



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา SOM2205 รายวิชาเศรษฐกิจสังคมตามแนวพระราชดำริ

(Socio-Economic under the Royal Initiatives)

แขนงวิชาการจัดการพัฒนาสังคม กลุ่มสาขาวิชาการจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ภาควิชาสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา SOM2205

ชื่อรายวิชาภาษาไทย เศรษฐกิจสังคมตามแนวพระราชดำริ

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Socio-Economic Under the Royal Initiatives

2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม (Bachelor of Arts Program in Social and Cultural Development Management)

ชื่อเต็มศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม)

ชื่อย่อศศ.บ. (การจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม)

ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Social and Cultural Development Management)

ชื่อย่อ B.A. (Social and Cultural Development Management)

แขนงวิชาการจัดการพัฒนาสังคม (Social Development Management)

3.2 ประเภทของรายวิชา บัณฑิต (ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.กุสิทธิ์ ญาคำชะโนด

4.2 อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.ภูสิต ภูคำชะโนด

5. สถานที่ติดต่อ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อาคาร 35 ห้อง 3542)

E – Mail: phusit.ph@ssru.ac.th

6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

6.1ภาคการศึกษาที่ 1/2568 ชั้นปีที่ 2

6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 51 คน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)ไม่มี.....

9. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

10.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

22 กุมภาพันธ์ 2565(ครั้งที่ 1)

3 กรกฎาคม 2566 (ครั้งที่ 3)

26 พฤษภาคม 2565 (ครั้งที่ 2)

7 มิถุนายน 2567 (ครั้งที่ 4)

10 มิถุนายน 2568 (ครั้งที่ 5)

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

บทส่งท้าย (เพิ่มเติม)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในความหมายและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคำว่า “ทางสายกลาง”

2. นักศึกษารู้จักวิเคราะห์และอธิบายถึงแก่นของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economic)

3. นักศึกษารู้จักวิเคราะห์ถึงเศรษฐกิจพอเพียงที่ชี้ให้เห็นแนวทางการเป็นไปได้ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในองค์กรต่างๆและหรือชีวิตประจำวัน

4. นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริด้านการพัฒนาสังคมและการพัฒนาเศรษฐกิจ

5. นักศึกษามีความรู้และเข้าใจในแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)

6. นักศึกษาสามารถลงพื้นที่เพื่อสร้างโจทย์วิจัยและหาข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาพื้นฐานแนวคิดหลักการประโยชน์ของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถลงพื้นที่ในการหาข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงจากชุมชนได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืนหลักการทรงงานของศาสตร์พระราชาพัฒนาท้องถิ่น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริการสร้างความสมดุลทางสังคมและเศรษฐกิจที่พอเพียงเพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

Philosophy of Sufficiency Economy under the Royal Initiative of King Rama IX for sustainable developing, principle to make tasks of King for developing the local, the projects of King's, to make balance of social and sufficiency economic to be based on developing sustainable country

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา (บรรยาย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม (ไม่มี) แต่ มีลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ร่วมกับฝ่าย พัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคมฯ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น 1 ชั่วโมง / สัปดาห์)

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน กลุ่มสาขาวิชาการจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมอาคาร 35 ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือหมายเลข 083-177-5973

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) phusit.ph@ssru.ac.th

3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) <https://www.facebook.com/kunphukamchanoad>

3.5 ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) <http://www.elfhs.ssru.ac.th/phusit/>

<https://ssrudlp.ssru.ac.th/profile>

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) ประพฤติตนตามครรลองที่ดำรงตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นคุณธรรมจริยธรรมมีความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
- (3) มีจิตอาสาช่วยเหลืองานส่วนรวมของหมู่คณะชุมชนและสังคม
- (4) เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สามารถทำงานเป็นทีมแก้ไขข้อขัดแย้งได้

1.2 วิธีการสอน

(1) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงให้เป็นหลักการในการทรงงาน

- (2) มอบงานกลุ่ม “ค้นหาคนต้นเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และอภิปรายกลุ่ม
- (3) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) พฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- (2) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (3) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเน้นกระบวนการวิเคราะห์เป็นสำคัญ
- (4) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
- (5) สังเกตพฤติกรรมการสนทนากลุ่มย่อย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (1) ความรู้และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีหลักการองค์ความรู้ในศาสตร์การจัดการสังคมและวัฒนธรรม
- (2) วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสืบค้นจากแหล่งความรู้ทุกประเภทเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (3) สามารถการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการอนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่หรือพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดแก่

ชุมชนและสังคมได้

- (4) ประยุกต์องค์ความรู้จากทฤษฎีที่ศึกษาเข้ากับศาสตร์แขนงอื่นหรือใช้กับงานด้านสังคมได้

2.2 วิธีการสอน

(1) บรรยายอภิปรายการนำเสนอรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาและมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอการศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ทดสอบย่อยสอบกลางภาคสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- (2) นำเสนอสรุปการลงพื้นที่ชุมชนและนำเสนอรายงาน
- (3) มอบหมายงานให้ทำเป็น Assignment 1-4

3.ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ☐ (1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- ☐ (2) สืบค้นตีความประเมินข้อเท็จจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและพัฒนากิจกรรมาได้อย่างสร้างสรรค์
- ☒ (3) ประยุกต์และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมแก่สังคม

3.2 วิธีการสอน

- (1) การมอบหมายให้นักศึกษาทำภาพยนตร์พิเศษเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอผลการศึกษา
- (2) ลงพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อสังเคราะห์ข้อคำถามให้เสถียรในการเก็บข้อมูลความรู้
- (3) การอภิปรายกลุ่ม เปิดพื้นที่ซัก-ถาม วิธีการสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์หลักการทำงานของในหลวงต่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ☐ (1) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในรูปทีมงานจนประสบผลสำเร็จทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- ☒ (2) เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในแต่ละกลุ่มสังคมได้อย่างผาสุก
- ☐ (3) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองรวมทั้งความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

4.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(2) มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคลเช่นการค้นหาค้นหาบทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

(3) การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

(2) รายงานที่นำเสนอพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

(3) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (1) สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์แสดงทัศนะวิจารณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรม
โครงการกรณีศึกษาโดยเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารในการนำเสนออย่างเหมาะสม

○ (2) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล (การวิจัยทางสังคมศาสตร์) และนำเสนอโดยใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

○ (3) พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยวาจาลายลักษณ์อักษรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอนหรือ e-learning และทำรายงาน
โดยเน้นการนำเสนออ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

(2) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

(3) การใช้การส่งงานผ่านระดับ Social Network

6. ด้านอื่นๆ

(1) การเรียนผ่านพื้นที่จริงเป็น Social Lap

(2) การเรียนผ่าน Social Network “ห้องเรียน Online”

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แจ้งรายละเอียดวิชา / แนวทางการเรียนการสอนการวัดผล ประเมินผลและการสร้างข้อตกลงเบื้องต้นกับนักศึกษา บทที่ 1 ความเป็นมาของแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 1.1 ความเป็นมาของแนวคิดเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจ พอเพียง” 1.2 จุดเริ่มต้นอย่างเป็นทางการ “หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ในพระราชดำรัส 1.3 การวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 1.4 บทสรุป	3	บรรยาย/ ร่วมกันแสดงความคิด เห็นตามประเด็นตัวอย่าง/ ภาพถ่าย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
2-3	บทที่ 2 นิยามของคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” 2.1 ความหมาย “เศรษฐกิจพอเพียง” ในพระราชดำรัส 2.2 ความหมาย “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามทัศนะของ ประชาชน 2.3 แนวทางการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวเพื่อราษฎร 2.4 บทสรุป	6	บรรยาย/ ร่วมกันแสดงความคิด เห็นตามประเด็นตัวอย่าง/ ภาพถ่าย/ สื่อวีดิโอการทรงงาน	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
4-6	บทที่ 3 คุณลักษณะของความพอเพียง 3.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “หลักการ 3 ห่วง” 3.2 เงื่อนไขบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 นัยสำคัญของความพอเพียง 3.4 ฐานคิดการพัฒนาเพื่อความพอเพียง 3.5 บทสรุป	9	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ร่วมวิเคราะห์/ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
7	บทที่ 4 การดำเนินชีวิตบนความพอเพียงตามหลักธรรมพุทธ	3	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศาสนา 4.1 ลักษณะการดำเนินชีวิตบนความพอเพียง 4.2 การดำเนินชีวิตในความพอเพียงด้วยหลักธรรม พุทธศาสนา 4.3 บทสรุป		ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม (นำเสนองานกลุ่ม)	
8	สอกลางภาค	1.5	ทดสอบแบบอัตนัย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
9-10	บทที่ 5 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริ 5.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสู่การประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจพอเพียง 5.2 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับต่าง ๆ 5.3 ลักษณะของการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 5.4 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่าน แนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ 5.5 บทสรุป	6	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ลงพื้นที่ดูงาน ในเขตดุสิต	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
11-12	บทที่ 6 เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริด้านการ พัฒนาสังคม 6.1 ความหมายของคำว่า “พัฒนา” “สังคม” และ นโยบายรัฐบาลด้านสังคม 6.2 ความหมายของคำว่า “พัฒนาสังคม” ความสำคัญ และเป้าหมายของการพัฒนาสังคม 6.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการ พัฒนาสังคม 6.4 บทสรุป	6	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ถาม-ตอบ/ ลงพื้นที่ดูงานในเขตดุสิต	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด ผู้แทนฝ่ายพัฒนาชุมชน และสวัสดิการสังคม สำนักงานเขตดุสิต กทม. (MOU)
13-14	บทที่ 7 เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริด้านการ พัฒนาเศรษฐกิจ 7.1 ความหมายของคำว่า “การพัฒนาเศรษฐกิจ” และ “เศรษฐกิจ”	6	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ถาม-ตอบ/ ลงพื้นที่ดูงานในเขตดุสิต	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	7.2 นโยบายรัฐบาลด้านเศรษฐกิจ 7.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ 7.4 บทสรุป			
15	บทที่ 8 ความพอเพียงในการสร้างความสมดุลของประเทศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 8.1 พระราชดำรัสเกี่ยวกับ “ความสมดุล” 8.2 แนวคิดและความหมาย “การพัฒนาที่ยั่งยืน” 8.3 จุดเริ่มต้นของการสร้างความสมดุลภายใต้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 8.4 บริบทด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยใน การพัฒนาที่ยั่งยืน 8.5 บทสรุป	3	บรรยาย/ ฝึกทักษะการเขียน ภาพประกอบ/ ลงพื้นที่ดูงาน ในเขตอุตสาหกรรม	รศ.ดร.กุลิทธิ์ ภูคำชะโนด
16	บทที่ 9 การประยุกต์องค์ความรู้จากการวิจัยสู่การเรียนการสอน 9.1 กระบวนการในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยฐานชุมชน 9.2 การเรียนการสอนด้วยการประยุกต์แนวคิดทฤษฎี ใหม่ 9.3 การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 9.4 บทความวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนเมืองเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร 9.5 บทสรุป	3	บรรยาย/ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ลงพื้นที่ดูงาน ในเขตอุตสาหกรรม	รศ.ดร.กุลิทธิ์ ภูคำชะโนด
17	บทส่งท้าย	3	บรรยาย/วิพากษ์วิธี	รศ.ดร.กุลิทธิ์ ภูคำชะโนด
18	สอบปลายภาค	1.5	ทดสอบแบบอัตนัย	รศ.ดร.กุลิทธิ์ ภูคำชะโนด

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
1.1/2.3	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1(ภาคปฏิบัติ) / สอบกลางภาค	4/8	30%
1.2-4 3.3/4.2/5.1	ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (ภาคปฏิบัติ) / สอบปลายภาค	12/16	30%
1.1/2.1-4 1.2-4 3.3/4.2/5.1	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การมีส่วนร่วม การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน ลงพื้นที่และสรุปผลการลงพื้นที่ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
1.1-4	การเข้าชั้นเรียน อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) หนังสือ “เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่” มูลนิธิชัยพัฒนา. (2557). เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- 2) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเศรษฐกิจสังคมตามแนวพระราชดำริ (Socio-Economic Under the RoyalInitiatives) ฐิติธ ฐิตาชนะโนด. (2558), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 3) หนังสือ “ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง” ฐิติธ ฐิตาชนะโนด. (2558). ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง. โรงพิมพ์ ดี-วิทย์.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) ภูมิพลอดุลยเดช. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. (2552). คำพ่อสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 8. มูลนิธิพระดาบส, กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ.
- 2) พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2547). อมฤตพจนาน (พุทธศาสนสุภาษิต). พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง (มหาชน).
- 3) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2549). การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกลบอลคิมทอง.

- 4) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2541). พุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- 5) ว. วชิรเมธี. (2550). ความสับสนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ในเนชั่นสุดสัปดาห์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 763 วันที่ 12-18 มกราคม 2550, หน้า 50.
- 6) มูลนิธิ 5 ธันวาคมหาราช. (2552). ตามรอยพ่อด้วยเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: โบนิส พรีเมส.
- 7) สุเมธ ตันติเวชกุล. (2544). “เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ” ในใต้เบื้องพระยุคลบาท. พิมพ์ครั้งที่ 6 สำนักพิมพ์มติชนพฤษภาคม 2544, หน้า 284-291.
- 8) สุเมธ ตันติเวชกุล.(2541).การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำรินววารสารน้ำสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ธ.ค. 2541-ม.ค. 2542, หน้า 16.
- 9) สุเมธ ตันติเวชกุล. (2548). หลักการทรงงานในลักษณะขององค์รวม ในวารสารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2548, หน้า 26-28.
- 10) ฐิติธ ภูคำชะโนด. (2555). การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลและครัวเรือนของประชาชนในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 11) ฐิติธ ภูคำชะโนด. (2556). การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับบุคคลและครัวเรือนของประชาชนและผู้นำชุมชนในชุมชนเมืองในบทความที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 “ฐานการวิจัยมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาท้องถิ่น” ระหว่างวันที่ 17-18 กรกฎาคม 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หน้า 368 – 377.
- 12) ฐิติธ ภูคำชะโนด. (2555). การอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำบัญชีครัวเรือนเพื่อความพอเพียงตามวิถีชีวิตคนเมือง. รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 13) ฐิติธ ภูคำชะโนด. (2556). การประยุกต์หลักธรรมตามวิถีชีวิตเยาวชน 84 คนพอเพียงเพื่อความสุขอย่างยั่งยืน. รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 14) ฐิติธ ภูคำชะโนด. (2556). รูปแบบการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 15) ฐิติธ ภูคำชะโนด. (2555). แนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในชุมชนเมืองเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 16) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่เก้า (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพฯ: เศรษฐสภาลาดพร้าว.
- 17) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทไทย. นนทบุรี: สหมิตรพริ้นติ้ง.

- 18) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2548). แนวคิดการพัฒนายั่งยืนในบริบทไทย. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาองให้ไกล ไปให้ถึง กับการพัฒนายั่งยืนวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2548 ณ โรงแรมปรีซ์พาลเช มหานคร กรุงเทพมหานคร. (เอกสารเย็บเล่ม)
- 19) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.).
- 20) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). ชีวิตพอเพียง. กรุงเทพฯ: ดอกป๊าย.
- 21) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: 21เซ็นจูรี.
- 22) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์.
- 23) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). เรียนรู้หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: 21เซ็นจูรี.
- 24) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). เส้นทางสู่ความพอเพียง. กรุงเทพฯ: 21เซ็นจูรี.
- 25) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553). 6 ทศวรรษ สถาปณ. กรุงเทพฯ: 21เซ็นจูรี.
- 26) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). การทรงงานพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์.
- 27) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). พระมหากษัตริย์นักพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขสู่ปวงประชา. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.
- 28) สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (ม.ป.ป.). เศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิต. กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.).
- 29) สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2549). รายงานผลการศึกษา ทดลองและวิจัยของศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี. จัดทำโดยกองติดตามประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) เมื่อพฤศจิกายน 2549. (เอกสารเย็บเล่ม)
- 30) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2530). วิทยาการกับการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

31) สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2544). รายงานการวิจัยเรื่อง การน้อมนำแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติในสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมราชภัฏ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1) ปรียานุชพิบูลสรารุช. (2549). การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. เอกสารประกอบการนิทรรศการภายในหอคำหลวงห้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระหว่างงานพืชสวนโลกจังหวัดเชียงใหม่ (กันยายน 2549).

2) อภิชัย พันธเสน, บรรณาธิการ. (2549). สังเคราะห์องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

3) อภิชัย พันธเสน, บรรณาธิการ. (2555). เหลียวหลังเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในทศวรรษหน้า (2556-2565). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

4) อำพน กิตติอำพน. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย. นนทบุรี: เพชรรุ่งการพิมพ์.

5) ลีลาภรณ์ บัวสาย, บรรณาธิการ. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมเรียนรู้ สานข่าย ขยายผล. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

6) วรเดช จันทรร. (2554). การจัดการภาครัฐตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

7) สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2547). ทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

8) สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2552). สังคมไทย: ลักษณะ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน E-mail ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาเห็นว่าผลการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป (วิจัย)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนเป็นรายสัปดาห์
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

หลังจากผลการประเมินการสอนแล้วจึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ได้แก่ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และหรือการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- มีการตรวจสอบภายในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ																		
	● ความรับผิดชอบหลัก																					○ ความรับผิดชอบรอง																						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4																						
รหัสวิชาSOM2205	●	○	○	○				○	○	●	○		○	○	●	○	●	○	●	○	○																							
ชื่อรายวิชา																																												
เศรษฐกิจสังคมตามแนวพระราชดำริ																																												
Socio-Economic Under the																																												
Royal Initiatives																																												

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ