



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา EEC ๓๓๑๗ รายวิชา การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EEC ๓๓๑๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	English Language Learning Management for the 21st Century Learners

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเลือก หมวดวิชาเอก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก

๕. สถานที่ติดต่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อีเมล teeraporn.pl@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	๕๖ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน

อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
หมู่เรียน ๐๐๑ เรียนห้อง ๑๑๔๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.
หมู่เรียน ๐๐๒ เรียนห้อง ๑๑๔๑ วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ ปรับเปลี่ยนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจัดค่ายภาษาอังกฤษ

(ภาษาอังกฤษ) Theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st-century learners, learn various techniques for active learning management and organizing English camps

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง
* รวม ๑๕ สัปดาห์			

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาในเวลาที่ทำการสอน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน

ห้อง ๑๑๓๔ ชั้น ๓ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ

หมายเลข ๐๙๒ - ๑๕๔๖๕๕๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

teeraporn.pl@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

Teeraporn P. Kitjarak

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

www.eledu.ssru.ac.th/teeraporn_pl

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																								
หมวดวิชาเอกเลือก	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEC๓๓๑๗ ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ English Language Learning Management for the 21st Century Learners	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีค่านิยมและความเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๔) แสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ทำงานโดยนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การเรียนรู้ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- (๒) วัดและประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๒. ความรู้

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรอบรู้ในเรื่องหลักการด้านวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

- (๒) มีความรอบรู้ในทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- (๔) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่น (Hyflex Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิด วิเคราะห์และประเมินสื่อสารสนเทศจากข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ได้
- (๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และถ่ายทอดความรู้ได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (๓) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (๒) วัดและประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- (๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินผลจากการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๓) วัดและประเมินผลจากการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- (๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- (๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- (๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๒) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้ สร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร
- (๓) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยผ่าน

กระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๒) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอ

๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- (๔) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (๕) นำทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
 สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
 เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
1 (3 Dec 24)	Approach to Teaching and Learning - Multiple Intelligences	4	<u>Learning Activities:</u> - Introduce the course outline - Lecture and discuss the approach to teaching and learning (Multiple Intelligences) <u>Materials:</u> - E-textbook - Slides <u>Teaching Format:</u> On-site / Online / On-demand
2 (10 Dec 24)	Techniques & Principles in Language Teaching: - Direct Method - Audio-Lingual Method	4	<u>Learning Activities:</u> - Lecture and discuss techniques & principles in language teaching (Direct Method and Audio-Lingual Method) - Present the above methods in front of the class <u>Materials:</u> - E-textbook - Slides <u>Teaching Format:</u> On-site / Online / On-demand
3 (17 Dec 24)	Techniques & Principles in Language Teaching: - Total Physical Response - Communicative Language Teaching	4	<u>Learning Activities:</u> - Lecture and discuss techniques & principles in language teaching (Total Physical Response and Communicative Language Teaching)

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
			<ul style="list-style-type: none"> - Present the above methods in front of the class <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Slides <p>Teaching Format:</p> <p>On-site / Online / On-demand</p>
4 (24 Dec 24)	Techniques & Principles in Language Teaching: <ul style="list-style-type: none"> - Task-based Language Teaching - Content and Language Integrated Learning 	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and discuss techniques & principles in language teaching (Task-based Language Teaching and Content and Language Integrated Learning) - Present the above methods in front of the class <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Slides <p>Teaching Format:</p> <p>On-site / Online / On-demand</p>
5 (31 Dec 24)	Teaching Presentation <ul style="list-style-type: none"> - Group teaching along with using each technique and principle. 	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizing learning activities in front of the class <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slides <p>Teaching Format:</p> <p>On-site</p>
6 (7 Jan 25)	Techniques & Principles in Language Teaching in the 21st Century:	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and discuss techniques & principles in language

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
	<ul style="list-style-type: none"> - Project-Based Learning - Flipped Classroom - Personalized Learning - Intercultural Competence 		<p>teaching (Project-Based Learning, Flipped Classroom, Personalized Learning, and Intercultural Competence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present the above methods in front of the class <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Slides <p>Teaching Format:</p> <p>On-site / Online / On-demand</p>
7 (14 Jan 25)	<p>Techniques & Principles in Language Teaching in the 21st Century:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digital tools and Technology Integration - Cooperative Learning - Gamification 	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and discuss techniques & principles in language teaching (Digital tools and Technology Integration, Cooperative Learning and Gamification) - Present the above methods in front of the class <p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-textbook - Slides <p>Teaching Format:</p> <p>On-site / Online / On-demand</p>
8 (21 Jan 25)	<p>Techniques & Principles in Language Teaching in the 21st Century:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blended Learning - Hyflex Learning - Lifelong Learning 	4	<p>Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture and discuss techniques & principles in language teaching (Blended Learning, Hyflex Learning, and Lifelong Learning) - Present the above methods in

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
			front of the class Materials: - E-textbook - Slides Teaching Format: On-site / Online / On-demand
9 (28 Jan 25)	Midterm Examination		
10 (4 Feb 25)	How to organize an English camp?	4	Learning Activities: - Integrate the learned techniques and principles in language teaching in the 21 st century to organize an English camp - Mock English camp performance in front of the class Materials: - E-textbook - Slides Teaching Format: On-site / Online / On-demand
11 (11 Feb 25)	Organizing an English camp	4	Learning Activities: - Actual English Camp Performance at SSRU Primary Demonstration School (Friday >14 Feb.24) Materials: Handmade Teaching Materials Teaching Format:

Weeks	Topics	Hrs.	Learning Activities/ Materials
			On-site
12 (18 Feb 25)	Micro-teaching	4	Learning Activities: Micro-teaching (Team teaching) Materials: Digital & handmade teaching materials Teaching Format: Onsite
13 (25 Feb 25)	Micro-teaching	4	Learning Activities: Micro-teaching (Team teaching) Materials: Digital & handmade teaching materials Teaching Format: Onsite
14 (4 Mar 25)	Micro-teaching	4	Learning Activities: Micro-teaching (Team teaching) Materials: Digital & handmade teaching materials Teaching Format: Onsite
15 (11 Mar 25)	Final Examination		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๑.๑, ๓.๑.๒	- การเข้าชั้นเรียน - การร่วมอภิปรายซักถามและการแสดงความ	๑ - ๑๗ ๑ - ๘, ๑๐ - ๑๔	๑๐ %

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	คิดเห็น		
๑.๑.๒, ๒.๑.๑,	- สอบกลางภาค	๙	๒๐ %
๒.๑.๒, ๒.๑.๓	- สอบปลายภาค	๑๕	๒๐ %
๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๕.๑.๑	- การนำเสนองาน		๓๐ %
	- การทำกิจกรรมหรืองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑ - ๘, ๑๐ - ๑๔	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

Diane Larsen – Freeman and Marti Anderson. 2016. Techniques & Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Diane Larsen – Freeman and Marti Anderson. 2011. Techniques & Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ การใช้แบบประเมิน
- ๑.๒ การสัมภาษณ์ / การสอบถามจากนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ ดูจากผลการเรียนของนักศึกษา
- ๒.๒ สอบถามจากทีมผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ ประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบผลคะแนนของนักศึกษา โดยทำการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีการสอบถามและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากได้ทำการประเมินโดยให้นักศึกษาใช้แบบประเมิน การสัมภาษณ์และการสอบถามจากนักศึกษา ยังมีการประเมินการสอนโดยดูจากผลการเรียนของนักศึกษา และการสอบถามจากทีมผู้สอน จากนั้นนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้					๓. ทักษะ ทางปัญญา			๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			๖. ด้านวิวิทย์ การจัดการเรียนรู้					
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาเอกเลือก	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
รหัสวิชา EEC๓๓๑๗ ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ English Language Learning Management for the 21st Century Learners	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ