



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ECC1304 รายวิชา การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ECC1304
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ – ๒ – ๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๔ปี)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ E – Mail disira.ph@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๒ คน จำนวน ๒ หมู่เรียน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษ บทบาทครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทาง ผู้เชี่ยวชาญการวางแผน การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น และการดำเนินการติดตาม ประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อ ๑ ทั้งจากหนังสือ ตำรา งานวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. เพื่อให้ นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา -

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยวิธีการสืบค้น และวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาท ครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทางผู้เชี่ยวชาญ วางแผนการประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

A design of supportive program to help and support Early Childhood Students with special needs through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts and theories about learning of children with special needs; providing learning environment for children with special needs according to brain-based approach roles of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support learning of

children with special needs; learning assessment, evaluation plan and follow-up plan in collaboration with physicians and experts for the children with special needs' learning progression.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็น กลุ่มและเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติใน ห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์ = ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการหรือเฉพาะรายที่ต้องการ ตามช่องทางต่อไปนี้

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๓๕ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

ในวันจันทร์เวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. และวันศุกร์เวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.

๓.๒ ปรึกษาดูผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๐๖๑ ต่อ ๑๓๕, ๐๘๓-๔๕๖-๕๙๓๕

๓.๓ ปรึกษาดูผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Duangkamol.ch@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- (๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี
- (๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตประพฤติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)
- (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)
- (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

○ (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

● (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู
- (๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้แบบสืบสอบ
- (๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม
- (๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๒.๓ วิธีการประเมิน

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)
- (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

○ (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

● (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย
- (๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- (๓) การสอนโดยการให้ทำงานเป็นทีม
- (๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม
- (๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)
- (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑)
- (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)
- (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย
- (๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ☐ (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ☐ (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ☒ (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอยากหลากหลายวิธี โดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)

๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- ☐ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- ☐ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● (๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑)
- (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕)
- (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา อภิปราย ร่วมกันและทดสอบก่อน เรียนเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	Onsite/Online แนะนำรายวิชา ทดสอบก่อน เรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสำรวจประสบการณ์เดิม ความคิด ในหัวข้อที่เกี่ยวกับรายวิชา จากนั้นสะท้อนคิดและสร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการเรียน	- เอกสาร มคอ.๓ - แบบทดสอบ ก่อนเรียน - Power Point	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๒	๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษ ๒. ความหมายของเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔	Onsite/Online ๑. ให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ โดยผู้สอนตั้งคำถามปลายเปิด ๒. นศ.ฟังบรรยายหัวข้อเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและความหมายของ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. นศ.ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	- Power point - วีดิทัศน์ - เอกสาร ประกอบการ สอน - ใบงานการเขียน สะท้อนความคิด	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๓	ประเภทเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษใน ระดับปฐมวัย - บกพร่องทางการได้ยิน - บกพร่องทางการเห็น - บกพร่องทางสติปัญญา - บกพร่องทางร่างกาย และสุขภาพ	๔	On demand/Online - นักศึกษาเข้าไปยังเว็บไซต์ส□วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph โดยอาจารย์ผู้สอนอัปโหลดไฟล์สื่อการเรียน การสอนในเว็บไซต์ส□วนตัว - นศ. ทำการศึกษาค้นคว้าประเภทเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย จากเอกสารงานวิจัยและสื่อที่เกี่ยวข้อง	- เว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) - เอกสาร ประกอบการ สอน	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย - บกพร่องทางการพูดและภาษาปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ปัญญาเลิศ ออทิสติก - ปัญหาทางการเรียนรู้	๔	Onsite/Online - นศ. ทุกคนร่วมกันนำเสนอข้อมูลประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัยจากสถานการณ์จริงจากสื่อเทคโนโลยี เช่น ข่าว Facebook ที่เกี่ยวข้องและสะท้อนคิด - จากนั้นสรุปเป็นข้อมูลเป็นของตนเองจัดกลุ่มอภิปรายเปรียบเทียบกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อภาวะความต้องการจำเป็นพิเศษ - นศ. ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ของอาจารย์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	● Power point ● วิดีทัศน์ ● เอกสารประกอบการสอน ● ใบงานการเขียนสะท้อนความคิด ● ใบงานเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในความคิดของฉัน	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๕	ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	On demand/Online - นักศึกษาชมวิดีโอเพื่อศึกษาเรื่อง แนวทางการช่วยเหลือของบุคคลที่เกี่ยวข้องในฝ่ายต่าง ๆ - นักศึกษาสามารถชมวิดีโอได้จากเว็บไซต์สโวนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph ๑. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ปกติ และลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างศึกษาจากวิดีโอที่ที่เกี่ยวข้อง ๒. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความเหมือนและความต่าง จัดทำสรุปข้อความรู้ที่ได้รับในรูปแบบที่ต้องการ	● Power Point ● Website ● วิดีทัศน์แนวทางการช่วยเหลือของบุคคลที่เกี่ยวข้องในฝ่ายต่าง ๆ	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๖	แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	On demand/Online - นักศึกษาชมวิดีโอเพื่อศึกษาเรื่องแนวทางการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย - นักศึกษาสามารถชมวิดีโอได้จากเว็บไซต์สโวนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph ๑. ศึกษาแนวทางการช่วยเหลือ	● Power Point ● Website ● วิดีทัศน์แนวทางการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในฝ่ายต่าง ๆ จากวิดิทัศน์หรือสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับข้อความรู้ที่ได้รับ และทำสรุปในรูปแบบที่ต้องการ ๓. จัดทำคลิปการนำเสนออย่าง สร้างสรรค์จากความรู้ที่เรียนมาและนำเสนอ	ของบุคคลที่ เกี่ยวข้องในฝ่าย ต่าง ๆ	
๗	สอบกลางภาค Onsite/Online				
๘	ความหมายและ ความสำคัญของการ ประเมินและคัดกรองเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษพระราชบัญญัติที่ เกี่ยวข้อง	๔	Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point - นักศึกษาทำการศึกษาความหมายและ ความสำคัญของการประเมินและคัดกรองเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึง พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือใน การคัดแยกและคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ - นักศึกษาศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จาก เว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอน ตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	● Power Point ● Website ● สื่อนักศึกษา ● วิดิทัศน์ ความหมายและ ความสำคัญของ การประเมินและ คัดกรองเด็กที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๙	เครื่องมือในการคัดแยก และคัดกรองเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ		Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point - นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้รูปแบบ การวิจัยเป็นฐาน - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ของการประเมินและคัดกรองเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษพระราชบัญญัติที่ เกี่ยวข้องและเครื่องมือในการคัดแยกและคัด กรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - นักศึกษาศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	● Power Point ● Website ● สื่อนักศึกษา ● ใบงานกิจกรรม รูปแบบวิจัย เป็นฐาน	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	การจัดการศึกษา แบบเรียนรวมและ แบบเรียนร่วม	๔	Online/Onsite - ดำเนินการทั้งรูปแบบทั่วไปและรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ - ร่วมกันสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประสบการณ์ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เคยพบและ ตั้งคำถาม ปลายเปิดเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว - ศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม และแบบเรียนร่วม และ การจัดการเรียนการ สอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียน จากสื่อที่เกี่ยวข้องร่วมกัน เช่น วีดิทัศน์ เอกสารการสัมภาษณ์ครูผู้สอนหรือผู้ มีประสบการณ์การทำงาน ร่วมกับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วม ฯลฯ - นักศึกษาศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	● Power Point ● วีดิทัศน์ เอกสาร การสัมภาษณ์ ครูผู้สอนหรือผู้มี ประสบการณ์การ ทำงานร่วมกับเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วม ● Website	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๑	การจัดการเรียน การสอนให้แก่เด็กที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียน	๔	On demand/Online - นักศึกษาชมวีดิทัศน์เพื่อศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน - นักศึกษาสามารถชมวีดิทัศน์ได้จากเว็บไซต์ ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตาม ลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph - นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและนำเสนอ โดยรูปแบบที่สร้างสรรค์ - ส่งเสริมการวิเคราะห์ความสำเร็จของงาน ว่าเกิดจากอะไร มีปัจจัยใดเกี่ยวข้องเพื่อใช้ เป็นฐานในการทำงานต่อไป	● Power Point ● Website ● สื่อนักศึกษา ● ใบงานสรุปองค์ ความรู้	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๒	แผนการสอนเฉพาะ บุคคล IEP	๔	Online/Onsite - ดำเนินการทั้งรูปแบบทั่วไปและรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ Power Point	● แผนการสอน เฉพาะบุคคล IEP ● Power Point ● Website	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- นักศึกษา ค้นคว้าการจัดการเรียนรู้ และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP จากเอกสารและเว็บไซต์ - จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างแผนการเรียนปกติกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP - นักศึกษาศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph		
๑๓	แผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP	๔	Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาแผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - นักศึกษาทดลองทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP จากสถานการณ์ที่กำหนด - นำเสนอ อภิปรายและสรุปร่วมกัน - นักศึกษาศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	● แผนการสอนเฉพาะบุคคล IEP ● Power Point ● Website	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๔	การจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้ Power Point ๑. นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒. ศึกษา อภิปราย และเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยมีความ	● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ● Power Point ● Website	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ต้องการจำเป็นพิเศษกับเด็กปกติ พร้อมแสดงความคิดเห็น ๓. จัดกลุ่มเพื่อหาข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษจากสภาพจริง หรือจากสื่อที่เกี่ยวข้อง - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอข้อคิดเห็นร่วมกันในครั้งต่อไป - นักศึกษาศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph		
๑๕	บทบาทครอบครัวสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - บทบาทของ ผู้ปกครอง - บทบาทของครู และโรงเรียน - บทบาทของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน	๔	Onsite/Online - บรรยายเนื้อหาบทบาทครอบครัวสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑. อภิปรายและวิเคราะห์ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. สะท้อนคิดจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงจากข่าว หรือสื่อ สรุปเป็นแนวคิดของตนเอง ๓. วางแผนให้ความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง - นักศึกษาศึกษาเอกสารเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ส่วนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตามลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph	● Power Point ● ใบงานสะท้อนความคิด ● Website	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ
๑๖	การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - ร่วมกับแพทย์เฉพาะทางผู้เชี่ยวชาญ	๔	On demand/Online - นักศึกษาชมวิดีโอเพื่อศึกษาเรื่องการวางแผนการประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น	● Power Point ● วิดีทัศน์ ● ใบงานกลุ่ม ● Website	อ.ดร.ดวงกมล จงเจริญ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- วางแผนการประเมิน การเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษเบื้องต้นและ ดำเนินการติดตาม ประเมินผลเพื่อ สนับสนุนพัฒนาการการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษ		- นักศึกษาสามารถชมวิดีโอได้จากเว็บไซต์ สโวนตัว (Moodle) ของอาจารย์ผู้สอนตาม ลิงก์ https://eledu.ssru.ac.th/disira_ph ๑. นักศึกษาค้นคว้าการประเมินการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัยปกติกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษจากเอกสารและ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ๒. จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลใน ข้อ ๑. ๓. นำเสนอ อภิปรายและสรุปร่วมกัน		
๑๗	สอบข้อเขียนปลายภาค Onsite/Online				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วน ของการประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม (๑.๑.๓)	ประเมินจาก (๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑, ๑.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำ ในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓) (๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔) (๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)	ทุกสัปดาห์	๕
ความรู้และความ เข้าใจ (๒.๑.๑)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะ ขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒) (๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑) (๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)	ทุกสัปดาห์	๑๐

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ทักษะทางปัญญา (๓.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) (๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕) (๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔) (๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา (๓.๑.๑) (๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒) (๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)	๒ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ๖,๗,๑๐,๑๔ ทุกสัปดาห์ ๘,๑๗	๕ ๑๐ ๕ ๕ ๕ ๒๐
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓) (๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรมการณ์มนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒) (๓) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)	ทุกสัปดาห์ ๕,๖,๗,๙,๑๐,๑๔ ๒,๓,๔,๕,๑๔	๕ ๕ ๕
ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕.๑.๒)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)	๕,๗,๑๐	๕
ทักษะการจัดการเรียนรู้ (๖.๑.๕)	ประเมินผลจาก (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	๒,๔,๕,๖,๗,๑๓,๑๔ ๖,๗,๑๐,๑๔ ๔,๕,๑๑,๑๒,๑๕,๑๖	๕ ๕ ๕

๓. เกณฑ์การประเมินผล

การคิดค่าคะแนนใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐	๘๖ - ๑๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕	๘๒ - ๘๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐	๗๘ - ๘๑
B	ดี	๓.๐๐	๗๔ - ๗๗
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕	๗๐ - ๗๓
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐	๖๖ - ๖๙
C	ปานกลาง	๒.๐๐	๖๒ - ๖๕
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕	๕๘ - ๖๑
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐	๕๔ - ๕๗
D	อ่อน	๑.๐๐	๕๐ - ๕๓
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕	๔๖ - ๔๙
F	ตก	๐.๐๐	๐ - ๔๕

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๔๗). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๖๐). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (๒๕๔๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้
กระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (๒๕๔๖). **คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๒). **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๓-๕ปี): แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เซเวน พรินติ้ง กรุ๊ป.

นงนตร ธรรมบวร. (๒๕๔๕). **การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี ผลโยธิน. (๑๕๖๐). **แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย**. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุภาวดี หาญเมธี. (๒๕๖๑). **รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills ใน คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Function สำหรับครูปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: บริษัท มติชน จำกัด (มหาชน).

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๓). **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 1 ความสำคัญและและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ทิตนา แหมมณี. (๒๕๕๐). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๖). **คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____ (๒๕๖๐). **หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

๒) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๑). **การส่งเสริม Executive Function (EF) ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ**. จาก YouTube.

<http://www.youtube.com/watch?v=WOg1rxflspA>

๓) สื่อการเรียนอื่น ๆ

(๑) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

(๒) เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย

(๓) เว็บไซต์ของสถานศึกษาปฐมวัย

(๔) เว็บไซต์การศึกษาต่างประเทศ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- (๑) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อนและประเมินผู้สอน
- (๒) นักศึกษาประเมินผู้สอนในระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยปลายภาคเรียน
- (๓) นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนของผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนมีกลยุทธ์การสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลจากวิธีการประเมินแบบต่างๆ มาปรับปรุงการสอนดังนี้

- (๑) การสอบ
- (๒) สังเกตการปฏิบัติจริง การจัดโครงการ/โครงงาน
- (๓) การนำเสนองาน ผลงาน และรายงาน
- (๔) ผลการทวนสอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

๓. การปรับปรุงการสอน

นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และนำผลการวิจัยและบทความมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้สอนใช้วิธีการ Coaching and Mentoring มาใช้ในการแนะนำผู้เรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

- (๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (๒) สอบถามรายวิชาที่มีความพร้อมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาในการทวนสอบด้าน ข้อสอบ การให้คะแนน ผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน
- (๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากบุคลากรภายในและภายนอก
- (๔) ดำเนินการทวนสอบตามเวลาที่กำหนด
- (๕) รายงานผลการทวนสอบและประเมินกระบวนการทวนสอบ
- (๖) นำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา ได้แก่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างและหลังเรียน เพื่อการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับเนื้อหาให้กระชับเพื่อให้มีเวลาในการทดลองสอนมากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต		มาตรฐานการเรียนรู้																							
		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
รายวิชา		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
รหัสวิชา ECC1304 รายวิชา การช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●

**ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ