ชการ์ย์ เลิศอมรศักดิ์

ช่วงเวลาที่ให้นักศึกษาเข้าพบ วันพุธ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. (๒ ชั่วโมง / สัปดาห์)

ปรึกษา อาจารย์ด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**๑. คุณธรรม จริยธรรม****๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความรับผิดชอบและมีวินัย มีน้ำใจและเห็นใจผู้อื่น มีความขยันหมั่นเพียรศึกษาและหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ๆอยู่เสมอ

- (๒) สร้างคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องของความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น

- (๓) มีจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ในระหว่างการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

(๒) อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมทั่วไป และจรรยาบรรณนักวิจัย

(๓) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ประจำชุดวิชา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การช่วยเหลือเกื้อกูลในการให้คำแนะนำเพื่อน (การให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการดำเนินการวิจัยของเพื่อน)

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

ทฤษฎีวิทยาการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การวิเคราะห์ สรุปผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๒ วิธีการสอน

การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการฝึกปฏิบัติ การประเมินแบบมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเองในการเรียนรู้เพื่อการสะท้อนคิดของนักศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบวัดหลักการและทฤษฎี

(๒) การประเมินการปฏิบัติงานวิจัย

(๓) การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อดูพัฒนาการของนักศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีวิจรรย์ญาณในการคิดวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย สังเคราะห์ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการวิจัย เพื่อทำเค้าโครงการงานวิจัยและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
- (๒) สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และตลอดชีวิต

๓.๒ วิธีการสอน

ฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัยจากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ต้องดำเนินการจริง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการปฏิบัติโดยกานำเสนอเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- (๑) พัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัย
- (๒) พัฒนาความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามระยะที่กำหนด

๔.๒ วิธีการสอน

ยกตัวอย่างประสบการณ์การดำเนินงานวิจัยของผู้สอน และตัวอย่างบทความที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาวางแผนการขั้นตอนการวิจัยโดยการรวบรวมข้อมูล

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินโดยการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานจากการส่งงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (๑) พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาการวิจัย โดยการระบุคำสำคัญที่ใช้ใน การสืบค้น
- (๒) พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูล
- (๓) พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติ และการ พุดโดยการน าเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย
- (๔) พัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการดำเนินงานวิจัย

๕.๒ วิธีการสอน

โดยการบรรยายและฝึกปฏิบัติจริง

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน การใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น การพัฒนานวัตกรรม และการนำเสนอ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชาและวิธีการเรียนการสอน - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความหมาย ▪ การแสวงหาความรู้ความจริง ▪ กระบวนทัศน์การวิจัย ▪ จุดมุ่งหมายการวิจัย ▪ ลักษณะของการวิจัย ▪ ประเภทของการวิจัย ▪ ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ▪ ประโยชน์ของการวิจัย ▪ จรรยาบรรณการวิจัย (การป้องกันและปราบปรามการทุจริต) 	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล - (สอนออนไลน์/ OnDemand)	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๒	แนวคิดการวิจัยเพื่อจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● จุดมุ่งหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ● ความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ● ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ● ความแตกต่างของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการวิจัยทางการศึกษา ● ข้อจำกัดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - นักศึกษานำเสนอข่าวสารด้าน IT - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๓-๔	การกำหนดปัญหาการวิจัยและนวัตกรรม การเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ แหล่งของปัญหาการวิจัย ▪ เกณฑ์ในการเลือกปัญหาการวิจัย ▪ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยปฏิบัติการ 	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล - (สอนออนไลน์/ OnDemand)	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ในชั้นเรียน ▪ นวัตกรรมการศึกษา 			
๕	<p>การศึกษาเอกสารและงานวิจัย เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิด การวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ▪ การนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ▪ ประโยชน์การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ▪ การตั้งชื่อหัวข้อปัญหาการวิจัย ▪ กรอบแนวคิดการวิจัย 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล - (สอนออนไลน์/ OnDemand) 	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๖	<p>ตัวแปร สมมติฐาน การออกแบบการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความหมายตัวแปร ▪ ความสำคัญของตัวแปร ▪ ประเภทของตัวแปร ▪ การนิยามตัวแปร ▪ สมมติฐานการวิจัย ▪ ลักษณะของสมมติฐานที่ดี ▪ ข้อควรคำนึงในการตั้งสมมติฐาน ▪ ประเภทของสมมติฐาน ▪ ประโยชน์ของสมมติฐาน ▪ กรอบแนวคิดการวิจัย ▪ การออกแบบการวิจัย ▪ ความน่าเชื่อถือได้ของการ ออกแบบการวิจัย 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล 	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๗	<p>ประชากรกลุ่มตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความหมายของประชากร ▪ ประเภทของประชากร ▪ ความหมายของกลุ่มตัวอย่าง ▪ ข้อดีของการศึกษาจากกลุ่ม ตัวอย่าง ▪ ข้อเสียของการศึกษาจากกลุ่ม 	๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล - (สอนออนไลน์/ OnDemand) 	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> ▪ ลักษณะกลุ่มตัวอย่างที่ดี ▪ กรอบการสุ่มหรือกรอบตัวอย่าง ▪ ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างหรือเลือกตัวอย่าง ▪ การกำหนดขนาดของตัวอย่าง ▪ การกำหนดขนาดของตัวอย่างการวิจัย ▪ ปฏิบัติการในชั้นเรียน ▪ วิธีการเลือกตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง 			
๘	สอบกลางภาค			
๙	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> ▪ การตรวจสอบความเที่ยงตรง ▪ การตรวจสอบความเชื่อมั่น ▪ การตรวจสอบความยากง่าย ▪ การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก ▪ การตรวจสอบความเป็นปรนัย 	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๐-๑๑	การเขียนเค้าโครงการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> ▪ จุดมุ่งหมายของการเขียนเค้าโครงการวิจัย ▪ ลักษณะของเค้าโครงการวิจัยที่ดี ▪ ข้อควรคำนึงถึงในการเขียนเค้าโครงการวิจัย ▪ ส่วนประกอบของเค้าโครงการวิจัยหรือโครงการวิจัย 	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๒-๑๓	การวิเคราะห์ข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> ▪ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ▪ สถิติบรรยาย ▪ สถิติอ้างอิง ▪ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ 	๒	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ ppt - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๔	การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่	๒	- นำเสนอผลงานหน้า	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การวิจัย <ul style="list-style-type: none"> ▪ หลักการเขียนรายงานการวิจัย ▪ การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ ▪ การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ▪ เกณฑ์ในการประเมินผลรายงานการวิจัย ▪ การเผยแพร่ผลการวิจัย 		ชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	เลิศอมรศักดิ์
๑๕	การสะท้อนคิด	๒	- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	ผศ.ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑	คุณธรรมและจริยธรรม	ทุกสัปดาห์	๕%
๒	ความรู้ <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะการวิจัย - การสอบปลายภาค 	ทุกสัปดาห์ ๑๖	๖๐% ๓๐%
๓	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกและความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านความรับผิดชอบในการส่งงานและจรรยาบรรณนักวิจัย 	ทุกสัปดาห์	-
๔	วิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงานวิชาการ 	๑-๑๕	๕%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) ตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู

๒) หนังสืออ่านประกอบ

กัญญา ลินทนต์ศิริกุล และ วรณดี แสงประทีปทอง. (๒๕๕๑). “เครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวม ข้อมูล”. **ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Elaluation and Research for Instruction Development**. นนทบุรี ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กาสั๊ก เตชะชั้นหมาก (๒๕๕๓) **หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยะสาส์น. กิตติพร ปัญญาภิญโญผล. (๒๕๔๙). **วิจัยเชิงปฏิบัติการ : แนวทางสำหรับครู**. เชียงใหม่ ; นันทพันธ์พรินต์ติ้ง.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,ส นักงาน. (๒๕๕๖). **จรรยาบรรณวิชาชีพวิจัยและแนวทางปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,ส นักงาน. (๒๕๕๒). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพมหานคร ; พริกหวานกราฟฟิค.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,ส นักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉัตรสุมน พลติภิญโญ. (๒๕๕๓). **หลักการวิจัยทางสังคม**. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์. ชาย โปธิสิตา. (๒๕๕๔). **ศาสตร์และศิลปะแห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินต์ติ้ง.

ณรงค์ โพธิ์พูกษานันท์. (๒๕๕๐). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ทีศนา แคมมณี. (๒๕๕๒). **การเขียนโครงร่างการวิจัย**. ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน และ ส ลี ทองทิว (บก). **การวิจัยทางการศึกษา หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ส.เอเชียเพลส.

ทีศนา แสงศักดิ์. ๒๕๔๓. “การวิจัยในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. ๓(๕) พฤษภาคม หน้า ๗๒-๗๓.

ธีระ อาชวเมธี , สมหวัง พิธิยานุวัตรและกมลวรรณ ตังธนากานนท์. (๒๕๕๗). **พื้นฐานการวิจัยเชิงประจักษ์**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีระวุฒิ เอกะกุล. (๒๕๔๙). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซทการพิมพ์. นคร เสรีรักษ์ ภรณ์ ดีราชภูริวิเศษ. (๒๕๕๕). **วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. นงนภัส คู่วทัญญูเที่ยงกมล. (๒๕๕๔). **การวิจัยแบบบูรณาการแบบองค์รวม**. กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

- บุญใจ ศรีสถิตนรากุล. (๒๕๕๕). **การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย :
คุณสมบัติการวัดเชิง จิตวิทยา.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (๒๕๕๙). **ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
(Research Methology in Curriculum and Instruction).**
กรุงเทพมหานคร : ทริปปเบิล เอ็ดดูเคชั่น.
- ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (๒๕๖๑). **แนวคิด หลักการ และกระบวนการวิจัย : เชิง
ปริมาณ คุณภาพและผสมผสาน วิธี การเขียนวิทยานิพนธ์.** กรุงเทพมหานคร :
ปัญญาชน.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (๒๕๖๐). **วิจัยการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฟ่องพรรณ ตริยมงคลกุลและ สุภาพ ฉัตรภรณ์.
(๒๕๕๕). **การออกแบบการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระครูสังฆรัตน์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา. (๒๕๕๘) **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.**
เชียงใหม่ : ประชากรธุรกิจ พิเชิต ฤทธิจรรยา. (๒๕๕๔). **ระเบียบวิธีการวิจัย
ทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏพระนคร. พิเชษฐ์ วงศ์
เกียรติ์ขจร. (๒๕๕๙). **การวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชีย
เพรส (๒๕๘๙).
- พิสนุ พองศรี. (๒๕๕๐). **วิจัยขั้นเรียนหลักการและเทคนิคปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร :
พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์. พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (๒๕๕๐). **“การวิจัยเชิง
คุณภาพกับกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา”** ศีษาศาสตร์
ปริทัศน์. ปีที่ ๒๒ พฤษภาคม-สิงหาคม. หน้า ๕-๑๕
- รัตนะ บัวสนธ์. (๒๕๕๕). **วิธีการเชิงผสมผสานส าหรับการวิจัยและการ
ประเมิน.** กรุงเทพมหานคร ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (๒๕๕๖). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วสันต์ ทองไทย. (๒๕๕๔). **เล่าเรื่องการวิจัย
จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.** นนทบุรี ; พิมพ์การพิมพ์.
- วรรณิ์ แกมเกต. (๒๕๕๑). **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วรรณดี สุทธินรากร. (๒๕๕๖). **การวิจัยเชิง
ปฏิบัติการ : การวิจัยเพื่อเสรีภาพและการสร้างสรรค์.** กรุงเทพมหานคร
: สยามปริทัศน์.
- วรรณดี สุทธินรากร. (๒๕๕๗). **การเขียนโครงการวิจัยให้ได้รับทุน**
กรุงเทพมหานคร : สยามปริทัศน์. วัลลภ ลาพาย. (๒๕๕๑). **เทคนิคการ
วิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิกร ตันทวูทโฒ. (๒๕๕๐). **การเขียนรายงานการวิจัย : เทคนิคการท ำวิจัยในสถานศึกษาอย่าง
มืออาชีพ.** กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (๒๕๕๖). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร
: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร (๒๕๕๑). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสวัสดิการและสังคม**. กรุงเทพมหานคร : เทพเพ็ญวานิชย์. ศึกษาธิการ,กระทรวง. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร ; ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สาโรจน์ โศภีรักษ์. **“เริ่มต้นเป็นนักวิจัยมืออาชีพ” เทคนิคการท าวิจัยในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สรชัย พิศาลบุตร. (๒๕๕๓). **วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒนา.

สรชัย พิศาลบุตร. (๒๕๕๔). **การวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒนา.

สิน พันธุ์พินิจ. (๒๕๕๓). **เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : วิทย์พัฒนา.

สุจิตรา บุญรัตนพันธุ์ (๒๕๕๕). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์**.

กรุงเทพมหานคร : เสมาธรรม. สุนทรา โตบัว. (๒๕๕๔). **การวิจัยปฏิบัติการ**

ในชั้นเรียน การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภางค์ จันทวานิช. (๒๕๔๓). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี ไชยสุรารากุล. (๒๕๕๘). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. นนทบุรี : มาตา.

สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๔๘). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร ;

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๐). **เคล็ดลับการท า**

วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย.

สุวิมล ตีรภานันท์. (๒๕๕๗). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมคิด พรหมจ้อย. (๒๕๕๔). **การเขียนรายงานการประเมินโครงการ**. นนทบุรี ; จตุพร ดีไซด์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (๒๕๕๒). **การเก็บรวบรวมข้อมูล : การวิจัยทางการศึกษา**

หลักและวิธีการสำหรับ นักวิจัย. ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ ส าลี ทองทิว. (บก).

กรุงเทพมหานคร : ส. เอเชียเพรส.

อเนก พ.อนุกุลบุตร. (๒๕๕๖). **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร : ก.พล (๑๙๙๖).

องอาจ นัยพัฒน์. (๒๕๕๑). **การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและ**

ผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยพัฒน์. (๒๕๕๑). **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทาง**

พฤติกรรมศาสตร์และ สังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพท์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

พิจารณาจากพัฒนาการ การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สอบถามนักศึกษาความรู้ที่ได้รับ ความต้องการในการพัฒนาตนเองและความต้องการให้ผู้สอนปรับการเรียน การสอน
- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะสอนของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน
