



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา JPL ๑๑๐๒ รายวิชาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๒

สาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น คณะ/วิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	JPL ๑๑๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๒
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Foundation Japanese 2

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

JPL ๑๑๐๑ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย
ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๗

เริ่มจัดการเรียนการสอน ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

๕. สถานที่เรียน เรียน ตึก ๓๕ ห้อง ๓๕๓๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๑	แนะนำภาพรวมของรายวิชาการประเมินผล ทบทวนบทเรียนภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	ชี้แจงแนวการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผล - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง	ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกฝน ทบทวนบทเรียน การโต้ตอบในชั้นเรียนของผู้เรียน ขณะผู้สอนตั้งคำถามขณะสอน
๒	บทที่ 10 บอกสิ่งที่ตนเองทำอยู่, สภาพของกริยา (การผันて) ・ています (1) ごはんをべています ・ています (2) とうきょうにすんでいます ・ています (3) めがねをかけています	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอน หรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๓	บทที่ 11 การใช้รูปประโยคて ・～て・・・て、__ます ・～てください ・～は・ ・て__です ・～てから、 ・～ながら、.....	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint	ใช้เอกสาร ประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
			- Google Classroom -Padlet	สอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	หรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๔	บทที่ 12 การขอร้องไม่ให้ทำ (การผัน ない) ・～ないで ください。 ・～ないで、... ・～なければなりません ・～にします	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom -Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๕	บทที่ 13 การพูดอนุญาตให้ทำหรือไม่ให้ทำ ・～てもいいです ・～なくてもいいです ・～てもかまいません ・～なくてもかまいません การห้าม ・～てはいけません	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom -Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๖	สอบคำศัพท์บท 10-15 บทที่ 14 รูปประโยคการให้และการรับ ・～あげました ・～もらいました ・～くれました ・～てあげました ・～てもらいました ・～てくれました	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๗	สอบกลางภาค				
๘	บทที่ 15 รูปประโยคบอกการเปลี่ยนแปลง ・～になります/くなります รูปประโยคบอกงานอดิเรก ・～は・・・ことです รูปประโยคบอกสิ่งที่สามารถทำได้ ・～ことができます รูปประโยคเงื่อนไข ・～とรูปประโยคบอกการกำหนด ตัดสินใจ ・～にします	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๙	บทที่ 16 รูปประโยคบอกประสบการณ์ ・～ことがあります รูปประโยคยกตัวอย่างการทำกริยาต่างๆ ・～たり、～たりします	ผสมผสานแต่เน้น	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด,	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
	รูปประโยคบอกสิ่งที่ทำค้างไว้ ・～たまま、・・・ รูปการเรียงลำดับกริยา ・～あとで、・・・	ในห้องเรียน เป็นหลัก	- ClassPoint - Google Classroom - Padlet	โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๑๐	บทที่ 17 รูปธรรมดา ・ การถ่ายทอดข้อความ ・～と言います。 การพูดแสดงความคิดเห็น การคาดเดา ・～と思います。 ・～でしょう/だろう	ผสมผสานแต่เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๑๑	บทที่ 18 การขยายคำนาม ・～とき การเรียงลำดับกริยา ・～まえに การแนะนำ ・～ほうがいいです	ผสมผสานแต่เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
					การบ้านที่มอบหมาย
๑๒	สอบคำศัพท์บท 16-20 บทที่ 19 รูปประโยคเงื่อนไข • ~たら รูปประโยคขัดแย้ง • ~ても รูปประโยคเพื่อใช้อธิบาย • ~し、・・・し。	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๑๓	บทที่ 20 อกรรมกริยาและสกรรมกริยา • 自動詞/他動詞 ทดสอบคำศัพท์ก่อนเรียนการบอกสภาพของกริยาที่เกิดขึ้น • ~ています • ~てあります การกำหนด ตัดสินใจ • ~くします/にします	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกฝนของเนื้อหาในบทเรียน และการบ้านที่มอบหมาย
๑๔	ทบทวนบทเรียน	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้ง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
			- Google Classroom - Padlet	สอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	คำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดของเนื้อหาในบทเรียนและการบ้านที่มอบหมาย
๑๕	ทบทวนบทเรียน	ผสมผสานแต่นั่นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของการตอบคำถามในชั้นเรียนของผู้เรียนที่ผู้สอนตั้งคำถามขณะสอนหรือความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดของเนื้อหาในบทเรียนและการบ้านที่มอบหมาย
๑๖	สอบทบทวนบทเรียน	ผสมผสานแต่นั่นในห้องเรียนเป็นหลัก	การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน - ClassPoint - Google Classroom - Padlet	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ผลคะแนนจากแบบทดสอบทบทวนบทเรียน
๑๗	สอบปลายภาค				

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- แจกเอกสารเกี่ยวกับกฎ - พุดซ้ำและตักเตือน - อธิบายกฎและคุณธรรมก่อนเริ่มคอร์ส ย้ำเตือนกฎก่อนสอบ	✓ ✓ ✓		
ความรู้	- ใช้เวลาทบทวนให้มาก - มีการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า - ฝึกฝนไวยากรณ์และคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ	✓ ✓ ✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	- ให้แบบฝึกหัดเพื่อ ทบทวนไวยากรณ์ ในบทนั้นๆ - นักเรียนสามารถสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่นผ่านทางสื่อต่างๆ - ยกตัวอย่าง ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น จากแบบฝึกหัดของ นักศึกษา	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- ให้จับคู่ฝึกฝนหรือจับ กลุ่มทำกิจกรรม ร่วมกันเกี่ยวกับการ ใช้ไวยากรณ์และ คำศัพท์ที่เหมาะสม ตามโครงสร้าง ไวยากรณ์นั้นๆ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	แนะนำวิธีค้นคว้าข้อมูลจาก Internet และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆ	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เพิ่มแบบฝึกฝนทางการฟังและสนทนาให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษานำไวยากรณ์ที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับวิชาที่เสริมทักษะด้านอื่นๆเช่น วิชาสนทนา

หมวดที่๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๓๐ คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๓๐ คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๐ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๔	๑๓.๓๓
A-	๓	๑๐.๐๐
B+	๓	๑๐.๐๐
B	๔	๑๓.๓๓
B-	๒	๖.๖๗
C+	๒	๖.๖๗
C	๑	๓.๓๓
C-	๓	๑๐.๐๐
D+	๑	๓.๓๓
D	๔	๑๓.๓๓
D-	๐	๐
I	๓	๑๐.๐๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๑ ทดสอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐาน	- การทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้อยู่ในเกณฑ์ดี

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๒ ทดสอบย่อยคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน	- นักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ผลค่อนข้างดี แต่ยังมีปัญหาเรื่องการผันกริยาต่างๆที่นักศึกษาบางส่วนยังสับสน - งานและแบบฝึกหัดต่างๆที่ได้รับมอบหมายแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละครั้งว่าเข้าใจมากน้อยเพียงใด เพื่อผู้สอนนำมาแก้ไขให้นักศึกษาเพิ่มเติมในห้องเรียน
๗.๓ พิจารณาจากพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนการตรงต่อเวลา และการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตลอดจนสังเกตความรับผิดชอบในผลงานที่ได้รับมอบหมาย	

หมวดที่๔ ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง — นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนอย่างดี โดยเฉพาะการใช้รูปไวยากรณ์ในสถานการณ์ต่างๆ จากแบบฝึกหัดของแต่ละบทเรียน

จุดอ่อน — การผันของคำในประเภทต่างๆ และการพูดสนทนาญี่ปุ่นในชั้นเรียน

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- พื้นฐานการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักศึกษามีความต่างกันอยู่มาก บางส่วนเคยเรียนมาบ้างแล้วและบางส่วนเพิ่งเริ่มเรียนภาษาญี่ปุ่นจากที่นี่ จึงทำให้การเรียนรู้ของนักศึกษาวิชานี้ไม่เท่ากัน สำหรับคนที่ไม่มีพื้นฐานเมื่อเจอไวยากรณ์ หรือการผันรูปกริยา จะทำให้มีความเข้าใจได้เร็ว สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานเลยในเนื้อหาที่เข้มข้นตั้งแต่เริ่ม การทำความเข้าใจในหลายด้านของ

ภาษาญี่ปุ่น ทั้งตัวอักษรอิสระกะนะ คะตะคะนะ คันจิ ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นที่มีการผันรูปต่างๆ และคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้นแต่ละบท อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนได้ง่าย ผู้สอนจึงพยายามให้นักศึกษาหมั่นทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน

จุดแข็ง — เนื้อหาที่สอนในคาบเรียนครบถ้วน นักศึกษามีความเข้าใจ

จุดอ่อน — นักศึกษา ยังสับสนการผันคำกริยาที่ของประเภทคำต่างๆ

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ผู้สอนพยายามสอนเนื้อหาไวยากรณ์ให้นักศึกษาอย่างครบถ้วนทั้งสอนการผันกริยา อธิบายรูปประโยคบางตัวที่ใช้ได้หลายความหมาย พร้อมยกตัวอย่างประโยคในแต่ละความหมาย ให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อเสริมให้นักศึกษาเข้าใจและแยกออกว่าไวยากรณ์นั้นใช้ในความหมายใดและในสถานการณ์ใดบ้างให้เกิดการเห็นภาพ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- เพิ่มกิจกรรมฝึกพูดในเนื้อหาแต่ละบทเรียน	- สามารถทำได้ในบางบทเรียนเนื่องจากบางบทมีเนื้อหาที่เยอะจึงมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนจะพยายามเพิ่มการทำกิจกรรมสนทนาภาษาญี่ปุ่นของเนื้อหาแต่ละบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสนทนาในสถานการณ์จริงมากขึ้น

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- เพิ่มกิจกรรมการนำเสนอในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการพูดภาษาญี่ปุ่นหน้าชั้นเรียนและทำงานกันเป็นกลุ่ม	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	อ.วลี รุ่งรัตน์รัชชัย

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เสริมบทอ่านง่ายๆที่มีความเชื่อมโยงกับไวยากรณ์ที่เรียนในแต่ละบทเพื่อปูพื้นฐานในการเรียนทักษะการอ่านภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ _____ อ.วลี รุ่งรัตน์รัชชัย _____ วันที่รายงาน ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ ลงชื่อ

(วลี รุ่งรัตน์รัชชัย)

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ..๒. เดือน...พฤษภาคม....พ.ศ. ...๒๕๖๘....

วันที่ ..๒. เดือน..พฤษภาคม..พ.ศ. ..๒๕๖๘