



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา ECC๓๓๐๙ รายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนทางการปฐมวัย

สาขาวิชา..การศึกษาปฐมวัย.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา....๒....ปีการศึกษา....๒๕๖๘.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EDC๓๑๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การวิจัยในชั้นเรียนทางการปฐมวัย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Classroom Research in Early Childhood Education

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ
กลุ่มเรียน	กลุ่ม ๐๐๒ การศึกษาปฐมวัย

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ / ชั้นปีที่ ๓ รหัส ๖๔ จำนวน ๓๓ คน

๕. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑	- ปฐมนิเทศแนะนำการเรียนรู้อย่างไร - แนวคิดและหลักการวิจัยในชั้นเรียน	๔ on site	๔ on site	
๒	- ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน - การวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน - การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	๔ n site	๔ on site	
๓	- วัตถุประสงค์การวิจัย - การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - กรอบแนวคิดการวิจัย	๔ on site	๔ on site	
๔	- ตัวแปรการวิจัย - การวิจัยเชิงทดลอง	๔ on site	๔ on site	
๕	- หลักการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน	๔ on site	๔ on site	
๖	นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน - ความหมายของนวัตกรรม - ประโยชน์ของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรม - ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม - การตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม	๔ on site	๔ on site	
๗	- การสร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์	๔ on site	๔ on site	

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๘	- สถิติทางการวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล - การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่า IOC ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก	๔ on site	๔ on site	
๙	-เก็บรวบรวมข้อมูล	๔ on site	๔ on site	
๑๐	-สอบกลางภาค	๔ on site	๔ on site	
๑๑	- การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป - การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔ on site	๔ on site	
๑๒	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔ on site	๔ on site	
๑๓	- การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล -การเขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล	๔ on site	๔ on site	
๑๔	-การเขียนรายงานวิจัย	๔ on site	๔ on site	
๑๕	- การฝึกปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงการวิจัย	๔ on site	๔ on site	
๑๖	- การนำเสนอวิจัยในชั้นเรียน	๔ on site	๔ on site	
๑๗	สอบปลายภาค	๔ on site	๔ on site	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การสอนที่เน้นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>(๒) การสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>(๓) การสอนโดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่นด้วยความยินดี</p> <p>(๔) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน สังเกต ประพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (๑.๑.๑)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม (๑.๑.๓)</p> <p>(๓) วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า (๑.๑.๒, ๑.๑.๔)</p> <p>(๔) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๑.๑.๔)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การสอนโดยหลากหลายรูปแบบ เน้นหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการวิจัยการศึกษาและวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์แบบสืบสอบ</p> <p>(๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>(๕) การสอนให้วิเคราะห์องค์ความรู้และทฤษฎี และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และประเมินองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒.๑.๑)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหาโดยการเชื่อมโยงประเด็นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>(๒) การศึกษากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาอภิปรายถึงกิจกรรม</p> <p>(๓) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม</p> <p>(๔) การสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสืบค้น เข้าใจในกระบวนการวิจัย และการเสนอความคิดเห็นโดยการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๕) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต/ปัญหา (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔, ๓.๑.๕)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๓.๑.๔)</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษา (๓.๑.๑)</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (๓.๑.๒)</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค (๓.๑.๑)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) วิธีสอนแบบร่วมมือโดยทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ เช่น การรายงาน การอภิปราย</p> <p>(๒) วิธีสอนแบบให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการทำงาน</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๔.๑.๑, ๔.๑.๓)</p> <p>(๒) วัดและประเมินผลจากการสังเกตจากพฤติกรรม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลสำเร็จการทำงานกลุ่ม (๔.๑.๒)</p> <p>(๓) วัดและประเมินผลจากศึกษาค้นคว้า (๔.๑.๓)</p>	มี		ทักษะระหว่างบุคคลในยุคการเรียนรู้ ออนไลน์ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มให้นักศึกษา ทำงานร่วมกันออนไลน์และมีการ นำเสนองานโดยใช้การประชุม ออนไลน์เช่นเดียวกัน
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(๑) ให้นักศึกษาเรียนรู้/สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธีโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา มาวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้</p> <p>(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอ</p> <p><u>ประเมินผลจาก</u></p> <p>(๑) วัดและประเมินผลจากการสืบค้น และนำเสนอรายงานตามประเด็นที่ศึกษา (๕.๑.๒)</p>	มี		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<u>วิธีการสอน</u> (๑) การฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรและหลักสูตรการศึกษา (๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และออกแบบ กระบวนการวิจัย <u>ประเมินผลจาก</u> (๑) วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ (๖.๑.๑) (๒) วัดและประเมินผลการศึกษาค้นคว้าตาม ประเด็นที่ศึกษา (๖.๑.๓, ๖.๑.๕) (๓) วัดและประเมินผลจากการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (๖.๑.๑, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓, ๖.๑.๕)	มี		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น โดยการศึกษาค้นคว้า แสดงความคิดเห็นทั้งจากการสะท้อนความคิด และการสนทนาในห้องเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ศึกษางานวิจัยประเภทต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติ กระบวนการวิจัยประเภทต่างๆ มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังใช้วิธีการสะท้อนผลงานของนักศึกษาจากใบงานต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้นำผลนั้นไปใช้ในการปรับปรุงผลงานในโอกาสต่อไป

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๓๓..... คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๓๓..... คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๑	๓๓.๓๓
A ⁻	๗	๒๑.๒๑
B ⁺	๖	๑๘.๑๘
B	๔	๑๒.๑๒
B ⁻	๓	๙.๐๙
C ⁺	๑	๓.๐๓
C	๑	๓.๐๓
C ⁻	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
D ⁻	-	-
W	-	-
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๑. ผู้สอนประเมินตนเอง	ผลการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ควรปรับปรุงการสอนให้มีความหลากหลายในการค้นคว้าหาข้อมูลมาให้แก่นักศึกษามากกว่านี้ และนักศึกษายังมีส่วนร่วมในการค้นคว้าน้อย
๒. ประเมินโดยนักศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๕๘ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๕ ทั้งนี้เป็นเพราะมีการปรับการสอนตามสถานการณ์ที่เอื้อกับผู้เรียน ฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงผู้สอนสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ซึ่งนักศึกษารู้สึกพึงพอใจและนำไปปฏิบัติตาม
๓. การสอบข้อสอบ	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป การสอบข้อเขียนอยู่ในระดับดี ส่วนใหญ่เขียนตอบได้ แต่ยังขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ลึกซึ้ง และนักศึกษามีปัญหาในการใช้ภาษาเขียน/การสะกดคำโดยยังมีข้อผิดพลาด
๔. การสอบปฏิบัติ	ผู้สอนได้มีการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการวิจัยด้วยตนเองและนำเสนองานของตนเอง ซึ่งนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าและในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๕. ประเมินโดยคณะกรรมการ	๑. กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมมีสอดคล้องกับจุดประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา ๒. ผลการเรียนรู้มีการกระจายเหมาะสม

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
นักศึกษาขาดทักษะในการค้นคว้าและคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพ	การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ได้งานวิจัยที่ขาดประสิทธิภาพ

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง นักศึกษาประเมิน โดยมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินผู้สอน ๔.๕๘ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๕ นักศึกษามีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

จุดอ่อน ในช่วงการเรียนออนไลน์มีปัญหาการค้นคว้าหาความรู้ นักศึกษาต้องกลับไปอยู่ที่บ้าน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต และเครื่องมือสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาไม่ได้มีสมาธิในการเรียนมากเท่าที่เรียนในห้องเรียน ซึ่งมีปัจจัยภายนอกหลายอย่างดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากกว่าผู้สอน

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ศึกษาด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเทเวลานักศึกษา และนักศึกษาสามารถติดต่อผู้สอนได้ตลอดเวลา

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง จากการให้นักศึกษาเขียนข้อคิดเห็น การสะท้อนความคิดในการเรียนรายวิชานี้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการมอบหมายงาน ช่วยให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น จากการส่งงานของนักศึกษาแสดงให้เห็นได้ว่านักศึกษาพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายจนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการพูดคุยสนทนาตอบคำถามระหว่างการเรียนการสอน

จุดอ่อน นักศึกษาไม่มีพื้นฐานการวิจัยมาก่อน จึงทำให้ผู้เรียนกังวลในการเรียนรายวิชานี้

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จากการประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษาส่วนใหญ่พยายามทำงานออกมาได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาพูดคุยซักถามกันในห้องเรียน ผู้สอนพยายามมีการติดตามนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง**๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา**

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

๑. การประเมินผู้เรียนเป็นระยะและสะท้อนกลับทันที
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงบทเรียนจากเว็บไซต์อาจารย์ผู้สอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น ๒. ให้นักศึกษาได้ลงเก็บข้อมูลจริง ๓. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ผศ.ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่.....๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่.....