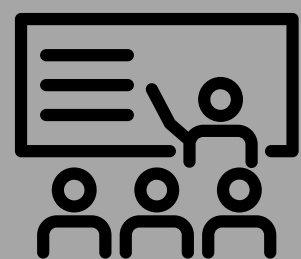


ทักษะการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน

▶▶ ทักษะการสอน

หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติการสอนด้านต่างๆ อย่างชำนาญ ซึ่งผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทฤษฎี หลักการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และลงมือปฏิบัติตามความรู้ความเข้าใจนั้นจนสามารถปฏิบัติได้ผลดีอย่างคล่องแคล่วชำนาญ

ลักษณะครู
ที่มีทักษะการสอน



สอนด้วยความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง

สอนด้วยความถูกต้องแม่นยำ

สอนแล้วบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในเวลาที่เหมาะสม

ทักษะการสอน



▶▶ ทักษะการสอน

ทักษะการใช้คำถาม

ประโยชน์ของคำถาม

- ส่งเสริมสร้างความสามารถทางการคิดให้แก่ผู้เรียน
- สร้างความสนใจ กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน
- เกิดการอภิปรายต่อเนื้อเรื่องเป็นการขยายความคิด
- ทำให้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- เป็นสื่อกลางเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่
- ทบทวนบทเรียน หรือสรุปเรื่องราวที่สอนให้กะทัดรัดยิ่งขึ้น
- วัดผล ความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียน



▶ ทักษะการสอน

ทักษะการใช้คำถาม (ต่อ)

สิ่งที่ต้องคำนึงถึง

- เป็นการถามคำถามที่ตรงประเด็น เฉพาะเจาะจง กระชับและชัดเจน
- ใช้ภาษาที่ง่าย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกับความต้องการของผู้สอน
- ถ้าผู้เรียนตอบถูกควรมีการเสริมกำลังใจ และถ้าตอบไม่ถูกต้องควรเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้พยายามต่อไป
- ถ้าไม่มีคำตอบควรถามใหม่ ใช้คำถามที่ง่ายขึ้นหรืออธิบายขยายความ ทำให้ผู้เรียนได้แนวทางในการตอบ
- ใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหา วิชา สติปัญญาของผู้เรียน
- ควรกระตุ้นผู้ที่ไม่สนใจตอบคำถามให้มีส่วนร่วมในการคิดตอบด้วย
- ใช้คำถามให้กลมกลืนกันไปในช่วงตอนต่างๆ ของการสอนเป็นการถามที่ถูกจังหวะและโอกาส

▶▶ การบริหารจัดการชั้นเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์



▶▶ การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นการจัดสภาพบรรยากาศของห้องเรียนให้น่าสนใจ รวมทั้งบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยที่เชิญชวนให้นักเรียนอยากศึกษาในห้องเรียน ส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บรรยากาศในชั้นเรียน

- บรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้เหมาะสม
- บรรยากาศทางจิตวิทยา หมายถึง บรรยากาศทางด้านจิตใจที่นักเรียนรู้สึกสบายใจ มีความอบอุ่น มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน กล้าแสดงออกอย่างมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน

► การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

บรรยากาศที่พึงปรารถนาในชั้นเรียน

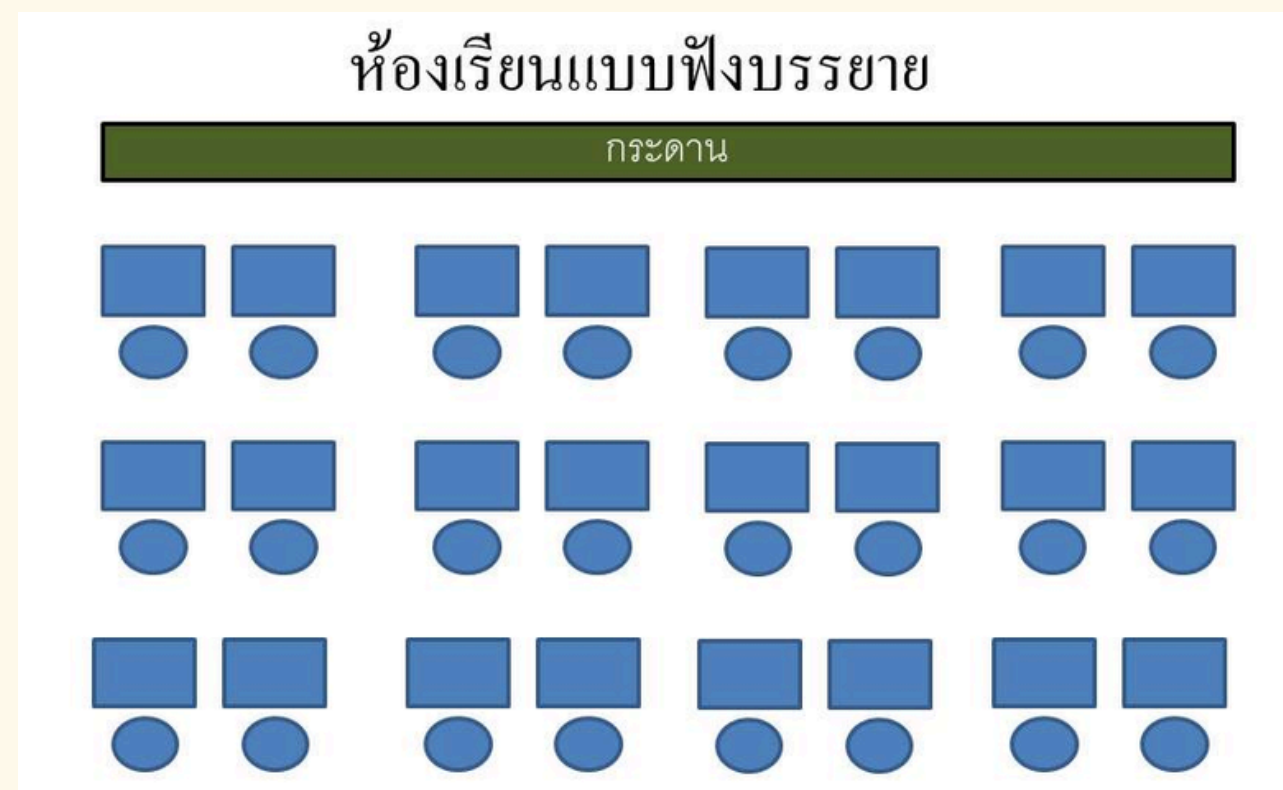
- บรรยากาศที่ท้าทาย >> กระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน
- บรรยากาศที่มีอิสระ >> ส่งเสริมนักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือก
- บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ >> เชื่อว่านักเรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่า และสามารถเรียนได้
- บรรยากาศที่มีความอบอุ่น >> มีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ
- บรรยากาศแห่งการควบคุม >> ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักใช้สิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต
- บรรยากาศแห่งความสำเร็จ >> ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

▶ การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

การจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพ

แบบที่ 1 ห้องเรียนแบบนั่งฟังบรรยาย

เหมาะกับรายวิชาที่สอนภาคทฤษฎี ซึ่งการจัดห้องเรียนมักมีรูปแบบเป็นแนวหน้ากระดานเป็นระเบียบ พบมากในโรงเรียนส่วนใหญ่



► การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

การจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพ (ต่อ)

แบบที่ 2 ห้องเรียนแบบเน้นผู้เรียน

ซึ่งการจัดห้องเรียนแบบนี้ ผู้สอนสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้เพื่อสร้างสัมพันธที่ดี ในกิจกรรมการเรียน



▶ การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

การจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพ (ต่อ)

แบบที่ 3 ห้องเรียนแบบกิจกรรมกลุ่ม

เหมาะกับวิชาภาคปฏิบัติ เน้นให้สมาชิกกลุ่มเห็นหน้ากัน

